

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ИМЕНИ Н.И. ХОДЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ШКОЛА «АГРАРИЙ»**

**2017 год**

# **1. Тема: «СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА «АГРАРИЙ»»**

## **2.Обоснование проекта**

### **2.1 Актуальность**

Будущее России как передовой державы невозможно без развитого агропромышленного комплекса, у которого немало проблем в настоящее время, когда российские аграрии призваны решать задачу импортозамещения и вытеснения зарубежных конкурентов. Аграрной отрасли необходимы высокопрофессиональные специалисты, способные заниматься производством продуктов питания, переработкой и хранением сельскохозяйственной продукции для снабжения ими населения, производство оборудования для сельского хозяйства и обслуживание его, а также производство химикатов, используемых в растениеводстве и животноводстве. Поэтому профессиональная ориентация сельских школьников на деятельность в агропромышленном комплексе при современных социально-экономических условиях является неотъемлемой частью социального заказа российского общества.

МБОУ СОШ№20 имени Н.И. Ходенко - школа сельская, в ней обучаются 377 учащихся 1-11 классов. Находится на территории Пшадского внутригородского округа муниципального образования город-курорт Геленджик. На территории функционируют предприятия сельского хозяйства: ОАО «Михайловский перевал» (производство алычи, сливы, персика, яблок, груш, черешни); в Геленджике - сельскохозяйственная компания ООО «Геленджик», ООО «Шато-де-Талю» (выращивание винограда), в Архипо-Осиповке ЗАО «Архипо-Осиповский» (садоводство: алыча, черешня, персик, сливы, яблоки, груши.) Таким образом, будущие выпускники школы имеют возможность связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством.

Профессиональное самоопределение агрономической направленности учащихся реализуется через предмет «Технология» по программе «Технология. Сельскохозяйственный труд)» 5-8 класс. Проводятся внеклассные мероприятия: классные часы, беседы, конкурсы, осуществляется работа на пришкольном участке. В учебный план 10-11 классов входят программы универсального предпрофиля: экономика в агробизнесе, проектная деятельность, практическое растениеводство.

Анализ анкетирования учащихся 8-10 классов показал: 0,5% обучающихся собираются связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством, 1% выпускников выбрали специальности агрономической направленности. Несмотря на то, что школа сельская - у учащихся школы нет навыков работы в сельской местности: нет

профессиональных навыков по проведению окулировки у плодовых культур, черенкования и выращивания плодово-ягодных культур. Анализируя место расположения школы видно, что в зоне доступности образовательный центр Эрудит (высококвалифицированные специалисты в области биологии), филиал Кубанского университета (специалисты узкой направленности – виноградарство) и быстро развивающиеся в последнее время в муниципальном образовании город-курорт Геленджик виноградарство.

В результате анкетирования сами учащиеся выразили желание в ознакомление с опытом работ других предприятий реализующих виноградарство (Фаногория, Абрау-Дюрсо и т.д.). Таким образом, возникла идея о создании сетевого взаимодействия между общеобразовательными производственными и научно - образовательными организациями.

Определились следующие противоречия между:

- 1) необходимостью подготовки компетентных специалистов для работы в агропромышленном комплексе Кубани, и низким процентом обучающихся, желающих получить профессию агрономической направленности;
- 2) поиском инновационных подходов к организации профориентации школьников аграрной направленности и преобладанием традиционного содержания, форм и методов профориентации школьников без учёта специфики образовательного пространства на селе, приближённой к деятельности, необходимой для агропромышленного комплекса.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как создать сетевое взаимодействие, реализующее потребности обучающихся к профессиям агрономической направленности?

Решение поставленной проблемы составляет цель исследования.

## **2.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта**

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральные государственные стандарты начального общего образования.
- 3.Федеральные государственные стандарты среднего общего образования.
- 4.Основная образовательная программа начального общего образования.
- 5.Основная образовательная программа среднего общего образования.
6. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (предусматривает организацию в образовательных учреждениях учебно-производственной деятельности, в том числе путем создания учебных, учебно-опытных, учебно-производственных подразделений, ученических производственных бригад, подсобных и учебных хозяйств с

земельными участками, теплицами, сельскохозяйственной техникой, поголовьем животных).

7. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15.07.2009 №1489-П "О создании условий для трудового воспитания и овладения навыками хозяйственной деятельности в общеобразовательных и интернатных учреждениях Краснодарского края", в котором сформулированы рекомендации по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников, в числе которых меры по укреплению материальной базы школьных мастерских, развитие пришкольных учебно-опытных участков, теплиц, проведение конкурсов на лучший проект по трудовому обучению и воспитанию. Совершенствование профориентационной работы с учащимися, направленной на овладение профессиональными навыками по сельскохозяйственным профессиям, а также привлечение производственных предприятий к организации трудового обучения детей.

8. Приказ №565 от 2014 г «По организации инновационной деятельности в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

9. Приказ №793 от 30.09.2016 «Об организации сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнологической направленности»

10. Договор от 25.08.2016 г. о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнологического профиля.

11. Устав МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

12. Приказ №123 от 10.01.2017 г. об открытии проекта «Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий»

13. Положение о получении общего образования в профильном классе агротехнологической направленности в МБОУ СОШ №20 им. Н. И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик от 31.08.2016 г. Положение: о деятельности образовательного учреждения в режиме муниципальной инновационной площадки,

14. Приказ МБОУ СОШ №20 о паспортизации школьного учебно-опытного участка.

### **2.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности**

Создание сетевого взаимодействия, реализующего потребности обучающихся к профессиям агрономической направленности.

### **3. Цель исследования:**

Создание сетевого взаимодействия для профессиональной ориентации агрономической направленности школьников.

### **Объект инновационной деятельности:**

Процесс профессиональной ориентации обучающихся.

**Предмет инновационной деятельности:** организационно-педагогические условия формирования профессиональной ориентации школьников агрономической направленности.

### **Гипотеза исследования**

В ходе реализации сетевого образовательного проекта школа «Аграрий» будут созданы условия для успешной социализации школьников участвующих в проекте.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что создание сетевого пространства позволит реализовать потребность обучающихся к профессиям агротехнологической направленности. Это позволит:

- 1) актуализировать интерес и положительную мотивацию у школьников на выбор специальностей агрономической направленности, востребованных на рынке труда, а также формировать у школьников сознание важности труда в сфере АПК;
- 2) интегрировать учебную и внеурочную деятельность, с профориентационным компонентом;
- 3) организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса школы (педагогов, учащихся, родителей) и социальных партнёров;

### **Задачи:**

1. Изучить инновационный опыт по созданию сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности других образовательных учреждений, других сельско- хозяйственных регионов.
2. Разработать нормативно-правовой пакет документов, обеспечивающий создание организационно-педагогические условий для формирования профессиональной ориентации школьников аграрной направленности
3. Разработать программу профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.
4. Выявить совокупность организационно-педагогических условий эффективного осуществления профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.

5. Разработать модель организации обучения агротехнологической направленности школьников МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик
6. Повышать квалификацию педагогических кадров в области использования современных технологий, обеспечивающих формирование профессиональной ориентации школьника аграрной направленности, навыков самоопределения.
7. Создать материально-технических условия для реализации проекта (паспортизация учебно-опытного участка, закладка виноградника, проведение проектных и исследовательских работ, экскурсионные программы).
8. Организовать взаимодействие школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.
9. Проанализировать результат аграрного образования школьников.

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта:**

теоретические методы: изучение инновационного педагогического опыта, рабочих предметных программ;

эмпирические методы: анкетирование учащихся, учителей, родителей, педагогическое наблюдение; беседы; педагогическое моделирование условий реализации проекта; анализ продуктов деятельности школьников, математическая обработка результатов;

исследовательский метод: исследовательские работы;

проектный метод: проектные работы учащихся.

#### **Научно-педагогические принципы реализации проекта**

1. Учёт возрастных особенностей;
2. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
3. Связь теории с практикой;
4. Доступность и наглядность.

#### **5. Обоснование идеи инновации**

Создание уникальной модели, способствующей мотивации к выбору специальности агротехнологического профиля.

