

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 им.Н.И.Ходенко
муниципального образования город-курорт Геленджик
(МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 20
им.Н.И.Ходенко
(протокол от 31.08. 2021 №_1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 20
от 31 августа 2021 № 209
Директор МБОУ СОШ № 20
Шакатова И.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**Заместитель директора по ВР
Самойлова Г.В.**

**п. Пшада
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Патриотическое воспитание».

Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в

котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы и План-сетка воспитательной работы .

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко располагается у федеральной трассы М4-Дон в с.Пшада. В 2014 году школе присвоено звание Героя Советского Союза Н.И.Ходенко, рожденном в нашем селе. В 2021 году школа отмечает свой 130-летний юбилей со дня образования. Учреждение располагается в трехэтажном здании: второй этаж занимает начальная школа, третий среднее и старшее звено. На первом этаже имеется холл, историко-краеведческий школьный музей «Поиск», технические помещения. До 1971 года школа располагалась в здании, которое в настоящее время передано в пользование храма Св. великомученика Дмитрия Солунского. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения досуговых мероприятий и организации внеурочной занятости: МБУК ДК с.Пшада, Сельская библиотека, МБУ ДО «Детская школа искусств с.Пшада»

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы. Шефскую помощь оказывает администрация Пшадского внутригородского округа. С Центром дополнительного образования «Эрудит школой заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям : «Виноградство», «Практическое растениеводство», «Основы растениеводства» .

Контингент учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается около 400 человек. в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Более ста человек, обучающихся в учреждение, это дети из соседних сел, для которых организован подвоз.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечивающего образования МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко основывается на следующих принципах: *приоритет безопасности ребенка; совместное решение личностно и общественно значимых проблем; системно-деятельностная организация воспитания; полисубъектность воспитания и социализации; событийность; ориентация на идеал; диалогическое обучение; психологическая комфортная среда; следование нравственному примеру.*

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых

Б сбзан с хеджаринм когнектром ырлунца, 6ылнинт упактикеян отыктрыйет, тар
как одонжарт беджарашо же тошыятса, хотмы, тю б ындең иккөнең охобоң котнүрэгт
ырлунца шакоми с жол котипхоро ырлекжеиня.

Теппиропнашыра упнаджихоччы ырлекжеиня жаср ырлакам боломжихоччы жаср
кыртолорожиго то озупорижеиня, хотмы тю ны оркыкакет роппи, перн. Собмечто с ынтижимн,
пожитејиан жеңи соревнатор турсын, ыратбышот б мокшаха то жехон мечтотин. Б жеңитн
километрхах ол етка үйнәжитса ырлакам мопе.

в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮИД и т.д.);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, оговаривать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социальных значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Yhactne gojipua acht ukotphinkob n kotopte ogozatejpho uzhahpyotca, lotobraca,
kjhoreprie jejia - 3to tjabreie tpa/umuhphie ogleumkjhphie jejia, b kotoptix upuhmact

3.1. Mojyph «Kjhoreprie ogleumkjhphie jejia»

cootretcyjouem mojyje.
cnejyjouem hantparajehnii bochintarejphon pagotri ukotph. Kakkjoe nis hnx upejctarjeho b
tpakintecra pejintsejna ujejn n sajaa bochintashra ocyulectrjehca b
pankax

3. BULPI, FOPMPI N COJEPKAHNE JETEJPHOCTN

aftektrphm choogom upofutarkink ahticounajpho nojejhing ukotphinkob.
nhtpechyo n cogintuho hacpmejhyo jknsph jejen n nejatoleb, 3to crhet
Ljashomephra pejintsejna bochintashra sajaa no3borjat opahansobat b ukote
cjojkphix nojckax chactra juja ce6a n okpykzajoum ex rojogen.

nis tphyphix jknshehphix cnyaujnn, ocmicjehhee biognpatb cobn jknshehphix llyt b
pasphix bo3pacator n pasjoro conujphoro nojokjehn, cmjeje nckatb n ha3o3jntb bi3o3jntb
ce6a yvctrobab ro f3ammo3jentcrin c hmn, upojyktphie copyjhnhatb c rojpmi
baamootjounehn, aftektrphie hantparajehn komyhinkatb c okpykzajoum, ybepehhee
kotopte nojorty emy iyule opnehtinoparataca b cjojkhon mnpf hejoeheeknx
bochintashra njejn, no3borjat ogyahomemy nojyntb heo3oxojmpe conujphie harhkn,
Pagotra nejatoleb no pejintsejna jahonj nuprampi, hantparajehnha ha jocnjekne
camopejintsejna.

