МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД- КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№20 ИМ.Н.И. ХОДЕНКО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

от 315 08. 2021 браз протокол №1

Предселатель разовительного В.Шакалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования основное общее, 5-6 класс

Количество часов 170

Учитель Эрдниева Гиляна Бадмаевна

Программа разработана в соответствии с $\Phi\Gamma$ ОС ООО и на основе сборника рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2012 и математика: программы: 5 - 9 классы / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Пояснительная записка

программы воспитания - были добавлены основные направления воспитательной деятельности относящиеся к достижению личностных результатов в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» и общего образования, а также рекомендаций министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20 в части рабочих программ учебных В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21; примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнопредметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом разделе «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности учащихся. Рабочая программа составлена на основе сборника рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2012 и математика: программы: 5 - 9 классы / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2013 г., созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа соответствует государственным образовательным стандартам. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом по данной программе.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при

присутствует во всех сферах человеческой деятельности. количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и

геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и

самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать

выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного

культуры. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой

существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особс методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа. денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей,

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли привлечением элементов дедуктивных

Цели обучения

систематическое развитие понятия числа;

Страница 3 из 66

- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов,
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- совершенствовать учащемуся логики позволяет элементами математической алгоритмами, владение математическим языком, коммуникативную деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
 - ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения:
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых:

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки:
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Ученик получит возможность научиться:
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов:
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач

принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;

Страница 5 из 66

- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Ученик получит возможность научиться:
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль

Тематическое планирование по математике для 5-6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию спедующих целевых приоритетов воспитания обучающихся 000:

- Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты

- Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. оптимистичного взгляда на мир.
- 7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
- Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, подходящий для ситуации способ рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая

Измерения, приближения, оценки Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин

Ученик получит возможность:

приолижения. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства:
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных

Страница 7 из 66

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

У**ченик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
 - решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик научится: Координаты

находить координаты точки

овладеть координатным методом решения задач. Ученик получит возможность:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; Ученик научится: Работа с информацией
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения,
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно/неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание программы

Планируемые (предметные) результаты

Основные направления

воспитательной

деятельности

Содержание

	калькулятор;	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. калькулятор;
	сочетая устные и письменные приёмы вычислении, применять	Делители и кратные натурального числа.
	• выполнять вычисления с рациональными числами,	натуральным показателем.
		умножения. Деление с остатком. Степень числа с
	наиболее	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства
-	• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая	вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
	натуральных чисел;	Сравнение натуральных чисел. Сложение и
	• использовать понятия, связанные с делимостью	Координатный луч.
	счисления;	натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
	• понимать особенности десятичной системы	Ряд натуральных чисел. Десятичная запись
1,2,3,4,5,6,7,8	По окончании изучения курса учащийся научится:	1. Натуральные числа
	Арифметика	

страница 9 из 66

Признаки делимости на 2, на 3, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	процентами, в ходе решения математических задач из адач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;	
2. Дроби Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению ого дроби. Правильные и неправильные дроби. Смещанных числа. Дравичных дробей и смещанных числами. Десятичных дробей. Арифметические действия с десятичных дробей. Арифметические десятичной проби и обыкновенной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Представление дроби. Десятично приближение обыкновенной дроби и обыкновенной дроби. Десятично приближение обыкновенной дроби. Десятично отношение. Пропорция. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение процентов от числа. Решение текстовых задач арифметическими гособами. 1 Делые числа. Рациональные числа. Рациональные числа. Рациональные числа. Рациональные числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональных числа. Арифметические действия и умножения рациональных числа. Арифметические действия и дилны. Зависимостии между величинами. Единицы зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.	Учащийся получит возможность: • познакомиться с позиционными сигемами счисления и основаниями, отличными от 10; • улучують и развить представления о натуральных числах и свойствах делимосту; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для сигуации способ.	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Числовые и буквенные выражения. Уравнения	
Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные	По окончании изучения курса учащийся научится: • выполнять операции с числовыми выражениями;	1,2,3,4,5,6,7,8

		7
	Z 0 N	угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрага. Приближённое измерение площади фигуры на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составления сометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллеленинед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных
1,2,3,4,5,6,7,8	нии были пли опгы опгы опгы опгы опгы опгы опгы опгы	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка построение отрезка заданной длины.
	Наглядная геометрия	
1,2,3,4,5,6,7,8	По окончании изучения курса учащийся научится:	Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.
	Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи	
	(раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); • решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. Учащийся получит возможность: • развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; • овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.	приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уроавнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Страница 11 из 66

месурсы»