**Модель**  
 организации обучения агротехнологической направленности  
 МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко муниципального образования город-курорт  
 Геленджик

Раздел	№ мероприятия	Наименование мероприятия	Содержание, место	Формы, место	Выдача документа	Документы	Участники
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b> <b>2-4</b> <b>класс</b>	<b>1.2</b>	Внеурочная деятельность	Кружки: «Юный эколог», «Юный натуралист»	Примерные рабочие программы разработанные ИРО и группами учителей  Проекты поиска профессии, работа в информационном поле		План внеурочной деятельности и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 2-4 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
	<b>1.3</b>	Иные мероприятия	«Неделя экологии», «Месячник птиц»	Сценарии проведения, разработанные классными руководителями и группами учителей		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 2-4 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
<b>2.</b> <b>5-7</b> <b>класс</b>	<b>2.2</b>	Внеурочная деятельность	Курс «Введение в агробизнес» 6-9 кл.	Программа «Введение в агробизнес»		План внеурочной деятельности и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 6 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

8-9 класс	2.4	Профорие нтационн ая работа	<b>Ознакомите льно- экскурсион ные</b> мероприятия на базе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ», отделение СПО «Один день в СПО»	<b>Погружение</b> в профессии/с пециальност и	Без полу чени я доку мент а	Соглашение о сетевом взаимодейст вии	филиал ФГБОУ ВО КубГУ отделение СПО и учащиеся 8 – 9 классов МБОУ СОШ №20
	2.5	Иные мероприя тия	«Летний трудовай лагерь» (9 класс), «Летняя трудовай практика» (5-9 классы), уроки технологии с основами с/х труда (5 – 8 классы)	Применение на практике полученных знаний		Учебный план МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, Программа воспитания и социализаци и обучающихс я ООП ООО МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, План воспитатель ной работы МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 5- 9 классов МБОУ СОШ №20 им.Н.И. Ходенко
3. 9 класс	3.1	Выбор предмето в и подготовк а к ГИА-9	Организация выбора предметов ГИА-9 в соответстви и с профилем обучения в 10-11 классах, подготовка к ГИА	Индивидуал ьный проект по выбранной предметной области/пре дмету		Учебный план МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко



	3.2	Предпрофильная подготовка	Курсы по выбору профильной направленности (учебный план): -«Химия в сельском хозяйстве»	Примерные рабочие программы и содержание курсов, разработанные ИРО и группами учителей		Приказ МОНКК, рецензия ИРО рабочих программ	учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
4. 10-11 класс профильное обучение	4.2	<b>ООВО</b> Летние профильные смены в ВУЗах для обучающихся 8-10 классов	Углубленное изучение общеобразовательных предметов, проведение открытых уроков и мастер-классов, оздоровительных и досуговых мероприятий		-	В ВУЗе по договору о сотрудничестве	МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и КубГАУ
	4.9	<b>ООВО</b> Университетские субботы	Гибкая модель знакомства с научными, техническим и образовательными возможностями ООВО	На базе 13 вузов, планоно, очно, общедоступно	-	Письмо министерства, ежемесячный план	МОН КК-ООВО
	4.10	Иные мероприятия	Встречи с работниками агрофирмы «Михайловский Перевал»	На базе агрофирмы «Михайловский Перевал» и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко			учащиеся 10 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