• oupt camo3o3hara n camo3ajnsa, oupt conujpho lipnemejmo camoppijakehnka n
bojohetepckn oupt;

• oupt or3ashra lomouj okpykzajoum, sa6otri o masipax nju nojukphix nojuz;

• oupt rejejhna 3jopoboro o6p3aa jknsph n sa6otri o 3jopobre upyinx nojogen;

• oupt co3jahn coctrehphix upon3berejehn kyjphyp, oupt trophecko camoppijakehnka;

• oupt upoerthc n jetehphoc;

• oupt camo3tor rejhphoro upno6petehn horphx shahn, uporejhing hayphix nccjejorahn;

• oupt pa3pemehn bo3hinkajoum kohnfinkphix cnyaujnn;

• oupt upno6pahphix jej;

• oupt jeatrehphoro spipakehnka coctrehhob rpa3jachckn no3nun;

• oupt jej, hantparajehnha ha nojtry croeñ ukote, croemy po3homy lopo3jy, ctpahe b uctom,
camoyupshrehn;

• oupt ytparajehn o6p3o3baterjphon opahansaujnn, uzhahpashra, upuhgatna pemehn n
tpyjorob oupt up pejintsejna upoerth, hantparajehnha ha yiyumehe ukotphon jknsph;

• oupt jej, hantparajehnha ha sa6otri o croeñ ceme, po3hphix n 6jnskx;

• tom nchje n b ukote, b to nchje;

• hockejetram pejintphin tpakintecra jknshehphix oupt, kotoptin ohn moljt upno6pecht, b
jknshehphoro camo3opejehnha, bi3o3pa ja3phenejero jknshehphoro conujpho shahn, jej,
- upno6petehn ukotphinkam oupta ocyulectrjehnha conujpho shahn;

• upno6petehn a3jactca co3jahn gjaromupnajphix ycjorbn jej;

• B bochintashra jeje n hojomeckoro bo3pacta (yjogeñh cpeqhego otwego o6p3o3gauhu) tarkm

• jnhyocitm, otheara oujnm 3a cobe coctrehhob 6yiyume.

• k camm ce6e kar xo3agebam cobeñ cyjphpi, camo3opejehnha n camopejintsejna

3.

•

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы и мероприятия:

На внешкольном уровне:	<ul style="list-style-type: none">• социальные и волонтёрские проекты (акции «Ветераны», «Свеча памяти», «Улицы родного села», «Сад памяти», «Памятники» и т.п., экологические субботники, уход за памятниками,);• открытые дискуссионные площадки («Встреча четырёх поколений»);• концерты для жителей (на День матери, 8 марта, «Новогодняя сказка»);• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
На школьном уровне:	<ul style="list-style-type: none">• общешкольные праздники и мероприятия (Праздник Первого звонка, День Краснодарского края, Осенний бал, «Месячник библиотек», День рождения Н.И.Ходенко, Новогодняя сказка, просмотр-конкурс строя и песни, военно-спортивные состязания «Вперёд, мальчишки», «А ну-ка, парни», «А ну-ка юноши», «День неизвестного солдата», Праздник весны, День Победы, Праздник Последнего звонка);• торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», Посвящение в отряд «Юные пограничники», «Эколята», торжественная церемония посвящения в ряды Юнармии,• <u>капустник выпускников 11-х классов на Последний звонок;</u>• церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов:	<ul style="list-style-type: none">• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;• участие школьных классов в

	<p><u>реализации общешкольных ключевых дел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u>
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;</u> • <u>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</u> • <u>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</u> • <u>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</u>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной и др. направленности) позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе реализуется через следующие формы:

- 1) курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах в соответствии с социальными запросами, утвержденные педагогическим советом;
- 2) различные кружки, секции, объединения школьной системы дополнительного образования;
- 3) в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, система дополнительного образования) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