образовательные

«Электронные

Понятие объёма; единицы объёма прямоугольного паралислепиясьа, куба. Понятие о равенстве фитур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметриять фитур. История формирования понятия числа. История формирования понятия числа. Натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных числа. Старинные системы записи числ. Дроби в Вавилоне, внигла. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных числа и нуля. Л. Матницкий. Л. Эйлер.	фигур.	
<u>Математика в историческом развитии</u>	объёма.	
Математика в историческом развитии	прямоугольного параллелепипеда, куба.	
<u>Математика в историческом развитии</u>	Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и	
<u>Математика в историческом развитии</u>	зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	
	Математика в историческом развитии	
	История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных числа для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи числа. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л.	1,2,3,4,5,6,7,8

ILEPEYEHЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) http://standart.edu.ru/
 - 2. ФГОС (основное общее образование) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587
- 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400
- 4. Примерные программы по учебным предметам (математика) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629
 - 5. Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230
- 6. Закон РФ «Об образовании» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666
- 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
 - 8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619
 - 9. Видеолекции разработчиков стандартов http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
 - 10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/
- 11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx

http://www.school.edu.ru

- 12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx
 - 13. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 14. Российский общеобразовательный портал
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» http://www.neo.edu.ru

- 18. Образовательные ресурсы интернета (математика) http://www.alleng.ru/edu/math.htm 17. Всероссийский интернет-педсовет
 - 19. Методическая служба издательства «Бином» http://metodist.lbz.ru/
- 21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru http://eorhelp.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

- Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
 Презентации по всем предметам http://powerpoint.n
- 24. Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/
 25. Сайт учителя математики E.M.Cавченкоhttp://powerpoint.net.ru/
- 26. Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/

Методическая литература:

- 1. УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
- Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
- А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия»,
- . Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> по УМК А.Г. Мерзляк, Полонский и др.

5 KJIACC

			9	Из них:		Основные формы образовательного процесса	ые форм	иы обра	130вател	ІБНОГО І	процесс	g	
Th. (30%) Уроки Кир тест зач раб с/р (70% от общего общего общего) (70% от общего) кол-ва часов) кол-ва часов) кол-ва часов) тест зат раб ст	0	<u> </u>	Общее	урочна я деят-	практ	Урочная	деятелі	ность		Практ	ическая	деятельносл	9
(70% от общего мол-ва часов) кур тест зач раб ет вет вет вет вет вет вет вет вет вет	Темы курса ко	K0	JI-BO COB	T. 91	(30%)	уроки	Диагн	остика		Лаб.	c/p	Проек.	
Kon-Ba HacoB) Kon-Ba HacoB) Tolerand Tolerand				(70% от общего	e)		к/р	тест	зач ет	pa6		работа	
14 6 14 1 - - - - 2 23 10 23 2 2 - - 4 26 11 26 2 - - - 4 13 5 13 1 - - - 7 10 4 14 34 3 2 - - 7 120 50 120 10 4 - - - - - 120 50 120 10 4 - - - - - - 2 1 2 1 8 8 3 1 4 4 4				кол-ва часов)					5				
23 10 23 2 - - 4 26 11 26 2 - - - 7 13 5 13 1 - - - 7 34 14 34 3 2 - - - 7 10 4 10 1 - - - - 7 120 50 120 10 4 - - - 2 120 2 1 8 8 1 3 1 4 8 1 5	Натуральные числа		_	14	9	14		ı	ı	r	2	4	
26 11 26 2 - - - 7 13 5 13 1 - - - 2 34 14 34 3 2 - - 7 10 4 10 1 - - - 7 120 50 120 10 4 - - - 2 120 50 120 10 4 - - - 2 2 1 2 1 8 3 1 4 4	Сложение и вычитание натуральных чисел		_	23	10	23	7	2	ı	T.	4	9	
13 5 13 1 - - - 2 34 14 34 3 2 - - 7 10 4 10 1 - - 7 120 50 120 10 4 - - - 120 50 120 10 4 - - 22 120 2 1 8 8 120 3 1 4 120 3 1 4	Умножение и деление натуральных чисел			26	11	26	2	ī	ı	ī	7	4	
34 14 34 3 2 - - 7 10 4 10 1 - - - - - - 7 120 50 120 10 4 - - - 2 2 1 2 1 8 3 1 4 4 3 1 4 4	Обыкновенные дроби			13	5	13	_	ı	ı	ī	2	3	
10 4 10 1 -<	Десятичные дроби	- Ta	_	34	14	34	3	2	ī	Ĩ	7	7	
120 50 120 10 4 - - 22 2 1 5 2 1 8 3 1 4 3 1 4 3 1 5	Повторение и систематизация учебного материала		14 ч.	10	4	10	1	I.	ı	ī	ı	4	
2 1 2 1 8 3 1 4 4 4 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Всего		170	120	50	120	10	4	ı	1	22	28	
2 1 5 2 1 8 3 1 4 3 1 5			часов										
3 1 8	в 1 четверти (9 недель)	4	5 час.				2	1			2	6	
3 1 5	во 2 четверти (7 недель)	8	5 час.				2	_			∞	w	
3 1 5	в 3 четверти (10 недель)	4.	50 час.				3	1			4	v	
	в 4 четверти (8 недель)		40 час.				3	ī			2	6	