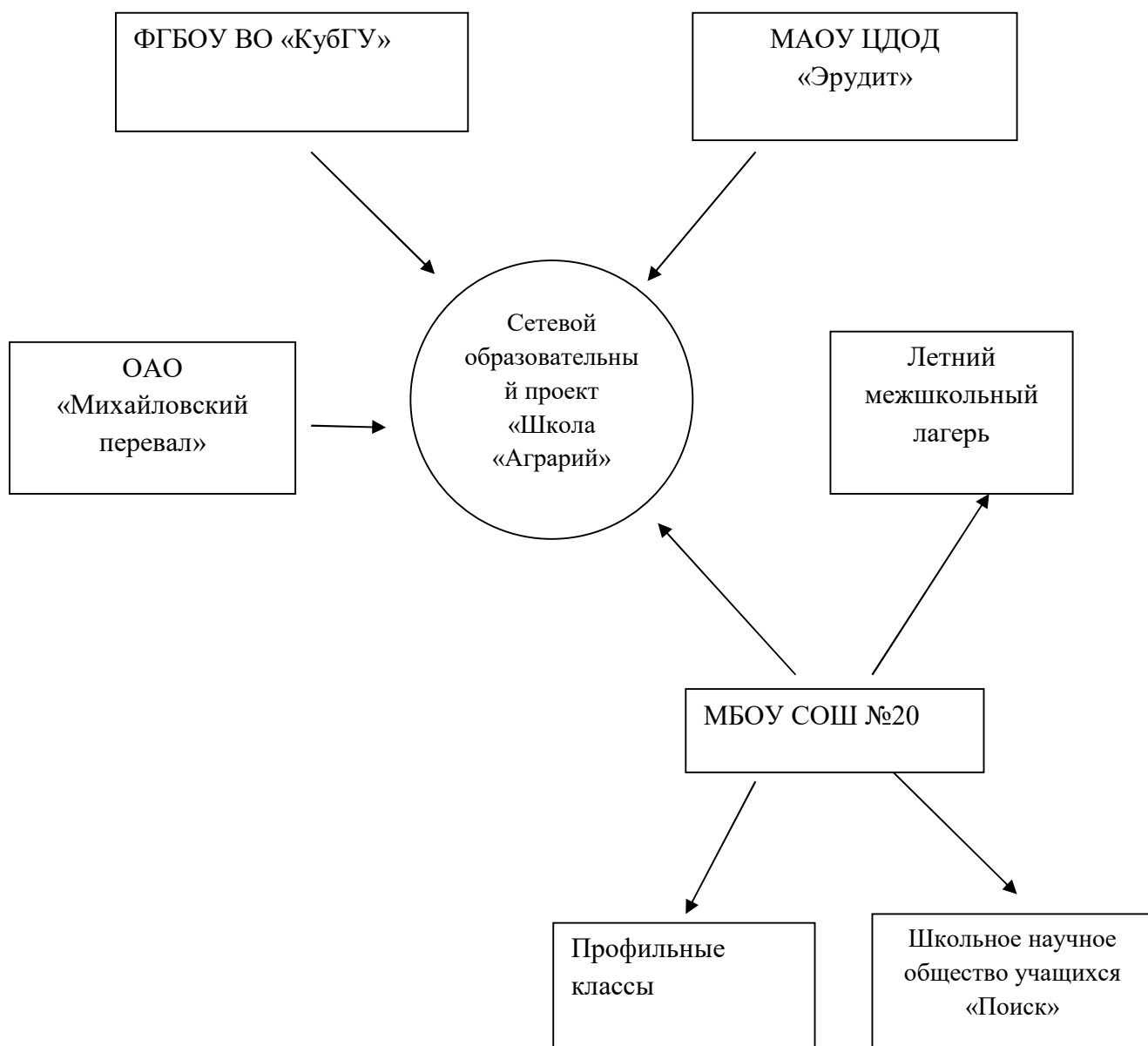
5. 7-10 класс	5.1	ОДО (МУК) для учащихся всех школ района (населенного пункта)	Группы дополнительного образования	На базе ОДО, с привлечением специалистов предприятия /агрохолдинга		План взаимодействия, Госзадание ОДО: зарплата, расходные материалы	учащиеся МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»
10-11 класс	5.2	ОДО Профильные (каникулярные) смены	На базе ОДО (муниципальных, краевых) с привлечением преподавателей		-	Договоры о сотрудничестве, Госзадание ОДО	учащиеся 10 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»
	5.3	Иные мероприятия	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит», филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»	-	Договоры о сотрудничестве	учащиеся 5 – 10 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит», филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»

### Внешние связи и партнёрство

- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик
- Специалисты ОАО «Михайловский перевал»
- Администрация Пшадского внутригородского округа
- ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Геленджике
- Фермерские хозяйства Пшадского округа.