<u>Виды внеурочной деятельности</u>	<u>Курсы, секции, кружки и т.п., входящие в данный вид деятельности</u>
<p><u>Познавательная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Курсы ВД 1-4 класс</p> <p>1.«Окружающий мир», 2.«Основы православной культуры», 3.«История и культура кубанского казачества», 4. «Финансовая грамотность», 5. «Мир вокруг нас», 6.«Юный ботаник»</p> <p>Курсы ВД 5-9 класс</p> <p>1.Кружок «Основы православной культуры» 2.Клуб «Любители русского языка» 3. Кружок «Мнемоника» 4. Кружок «Занимательный русский язык» 5. Кружок «Моя финансовая грамотность» 6. Кружок «Экологическая грамотность» 7. Кружок «Практическое растениеводство» 8.Научное общество учащихся «Я – исследователь» 9. Кружок «Речевая культура» 10. Кружок «Знатоки математики» 11.Кружок «Юные инспектора дорожного движения» 12. Кружок «Безопасные дороги Кубани»</p> <p>Курсы ВД 10-11 кл</p> <p>Кружок «Безопасные дороги Кубани» Кружок «Я выбираю жизнь» Кружок «Основы финансовой грамотности» Кружок «Любители русского языка» Кружок "Мои права"</p>
<p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного</p>	<p>Курсы ВД 1-4 класс</p> <p>1. Кружок «Кубанский хор»</p> <p>Курсы ВД 5-9 классы</p> <p>1. Хоровой кружок «Ровесники»</p>

<p>отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
<p><u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Курсы ВД 10-11 классы 1. Кружок «Дружба народов» 2. Кружок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»-</p>
<p><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u></p>	<p>Курсы ВД 1-4 класс 1. «История и культура кубанского казачества», 2. «Туризм» Курсы ВД 5-9 классы 1. Кружок «Село, что сердцу дорого» Курсы ВД 10-11 классы 1. Научное общество учащихся «Я – исследователь» 2. Кружок «Удивительное рядом»</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность и безопасность жизнедеятельности</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование навыков безопасного поведения</u></p>	<p>Курсы ВД 1-4 класс 1. «ОФП», 2. «Азбука безопасности» Курсы ВД 5-9 классы 1. Клуб «Юнармеец» 2. Секция «Самбо» 3. Секция «Юный турист» 4. Кружок «Я выбираю жизнь»</p>
<p><u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u></p>	<p>Курсы ВД 5-9 классы 1. Кружок «Умелые руки», 2. Кружок «Учимся шить вместе» Курсы ВД 10-11 классы 1. Кружок «Умелые руки» 2. Кружок «Практическое растениеводство»</p>
<p><u>Игровая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u></p>	<p>Курсы ВД 1-4 класс 1. «Шахматы» Курсы ВД 5-9 классы 2. Шахматный клуб «Юные гроссмейстеры»</p>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №20 имени Н.И.Ходенко осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через сбор командиров, объединяющий лидеров классов для облегчения распространения

значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

ГЛАВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:

«Сбор командиров»: как помощник классного руководителя, лидер класса, посещает проводимые старшей вожатой сборы, записывает поручения к классу, и после этого информирует одноклассников, о необходимости участия в городских и школьных мероприятиях; осуществляет обратную связь класса и классного руководителя с ШУС «Энтузиасты» (сообщает о готовности класса принять участие в предложенном мероприятии, о ходе подготовке, возникающих проблемах и достигнутых результатах).

«Заседание членов ШУС»: старшая вожатая и президент ШУС организуют работу - планирование и подготовка предстоящих и анализ прошедших мероприятий, событийное оформление школы, освещение мероприятий в сети Instagram).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократической процедуры (выборов руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- сборы – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования общих дел;
- агитбригады для учащихся начальной школы, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

			подростковой среде.
4	Дружина «Юные пожарные»	6	повышение уровня теоретических знаний по правилам пожарной безопасности у учащихся; пропаганда пожарной безопасности (агитбригады); развитие у детей высокой дисциплинированности и ответственности.
5	Отряд «Юные инспектора движения»	5-6	повышение уровня теоретических знаний по ПДД и пропаганда безопасного поведения в уличной сети у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей и родительской общественности за свое поведение на дороге.
6	Отряд «Юноармейцев»	10	начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 20 им. Н.И.Ходенко, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн -- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

• участие членов детских общественных объединений в ключевых общешкольных делах (походы, экскурсии, линейки, праздники и т.д.).