TEMATI	MECKI	ГЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН + К/р + Тесты + С/р + Проекы 5 класс	YMK:	А.Г. Мер	А.Г. Мерзляка и др.	p.	
№ урока	Номер парагра фа	Название параграфа	Количество часов	K/pa6	Тесты	Самостоя тельная работа	Проектн ая работа
Глава 1. На	атуральнь	Нагуральные числа (20 ч.)	20часов	1	1	2	44
	1	Ряд натуральных чисел	2				
	2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел / Проект №1	3				
	ω	Отрезок. Длина отрезка / Проект №2	3				
9-10	4	Плоскость. Прямая. Луч	2			1	
11-13	5	Шкала. Координатный луч	သ				
14-16	9	Сравнение натуральных чисел	3			1	
17		Повторение и систематизация учебного материала	1				
18		Контрольная работа № 1	1	l			
19-20		Работа над проектом №3	2				2
2.	ложение и	Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)	33 часа	2	2	4	Р
	7	Сложение натуральных чисел.	2			1	
23-24	7	Свойства сложения	2				
25-28	8	Вычитание натуральных чисел	4			1	
29-31	9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	w		1		
32		Контрольная работа № 2		1			
33-35	10	Уравнение	3		1		
36-37	11	Угол. Обозначение углов / Проект №4	2				
38-41	12	Виды углов. Измерение углов / Проект №5	4			1	
42-43	13	Многоугольники. Равные фигуры / Проект №6	2				
44-46	14	Треугольник и его виды	3			1	
47-49	15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры / Проект №7	3				
50		Повторение и систематизация учебного материала	1				
51		Контрольная работа № 3	1	_			
52-53		Работа над проектом №8	2				\vdash
Глава 3. У	множение	Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)	37 часов	2	1	7	44
54-57	16	Умножение. Переместительное свойство умножения	4			_	
58-60	17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3				-
61-66	18	Деление	6			2	
71 70	10	Пеление с остатком	ω				

Страница 15 из 66

70-71	20	Степень числа	7.				
72		Контрольная работа № 4		_			
73-76	21	Площадь. Площадь прямоугольника / Проект №9	4			1	_
61-11	22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида / Проект №10	3	1		1	T
80-83	23	Объем прямоугольного параллелепипеда / Проект №11	4			1	
84-86	24	Комбинаторные задачи	3				
87-88		Повторение и систематизация учебного материала	2			1	
68		Контрольная работа № 5	-				
06		Работа над проектом №12	1				1
Глава 4. С	Убыкнове	Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)	18 часов	1	ı	7	3ч
91-94	25	Понятие обыкновенной дроби / Проект №13	4				1
62-97	26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3			1	
66-86	27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2				
100	28	Дроби и деление натуральных чисел	П			1	
101-105	56	Смешанные числа / Проект №14	5			1	1
106		Повторение и систематизация учебного материала	_				
107		Контрольная работа № 6	1				
108		Работа над проектом №15	1				1
Глава 5. Д	[есятичны	Глава 5. Десятичные дроби (48 ч)	48 часов	3	2	7	74
109-112	30	Представление о десятичных дробях / Проект №16	4				1
113-115	31	Сравнение десятичных дробей	3			1	
116-118	32	Округление чисел. Прикидки / Проект №17	3				1
119-123	33	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	м	1	1	
124	e .	Контрольная работа № 7	1	1			
125-130	34	Умножение десятичных дробей	9			1	
131-139	35	Деление десятичных дробей / Проект №18	6			2	-
140		Контрольная работа № 8	_				
141-143	36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины / Проект №19	9 3			1	
144-147	37	Проценты. Нахождения процентов от числа / Проект №20	9				1
148-151	38	Нахождение числа по его процентам	4			П	
152-153		Повторение и систематизация учебного материала	2		1		
151		Victoria and and and and and and and and and an	-	•			

			ине		
a.			е и систем		
Всего за учебный год	Итоговая контрольная работа (№10)	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса / Проекты № 22; 23; 24	ение и систематизация учебного материала (14 ч)	Работа над проектом №21	
170 часов	1	13	14 часов	2	
10	_	1	1		
4		ı	1		
22		i	I		
28		4	44	2	
00	m				

Повторен

155-156

157-169

170

Темы ученических проектов по математике для 5-х классов (урочная деятельность)