При взаимодействии МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и ЦДОД «Эрудит» создаётся сетевое взаимодействие (Внешние связи и партнёрство. Схема 1).

## Внешние связи и партнёрство.

**6.Обоснование новизны инновационной деятельности (инновационность).**

В течение нескольких лет в школах реализуется предпрофильное обучение, как ступень перед профильным и профессиональным образованием. Однако модели, способствующей мотивации к выбору специальности определенного профиля, в данный момент не существует.

Создание уникальной среды для активизации образовательной, проектно-исследовательской, интеллектуально-творческой, коммуникативной, социально-активной, научно-технической и социально-развивающей деятельности учащихся МАОУ СОШ 20

на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях для развития талантливых и одаренных детей города-курорта Геленджик.

## 7 Проектируемые этапы инновационного процесса.

Таблица 1.

Этапы инновационного проекта.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Сроки	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный</b>			2017 январь-август	
1	Сбор и обобщение информации по теме проекта с учетом «агротехнологической» специфики. Создать ресурсное обеспечения (административно-управленческий аппарат и педагогический состав) Создать модель конструктора Каскад Агро сош20	1)Создание рабочей группы по разработке проекта. 2)Изучение нормативно-правовых документов. 3)Создание конструктора Каскад Агро сош20	Январь 2017	Изучили информационно-методическую, научно-практическую и учебную литературу по агротехнологическому направлению. Создана рабочая группа по разработке проекта. Создана модель конструктора Каскад Агро сош20
2	Разработать нормативно-правовую базу для формирования профессиональной ориентации школьников МБОУ СОШ №20 аграрной направленности	Разработка нормативно-правового пакета документов, обеспечивающий создание организационно-педагогические условий для	Февраль 2017	Разработка пакета документов нормативно-правовой базы для осуществления дальнейшей деятельности

		формирования профессиональной ориентации школьников агротехнологической направленности		
3	Расширение содержания образования	Изучение инновационного опыта по теме	Март 2017	
4	Расширение содержания образования	Разработка программ курсов по выбору, предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности.	Март 2017	
5	Расширение содержания образования	1) Анкетирование учащихся 2) Сбор заявлений учащихся для организации элективных курсов и курсов по выбору. 3) Сбор заявлений родителей для организации внеурочной деятельности.	Апрель 2017	
6	Расширение содержания образования	Разработка проекта учебного плана с учётом агротехнологического профиля	Май 2017	
7	Расширение	Разработка модели	Май	.

	содержания образования	процесса формирования профессиональной ориентации школьников аграрной направленности	2017	
8	Расширение содержания образования	Разработка программы профессиональной ориентации школьников аграрной направленности	Июнь-июль 2017	
9	Расширение содержания образования	Организация взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.	Август 2017	Организовать сотрудничество с социальными партнерами: муниципальными ОУ, ФГБОУ ВО КубГУ, МАДОД ЦДОД «Эрудит», ООО «Михайловский перевал»
10	Расширение содержания образования	Обновление материально-технической базы	Август 2017	
11	Расширение содержания образования	Составление сметы на реконструкцию школьного учебно-опытного участка МБОУ СОШ №20.	Август 2017	Составили смету на реконструкцию школьного учебно-опытного участка МБОУ СОШ №20.
<b>Этап 2. Деятельностный</b>			2017-2020	
12	Расширение	Реализация	Сентяб	

	содержания образования	программы профессиональной ориентации школьников аграрной направленности	рь 2017 - Сентябрь 2020	
13	Расширение содержания образования	Проведение элективных курсов, курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности.		
14	Расширение содержания образования	Организация работы на пришкольном участке, в теплице		
15	Расширение содержания образования	Расширение деятельность ШНОУ в естественнонаучной секции, в структуру добавлено агротехнологическое направление.		
16	Расширение содержания образования	Работа над исследовательскими проектами школьников.		
17	Расширение содержания образования	Участие в конкурсах исследовательских работ		
18	Расширение содержания образования	Участие в олимпиадно-конкурсном движении на различных уровнях.		