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ в МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко:

№ п/п	Общественное объединение	Класс	Содержание деятельности
1	Российское движение школьников «Алые паруса»	5-11	<p>участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;</p> <p>коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</p> <p>информационно-просветительские мероприятия;</p> <p>разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;</p> <p>организация наставничества «Дети обучаются детей» и др.</p>
2	Школьное ученическое самоуправление «Энтузиасты»	1-11	<p>Познавательная деятельность – предметные недели встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры диспуты, научно-практические конференции, взаимопомощь учащихся в учебе.</p> <p>Трудовая деятельность – забота о школе, благоустройство школьных помещений и прилегающей дворовой (при дворовой) территории, организация дежурства.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, проведение спартакиад соревнований, дней здоровья.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность – организация и проведение концертов, фестивалей, праздников, конкурсов выставок, встреч с интересными людьми.</p> <p>Шефская помощь – помочь младшим, забота о старших Тимуровское движение.</p> <p>Информационная деятельность – доведение до общественности информации о жизни классов и школы в целом.</p> <p>Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.</p>
3	Школьный спортивный клуб «Олимп»	4-11	<p>организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время;</p> <p>вовлечение учащихся в систематические занятия ФК, спортом и участие в спортивной жизни школы;</p> <p>повышение мотивации у учащихся к укреплению здоровья и ведению здорового образа жизни;</p> <p>совершенствование умений и навыков в выбранных видах спорта;</p> <p>воспитание активной жизненной позиции, трудолюбия чувства патриотизма, творчества и организаторских способностей;</p> <p>профилактика асоциальных проявлений в детской и</p>

Модуль «Профилактика и безопасность » реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, профилактических и индивидуальных бесед.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений , совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т. к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности Деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устраниению причин и условий, способствующих ДДТГ	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности отряда ЮИД; - разработка безопасного маршрута в школу и обратно; - праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1 -х классов; - конкурс «Безопасное колесо»; - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, акции; - практические занятия по правилам дорожного движения; - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки; - участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; - внеурочная деятельность с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; - проведение волонтерским отрядом (родительским патрулем) занятий в младших классах; - лекции по ПДД с участием сотрудников ГИБДД;
Профилактика пожарной безопасности Деятельность, направленная на пропаганду пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по пожарной безопасности; - профилактические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно; - тренировочная эвакуация; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - посещение Пожарной части №2 с.Пшада.
Профилактика экстремизма и терроризма Деятельность, направленная на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

<p>людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятой спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - Действия по сигналу населения: по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - месячник «Безопасная Кубань» - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия - тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности - ежемесячная проверка библиотечного фонда на наличие документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов»
--	---

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми; - составление социального паспорта класса, школы.
Адаптация школьников	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; - приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции; - формирование детского коллектива; - изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
Установление неуспешности детей в	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование, наблюдения,

различных видах	беседы деятельности
Проведение мониторингов:	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся; - посещение семей социальными педагогами, классными руководителями, заместителями директора; - диагностика межличностных отношений и психологической безопасности образовательной среды; - социометрия классов.
Групповая работа (тренинги) с учащимися школы по снижению уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, стабилизации психоэмоционального состояния, повышению уверенности в себе.	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися; - Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативный навыков обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
Индивидуальная коррекционно-консультативная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в школе, их родителями, педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей); - консультирование педагогов; - индивидуальная работа психолога с учащимися, состоящими на проф. учете; - организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов. - учет посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий по пресечению многократных пропусков учебного заведения
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма и формирование учащихся навыков здорового образа жизни	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ - профилактика Антинарко - проведение тематических классных часов, лекций, дискуссий, круглых столов, экскурсий - организация и проведение спортивных соревнований - мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом - мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом - работа ШСК «Олимп» - работа волонтерского отряда «Волонтеры Пшады» - участие в городских и краевых спортивных соревнованиях

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания, - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 20 им.Н.И.Ходенко осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

совершенствование практики шефства воинских частей над школой включает в себя:

- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности учащихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- совершенствование шефской работы; эффективное использование объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе.

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

- формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;
- активное взаимодействие с институтами гражданского общества, волонтерскими и другими социально ориентированными некоммерческими организациями, отдельными гражданами и группами граждан, направленное на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности средствами массовой информации включает в себя:

- наполнение и обновление баз данных, интернет-сайтов информационными материалами патриотической направленности, в том числе созданных в рамках ученических проектов;
- повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию педагогами через средства массовой информации;
- содействие развитию и расширению патриотической тематики школьных телевизионных программ, книжных выставок, выпуск периодической школьной печати;
- создание условий для знакомства школьников с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11 Модуль «Гражданско - патриотическое воспитание»

С учетом современных задач развития общества целью гражданско-патриотического воспитания является создание в школе условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности школьников к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и партнерства включает в себя:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Кубани;
- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;
- поддержание и развитие школьных традиционных мероприятий патриотической направленности;
- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;
- повышение качества работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;
- совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;
- активное сотрудничество с ветеранскими организациями в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания школьников, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах,

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских

общественных объединений;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.