- 1) «Работа с информационными источниками» (№3; №8; №12; №15; №21;)
- 2) «Создание справочников по пройденным темам»:
- №1 таблица классов и разрядов
- №2 Единицы измерения длины, площади. Объёма, массы, времени, скорости
- № 4 Изготовление макета угла.
- №5 Прямой угол в древности
- №6 Изготовление и заполнение таблицы с видами углов
- №7 Ось симметрии в природе
- №9 Площадь прямоугольника в жизни людей
- №10 Изготовление развертки прямоугольного параллелепипеда.
- №11 Изготовление макета прямоугольного параллелепипеда
- №13 Дроби в древности
- № 14 Смешанные числа в древности
- № 16 Десятичные дроби в жизни
- №17 Где применяется округление чисел
- №18 Красивое деление десятичных дробей
- №19 Среднее арифметическое в жизни
- №20 Проценты в моей семье
- № 22 Все о натуральных числах
- № 23 Всё о рациональных числах
- 3) № 24 Что я узнал нового по математике в 5 классе.

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробилья период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. прооны период истек. А4ScanDoc.com

L	O PICK
A PARTY OF THE PROPERTY OF THE	(of the transportation of the following the pro-
MARKET WO WATER THE MOVE CONTRACT OF THE PARTY OF THE PAR	NATIFICIAL IIO-I EMAIN TECNOE INTENTITION

	ведения		Фактич.			
5 класс	Дата проведения		План.	03-07.09	03-07.09	03-07.09
и др.)		Личностн	ые ууд	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают.
(УМК А.Г. Мерзляк и др.)	льтаты	ole	Коммуни кативные ууД	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций умеют пумеют необходимос ти отстанвать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
MK A.F.	Планируемые результаты	Метапредметные	Регуляти вные УУД	работают по составленно му плану, используют наряду с основными и дополнитель ные средства.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средства её достижения.	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средства её
	Плани	Me	Познавате льные УУД	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.
НИРОВАНИЕ		Предмет	ные_УУД	Читают и записывают многозначны е числа	Читают и записывают числа в десятичном виде	Читают и записывают числа в десятичном виде
LILIA	Дидактические единицы			Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседимии разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Появление цифр, бука, цероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближснем Востоже. Сязъ с Неолитической революцией. Появление дрифметики натуральных чисел.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Появление цифр, букв, церогифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем В Встоме. Связь с Неолипической революцией. Появление дестичной записи чисел. Рохобение и развитие арифметики натуральных чисел	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными
КАЛЕНД	Тема урока			Ряд натуральных чисел	Цифры. Десятичная запись нагуральных чисел	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел
	Сроки	провед	сния			
	S.	п/п		ο πορρομικό ΛΑς σου Βος σούπ πος	managa AASaan Da	4

Страница **18** из **66**

требуется регистраци: 1 репус

Отреза длина отрезк			
Отрезок, длина отрезка	Отрезок, длина отрезка	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел Работа над проектом №1	
Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Появление цифр, бужв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближенем Востоже. Связь с Неопштической революцией. Появление обезятичной записи чисел. Рожодение и развитие обезятичной записи чисел. Рожодение и развитие обезятичной записи чисел. Рожодение и развитие	одипидани, честве и запись пил решьных честве. Появление цифр, букв, пероглифов в пропрессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближенем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Роксдение и развитие аридметики натуральных чисел
Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Читают и записывают числа в десятичном виде	
передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	
работают по составленно му плану, используют наряду с основными и дополнитель ные средства.	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель но, ищут средства её осуществлен ия.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средства её достижения.	
при необходимос ти отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	умеют организовыва ть учебное взаимодейств ие в группе, строить конструктивные взаимоотнош ения со сверстниками	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; правила делового сотрудничества	деятельность; применяют правила делового сотрудничества
10-14.09	10-14.09	03-07.09	
	Ку свойства, изображение натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фитуры в окружающем мире. Наглядные представления о фитурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, доманая, прямоугольник, окружность, круг: Четырехугольник, прямоугольник, квадрат: Длина отрезка, ломаная, заданной длины. Построение отрезка заданной длины. Построение отрезка измерения Выборочном имире. Наглядные представления о фитурах илину развёрнугом основными аргументируя разными ее, прямоугольник, квадрат: Длина отрезка, ломаная, сдиницах заданной длины. Построение отрезка измерения Выборочном иму плану, отставают точку зрения, используют точку зрения, мотоми той и той и той и той и той и той отрежения виде. Выборочном иму плану, отставают точку зрения, мотомыми разными ее, ные средства. Выражают её средства. Выборочном иму плану, оточку зрения, основными ее, ногоминитель ее, ные средства. Выборочном иму плану, оточку зрения, основными ее, ногоминитель ее, ногоминают средства. Выборочном иму плану, оточку зрения, основными ее, ногоминитель ее, ногоминают средства. Выборочном ими плану, оточку зрения, основными ее, ногоминают средства. Выборочном ими плану, оточку зрения, основными ее, ногоминитель ее, ногоминают средства. Вополнитель ее, оточку зрения, основными ее, ногоминают средства. Выборочном ими плану, поливают точку зрения, ногоминают средства. Выборочном ими плану, поличия сточку зрения, ногомины, на плодкот точку зрения, на подкост оточку зрения, на подкост о	Натуральное число, множество натуральных чисел точками на числовой прамой. Использование свойства натуральных инсел точками на числовой прамой. Использование свойств натуральных инсел точками на числовой прамой. Использование свойств натуральных инсел фитурах инплосмости: прамоу тольник, свадрат. Дина отрезок, именты, прамоу тольник, окружность, круг. Четъресуупольник, окружность, круг. Четъресуупольник, окружность, круг. Четъресуупольник, окружность, круг. Четъресуупольник, окружность, круг. Четъресуупольных инсел точками на числовой прамой. Использование свойств натуральных инсел точками на проскости: прамещных заме Единицых взамерений динны. Построение отрезка, ломаной, числовой прамой. Использование свойств натуральных инсел точками на проскости: прамещных заме Единицых взамерений динных инсел точками на проскости: прамещных заме Единицых взамерений динных инсел точками на програжение в объема, массы, времени, скорости. Фитура в проскости: прамещных заме Единицых взамерений динных инсел точками на окружающем мире. Натизиные представлению офитурах ин представлению офитурах на писоскости: прамая, отрезок, дуч, угол, поманая, на проскости: прамая, отрезок, дуч, угол, поманая, презок, дуч, угол, поманая, дучнения в поманая, на презок дражение объема и поманая, презок, дуч, угол, поманая, дучнения дражение объема и поманая, на поманая, дражение объема и поманая, дражение объема и поманая дражения объема и поманая дражения и поманая дражения объема и поманая дражения объема и по	Натуральное число, мызовсетов натуральных числи его пределяют использование свойств интруальных числи двя распечива (проведения данных числи двя деятельное инстользование свойств интруального информации в меде (проведения и подаменными подаменными и под