19	Расширение содержания образования	Реализация плана взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.		
<b>Этап 3. Результативно - обобщающий</b>			2020 сентябрь- декабрь	
20	Расширение содержания образования	Мониторинг результатов аграрного образования школьников. Анализ полученных результатов.		
	Расширение содержания образования	Анализ и обобщение полученного опыта работы		
21	Расширение содержания образования	Определение стратегии и тактики дальнейшей работы после завершения проекта.		
22	Расширение содержания образования	Осуществление презентации опыта в виде отчета и методических материалов.		
23	Расширение содержания образования	Публикации в СМИ о проделанной работе.		



## 8.1. Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационной деятельности.)

Таблица 2.

Критерии	Способ отслеживания
1. Профессиональный выбор профессий агротехнологической направленности	Мониторинг
2. Качество обучения учащихся по предметам естественно научного цикла (биологии и химии)	Мониторинг результатов диагностирования предметов (тесты, КДР, ОГЭ, ЕГЭ)
3. Удовлетворённость родителей	Анкетирование
4. Удовлетворённость школьников	Анкетирование

## 8.2. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР) 7-9 классы, авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархим, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова.
2. Дифференциально-диагностический опросник ДДО 8-9 классы, автор Е.А. Климова.
3. Тест «Способности», «Карта интересов» А.И. Савенков 3-7 классы, 7-9 классы.
4. «Карта интересов» А.Е. Голомшток 8-9 классы.

## 9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Проведение диагностических исследований планируется на подготовительном и формирующем этапах проекта.

1. Положительная мотивация у школьников на выбор специальностей агрономической направленности, востребованных на рынке труда.
2. Расширение выбора образовательных услуг, вариативность обучения.

Создание модели сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.

Схема 2.

Профорентационная работа:



Схема 3.

Модель профориентационной работы с учащимися школы

<b>Работа с учащимися</b>	Анкетирование на начало учебного года (8-9 кл. сентябрь)	Курс «Выбор профессии» Элективные курсы (2-3 курса) Экскурсии на предприятия Встреча с представителями организаций и предприятий на базе МАДОД ЦДОД «Эрудит»	Диагностирование учащихся Индивидуальные и групповые консультации Информирование учащихся Получение рекомендации специалистов
	Анкетирование на конец учебного	Получение заключения	Обучение в 10-11 профильном классе Диагностирование учащихся

	года(8-9кл. апрель-май)		Допрофессиональная подготовка
<b>Работа с роди- телями</b>	Анкетирование с целью изучения позиции родителей	Встреча с родителями на общешкольном родительском собрании	Индивидуальные консультации с детьми
<b>Работа с ответст- венными за профори- ентацию в школе</b>	Проведение семинара на начало учебного года (сентябрь)	Результаты первичного анкетирования  (ноябрь)	Организация и проведение профориентационной акции «Выбор»  (февраль-март)
	Обучение процессу первичного анкетирования	Составление графика экскурсий  Встреча с представителя ми предприятий и учебных заведений	Организация Дней открытых дверей
<b>Работа с НПО, СПО, предпри- ятиями и органи- зациями города</b>	Заключение договоров  (в течение года)	Сбор информации (стенды, проспекты, брошюры, презентации, фильмы)	Организация встреч с представителями учреждений на базе МАДОД ЦДОД «Эрудит»

### **Профильное обучение:**

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в специализированном кадровом составе, была внедрена в образовательный процесс школы модель, агротехнологического профиля обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся старших классов по агротехнологическому направлению преследуются следующие:

- Поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

- Усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;

- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Реализация агротехнологического профиля в рамках школы осуществляется посредством использования коопераций — объединений ресурсов общего среднего и дополнительного образования, ресурсных возможностей местных хозяйств.. Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана (универсальный вариант).

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня профильных вступительных экзаменов в ВУЗы и ССУЗы- (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ, ОГЭ.).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов: химия, биология, агрохимия, машиноведение, при этом предусматривается выбор учащимися профилизации.

Учащиеся 10-11 класса обучаются по программе агротехнологического профиля, где помимо преподавания предметов общей направленности, ведется преподавание профильных предметов.

