

**Аналитическая справка по результатам диагностического  
обследования учащихся МБОУ СОШ № 20 им. Н.И. Ходенко на уровень  
школьной тревожности.**

Исследования проводилось по плану психодиагностической работы педагога-психолога, в рамках мероприятий, предусмотренных в антирисковой программе «Преодоление школьной неуспешности»

Исследовались уровень школьной тревожности.

Дата обследования: 1.02.2021 – 30.04.2021

Количество обследуемых: 415

Цель обследования: выявить уровень школьной тревожности у учащихся.

Использовались следующие диагностики: Тест школьной тревожности Филлипса.

Исследование проводилось по 8 факторам:

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

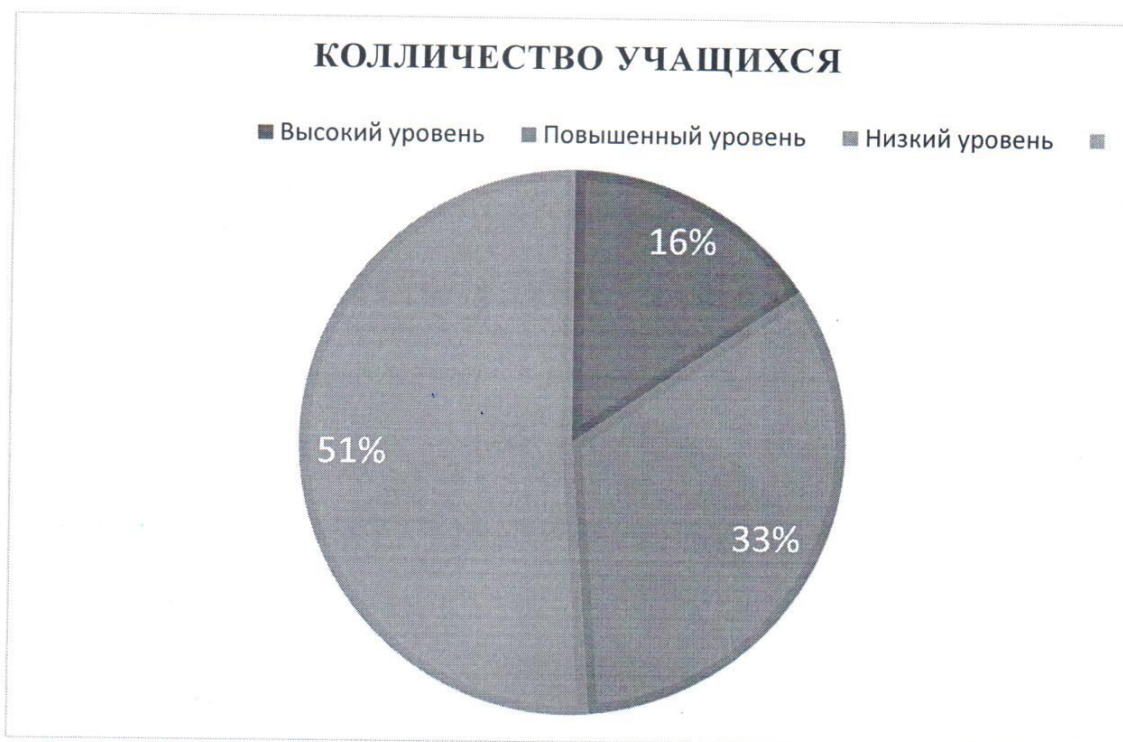
4. Страх самовыражения – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.



	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	17,3%	12%	29,5%	32,5%	23,7%	19,8%	37,1%
Повышенный уровень	28,5%	24,9%	22,1%	28,7%	25,4%	42,7%	13,5%
Низкий уровень	52,4%	63,1%	48,4%	38,8%	50,8%	37,5%	49,4%

Выводы: Высокий уровень школьной тревожности составляет 15,5% (70 человек), повышенный уровень – 33,3% (150 человек), низкий уровень – 51,2%. (195 человек).

Рекомендации: в ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Директор МБОУ СОШ №20

Педагог-психолог



*И. Шакалова* Шакалова И.В.

*О.Н. Григорьева* Григорьева О.Н.