Страница **19** из **66**

	10-14.09	10-14.09	17-21.09
проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества ; понимают причины успеха в своей учебной деятельности деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают дают дают учебной деятельности деятельности	Выражают положительное
	умеют слушать других, принять другую точку зрения, зрения	умеют уважительно относиться к позиции другого, пьтаются договориться	умеют понимать
	работают по составленно му плану, используют дополнитель ные источники исправочная литература, средства ИКТ).	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	обнаружива ют
	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	записывают выводы в виде правил «если то».	сопоставляют и отбирают
измерения	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Строят координатны
заданной длины.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, утол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных теометрических фигур. Периметр многоугольника изображение нагуральных чисел точтами на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. соотношение между двумя соседиями разрадными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, утол, ломаная, многоугольник, квадрат. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на шоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных теометрических фигур. Периметр многоугольника. изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. соотношение между двумя соседними разрадными единицами, чтечне и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	Натуральное число, множество нагуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на
	Плоскость, прямая, луч	Плоскость, прямая, луч. Самост. работа	Шкала.
	6	10	11

требуется регистрация АЧСепі Doc. Пробильт период истек. АЧСепі Doc. сопі требует к пребует к п

Шкала. Координатный луч Сравнение натуральных чисел Сравнение	Шкала. Координатн ый луч	Координатн ый луч
инслом. соотношение между двума соседними разрядными сдиницами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Использование свойств натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между дифя соседними разрядными сдиницами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Различие между двумя соседними разрядными сдиницами, чтение и дипловой (координатной) прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение чисел, сравнение натуральных чисел почками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение шфры, разряды и классы, сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел. Понятие о сравнение натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение парим соседними разрядными едининами, чтение и запись между цифрой и числом. поместное значение извумя соседними разрядными едининами, чтение и запись между цифрой и числом. поместное значение избры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными едининами, чтение и запись между цифрой и числом. поместное значение избры, соотношение между двумя соседними разрядными едининами, чтение и запись пофры, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел. Сравнение чисел. Сравнение чисел. Сравнение чисел.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и	числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.
Строят координатам координатам координатам и луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам разрядам Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «=»	Строят координатны й луч; отмечают на	й луч; по рисунку называют и показывают и показывают начало координатно го луча и единичный отрезок
делают преднения учебной задачи. делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи. записывают выводы в виде правил «если то». передают содержание в сжатом или развернутом виде.	делают предположение об информации,	информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).
решения проблем творческого и поискового характера работают по составленно му плану, используют наряду с основными и дополнитель ные средства (справочная литература, средства (кправочная иКСТ). в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	составляют план выполнения задач,	и формулирую т учебную проблему совместно с учителем.
доловориться с людьми иных подыми иных позиций позиций позиций позиций позиций позиций позиций позиций позиций подыменить свои мысли в устной и письменной речевых ситуаций речевых ситуаций речи с учетом речевых ситуаций речня, принимать других, принимать других, принимать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	точку зрения другого, слушать друг друга
проявляют познавательны й интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной и той же ситуации разными людьми даятельное отношение к проценивают свою учебную деятельное тознавила делового согрудничества Проявляют познавательный й интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; дают адекватную оценку своей учебной деятельности;	Принимают и осваивают социальную роль	отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
17-21.09	17-21.09	