Учебный план построен в соответствии с программой обучения профильных классов агротехнологического профиля. Обязательные базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Профильные предметы - химия, биология.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функции развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные предметы распределены следующим образом:

1 час отведён на элективный курс по курсу Технология «Практическое растениеводство,

1 час отведён на элективный курс по курсу Технология «Проектная деятельность,

1 час отведён на предмет «Экономика в агробизнесе».

## **10. Практическая значимость.**

- В процессе реализации проекта будет разработана новая модель организации учебно - воспитательного процесса, позволяющая повысить уровень знаний учащихся школы, осуществить раннюю профориентацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии.
- Мотивация обучающихся на получение высшего, среднего специального или рабочего образования с возвратом в родное село в качестве квалифицированного специалиста.

Для решения данного вопроса внедрено:

- 1.Предпрофильная подготовка -9 классы.
- 2..Профильная подготовка -10-11классы.
- 3..Мониторинг их запросов в подготовке профильных предметов.
- 4.Отбор и профильное обучение в 10-11 классах с ежегодной корректировкой по выбору профилирующих предметов. Составление индивидуальных профильных маршрутов по профилям.
- 5.Профориентационная работа и профильная подготовка школьников.
- 6.Сдача экзаменов ЕГЭ, ОГЭ.
- 7.Трудоустройство выпускников (ВУЗы, ССУЗы).

### **Перспективы развития инновации.**

Организация деятельности школы МБОУ СОШ №20, как базовой площадки для учащихся муниципального образования город-курорт Геленджик и учащихся муниципальных

образований Краснодарского края для профессиональной ориентации агротехнологического профиля.

Более ранняя профориентация школьников, - сближение общего и профессионального образования, - участие бизнеса в предпрофессиональной и профессиональной подготовке молодых людей, - увеличение количества поступающих в профильные профессиональные образовательные организации по целевому направлению, - сопровождение студентов представителями бизнеса от поступления в ВУЗ до поступления на работу, - заинтересованность родителей в получении детьми профессий аграрного профиля.

## **11. Ресурсы проекта**

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение.

### Нормативно-правовое обеспечение:

- локальные акты, регламентирующие деятельность школы в рамках проекта;

### Кадровые ресурсы:

педагогические кадры,

- специалисты социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.

### Программно-методическое обеспечение:

- содержание предметной области «Технология» 5-8 класс, направление: «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)»;
- сборник программ элективных курсов.
- сборник программ внеурочной деятельности.
- программа кружков «Ландшафтный дизайн»
- программа деятельности на пришкольном опытном участке
- подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.

### Финансово-экономическое обеспечение

- средства МБОУ СОШ№20
- внебюджетные средства

### Материально-техническая база

- пришкольный участок;

- сельскохозяйственный инвентарь.

**12. Риски, трудности и проблемы в реализации проекта** - риск недостаточного ресурсного обеспечения, - риск регресса или застоя, - риск несоответствия квалификации преподавателя новым образовательным задачам - риск не востребованности результатов образования.

Таблица 3.

Вероятные риски

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
Недостаточное количество финансовых средств	Привлеченные средства
Недостаток программно-методического обеспечения	Использование Интернет- ресурсов
Профессиональные трудности педагогов	Методическое консультирование педагогов высшей категории, специалистов социальных партнёров

**13. Библиографическая поддержка проекта.**

**13.1 Литература**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (5-11 классы). - М.: Вако, 2009 - 271 с.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991 - 303 с.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1976 - 303 с.
4. Марченко А.В. Настольная книга учителя технологий. - М.: Астрель, 2008 - 431 с.
5. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. - М.: АПК и ПРО, 2009 - 110 с.
6. Немов Н.В. управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2010 - 68 с.
7. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО.2008 - 102 с.

8. Федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений. Проект./ Министерство образования Российской Федерации. - М., 2009 - 36 с.

### **13.2 Интернет-ресурсы**

1. Педагогическая газета (*молодой ресурс*)

[www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)

2. Журнал «Педагогический мир»

[www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)

3. Учительский портал

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

4. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)