Страница 21 из 66

требуется регистрация A4ScanDoc. Пробили понрод истек. A4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

24-28.09 24-28.09 24-28.09 24-28.09 сотрудничества й интерес к обучающегося; познавательны обучающегося, свои наиболее деятельности; Принимают и свои наиболее мотивы своей мотивы своей цеятельности, принимают и смысл учения оценку своей цеятельности социальную самому себе социальную самому себе достижения личностный Объясняют адекватную постижения Объясняют Проявляют применяют осваивают проявляют осваивают понимают тогивляют заметные изучению делового заметные правила учебной учебной учебной дают DOJIE роль аргументируя её организовыва взаимодейств относиться к точку зрения, ие в группе гь учебное отстаивать критично мнению слушать принять других, умеют своему умеют умеют умеют цель учебной ပ основными и деятельности работают по составленно ия. работают дополнитель осуществлен составленно определяют средства её используют неуспеха и выхода из понимают ситуации. му плану му плану причины способы наряду находят ищут CBOCLO этой 9 90 выводы в виде предположени выводы в виде предположени которая нужна правил «если информации, цля решения информации. записывают записывают «если... то .. TO...». учебной делают правил делают задачи. 90 к контролирую повторяемой правильност правильност выполняемы Используют Записывают выполнения выполнения Используют заданий по с помощью ь и полноту 3HaK0B ((>)), различные алгоритма сравнения Пошагово х заданий результат проверки проверки <<>>) <<=>>) приёмы приемы разные теме свойства, изображение натуральных чисел точками на Натуральное число, множество натуральных чисел и его числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись Натуральное число, множество натуральных чисел и его Натуральное число, множество натуральных чисел и его чисел на числовой (координатной) прямой. Зависимости сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел. числовой прямой. Использование свойств натуральных свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных Использование таблиц, схем, чертежей, других средств числом. поместное значение цифры, разряды и классы, свойства, изображение натуральных чисел точками на чисел друг с другом и с нулем, математическая запись чисел друг с другом и с нулем, математическая запись Решение текстовых задач арифметическим способом. чисел при решении задач. Различие между цифрой и чисел при решении задач. Различие между цифрой и Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных сравнений, способы сравнения чисел. Изображение сравнений, способы сравнения чисел. Зависимости представления данных при решении задачи. Длина соотношение между двумя соседними разрядными соотношение между двумя соседними разрядными числом. Позиционная запись натурального числа, между величинами: скорость, время, расстояние; между величинами: скорость, время, расстояние; единицами, чтение и запись натуральных чисел. единицами, чтение и запись натуральных чисел. поместное значение цифры, разряды и классы, отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Тостроение отрезка заданной длины. Повторение и натуральных материала по Контрольная систематизац работа №1 по ия учебного «Натуральн «Натуральн контрольной Сравнение ые числа» ые числа» Самост. работа Анализ работы чисел геме reme 16 18 19 17

Страница 22 из 66

ными	информа	C Man Charles	_	«Работа	paudia Ju		20 Проектная						
	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств		числом. Позиционная запись натурального числа,	с чисел при решении задач. Различие между цифрой и проверки	числовой прямой. Использование свойств натуральных	свойства, изображение натуральных чисел точками на	ая Натуральное число, множество натуральных чисел и его Используют		представления данных при решении задачи.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств	Решение текстовых задач арифметическим способом.	числом. Позиционная запись натурального числа, правильност	
х заданий	выполняемы	Z	правильност	проверки	приемы	разные	Используют		х заданий	выполняемы	и	правильност	
				информации.	90 об	предположени	делают						
		средства.	ные	дополнитель	основными и	наряду с	используют				средства.	ные	
свою точку	изменить	зрения,	другую точку	принять	других,	слушать	умеют	зрения	свою точку	изменить	зрения,	другую точку предмета;	
			предмета;	изучению	й интерес к	познавательны	Проявляют					предмета;	
						1	24-28.09						

Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)

буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД)** Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов

видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по

Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

С*троит*ь логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

22	71	n/n №
		Сроки
Сложение натуральных чисел. Самостоят. работа	Сложение натуральн ых чисел	Тема урока
Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитание, компоненты суммы и разности, изменение суммы и разности, изменение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания, умножение и сложение в столбик, Переместительный и	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Дидактические единицы
Складывают натуральные числа, прогнозирую т результат вычислений	Складывают натуральные числа, прогнозирую т результат вычислений	Предметные УУД
передают содержание в сжатом или развернутом виде.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнугом виде.	Познавательн ые УУД
работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства информации.	определяют цель учебной деятельности , о осуществляю т поиск средства её достижения	Регулятивн ые УУД
умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют принимать точку зрения другого	Коммуникат ивные УУД
Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной длятельности, дают	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, познавательный интерес к изучению предмета	Личностные УУД
01-05.10	01-05.10	План. дата проведения
		Фактич.
		56

Гребуется регистрация A4ScanDoc. Пробиьий период истек. А4ScanDoc.com 1 рессуется регистрация А4ScanDoc. Просоны период истек. А4ScanDoc.com

08-12.10 01-05.1001-05.1001-05.10предмета, дают необходимость познавательны обучающегося, Принимают и деятельности, деятельности, саморазвития цеятельности цеятельности оценку своей оценку своей оценку своей деятельности самому себе же ситуации к изучению социальную адекватную ближайшие осваивают и адекватную одной и той адекватную Объясняют Объясняют торявляют торявляют отдельные Понимают осваивают й интерес понимают в оценках учебной разными причины пюдьми, учебной учебной учебной успеха в учебной киниило MOTMBЫ учения, дают роль цели свои свои мысли в аргументиру организовыв подтверждат ь аргументы **Высказывать** ать учебное взаимодейст письменной обосновать, оформлять свою точку пытаясь её ъргументы отстаивать устной и ситуаций фактами кдоаифп речевых речи с зрения, зрения, учетом умеют умеют умеют TOWKY g ee, деятельности осуществляю цель учебной деятельности цель учебной ные средства работают по цополнитель совместно с составленно информации выполнения определяют определяют достижения используют основные и составляют получения му плану, учителем заданий т поиск средств план RITH выводы в виде «если... то...». выводы в виде предположени которая нужна содержание в информации, для решения записывают записывают выборочном «если... то передают учебной сжатом, правил правил задачи 90 к правильности травильности прогнозирую прогнозирую натуральные натуральные Складывают натуральные вычислений Используют нахождения Используют нахождения выражения зыражения г результат различные Вычитают различные Вычитают числового числового используя проверки проверки сложения значения значения свойства приёмы триёмы числа числа числа натуральных чисел при решении задач. Различие между числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и его свойства, изображение натуральных чисел точками числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и его свойства, изображение натуральных чисел точками его свойства, изображение натуральных чисел точками его свойства, изображение натуральных чисел точками схем, чертежей, других средств представления данных разности, изменение суммы и разности при изменении схем, чертежей, других средств представления данных разности, изменение суммы и разности при изменении схем, чертежей, других средств представления данных разности, изменение суммы и разности при изменении сложения, Зависимости между величинами: скорость, сложения, Зависимости между величинами: скорость, сложения, Зависимости между величинами: скорость, Натуральное число, множество натуральных чисел и Натуральное число, множество натуральных чисел и Натуральное число, множество натуральных чисел и цифрой и числом. Позиционная запись натурального Натуральное число, множество натуральных чисел и цифрой и числом. Позиционная запись натурального вычитания, связь между ними, нахождение суммы и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и цифрой и числом. Позиционная запись натурального вычитания, связь между ними, нахождение суммы и распределительный закон умножения относительно распределительный закон умножения относительно распределительный закон умножения относительно арифметическим способом. Использование таблиц, арифметическим способом. Использование таблиц, компонентов сложения и вычитания. умножение и арифметическим способом. Использование таблиц, компонентов сложения и вычитания. Зависимости компонентов сложения и вычитания. умножение и между величинами: скорость, время, расстояние сочетательный законы сложения и умножения, сочетательный законы сложения и умножения, сочетательный законы сложения и умножения. на числовой прямой. Использование свойств время, расстояние; Решение текстовых задач время, расстояние; Решение текстовых задач время, расстояние; Решение текстовых задач сложение в столбик, Переместительный и сложение в столбик, Переместительный и три решении задачи. при решении задачи. при решении задачи. натуральных натуральных натуральных натуральных Вычитание Вычитание сложения Свойства Свойства сложения чисел чисел чисел 26 52 47 4 23

Страница 24 из 66

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.прооный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.прооный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.прооный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.прооный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется гребуетс

_
формулы. Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест
Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения и относительно сложения, Числовое выражение и его
ния и ния ния ы ы
выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей
предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
ют и формулирую т учебную проблему совместно с учителем.
других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности,

т ребуется регистрация A4ScanDoc. Пробиьй период истек. А4ScanDoc.com
1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Сопт

15-19.10 15-19.10 15-19.10 15-19.10 решения новых познавательны учебных задач, свою учебную устойчивый и свои наиболее положительну свои наиболее свои наиболее деятельности, деятельность деятельности самому себе самому себе самому себе достижения. достижения самооценку результатов Объясняют Объясняют Объясняют ю оценку и й интерес к проявляют Проявляют оценивают понимают интерес к интерес к заметные способам заметные предмета способам широкий причины решения успеха в учебной учебной х задач, дают слушать друг точку зрения точку зрения письменной письменной принимать оформлять оформлять понимать мысли в ситуаций мысли в речевых другого, другого учетом устной речи с умеют умеют друга **УМЕЮТ** умеют речи цель учебной деятельности и поискового - в диалоге с совершенств выполнения определяют гворческого змооценки. составляют пользуются неуспеха и ими в ходе понимают выхода из карактера критерии оценки и оценки и зитуации. причины способы решения мэгооот находят своего задач, этой план YOT учебной задачи предположени предположени которая нужна которая нужна предположени которая нужна содержание в информации, для решения информации, для решения информации, для решения выборочном передают учебной учебной сжатом, делают задачи. задачи. делают 90 к 90 к я об при заданных травильности зависимостей сого действия уравнения на уравнения на компонентам арифметичес простейшие нахождения простейшие результатом Используют Вычисляют буквенного выражения буквенных различные выражения значениях числового числовое проверки значения значение Решают Решают приёмы основе между ИИ Переместительный и сочетательный законы сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы натуральных чисел при решении задач. Различие между числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и компоненты сложения и вычитания, связь между ними, числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения его свойства, изображение натуральных чисел точками компоненты сложения и вычитания, связь между ними разности, изменение суммы и разности при изменении и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении схем, чертежей, других средств представления данных значение, порядок выполнения действий. вычисление сложения, Зависимости между величинами: скорость, Натуральное число, множество натуральных чисел и чисел при решении задач. Различие между цифрой и Натуральное число, множество натуральных чисел и цифрой и числом. Позиционная запись натурального Натуральное число, множество натуральных чисел и Натуральное число, множество натуральных чисел и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и распределительный закон умножения относительно алгоритмов выполнения арифметических действий относительно сложения, Числовое выражение и его арифметическим способом. Использование таблиц, нахождение суммы и разности, изменение суммы и значения алгебраического выражения, применение компонентов сложения и вычитания. умножение и его свойства, Использование свойств натуральных его свойства, Использование свойств натуральных его свойства, Использование свойств натуральных разности при изменении компонентов сложения и сложения и умножения, распределительный закон чисел при решении задач. Сложение и вычитание, умножения, распределительный закон умножения чисел при решении задач. Сложение и вычитание, умножения относительно сложения, обоснование алгебраических выражений для записи свойств алгебраических выражений для записи свойств выполнения действий. Использование букв для алгебраических выражений для записи свойств сочетательный законы сложения и умножения, Числовое выражение и его значение, порядок на числовой прямой. Использование свойств время, расстояние; Решение текстовых задач арифметических действий, преобразование арифметических действий, преобразование арифметических действий, преобразование сложение в столбик, Переместительный и алгебраического выражения, применение обозначения чисел, вычисление значения компонентов сложения и вычитания. алгебраических выражений. алгебраических выражений. при решении задачи. Контрольная натуральных «Числовые и и вычитание упражнений Уравнения. выражения «Сложение буквенные Уравнения Формулы» работа №2 Решение по теме по теме чисел» /14 33/13 /12 31/11/11 34 32

Страница 26 из 66

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробиьй период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc.com

37 /17 /17	36	356	
7		21.0	
	¥ 0 ¥	५ । ३ म	
Угол. Обозначение Углов. Проектная работа № 4	Угол. Обозначение углов	Решение задач при помощи уравнений.	
чение ная № 4	чение	ри (
Виды у Обозна помощ	Виды у Обозна помощи	Нагураг его свой чисел пи компони нахожди разност вычитал сложени умноже алгорил числовы выполн обозната алгебра алгебра алгебра алгебра алгебра	нахожде разност вычитан сложен умноже алгорит числов выполннобознач алгебра алгебра алгебра
Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный закон вычитания. Переместительный и сочетательный закон усложения и умножения, распределительный закон умножения относительный п сочетательный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения диссл, вычисление значения обосзначения чиссл, вычисление значения алгебраических выражения, применение аптебраических выражений, преобразование арифметических действий, преобразование алгебраических выражений для записи свойств арифметических выражений.	нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный зак сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраических выражений, пременение свойств арифметических выражений, преобразование алгебраических выражений, преобразование алгебраических выражений.
цусная меров. Измеров. Измера.	қусная меров. Измероргира.	по, множе пользования задач. (сения и вадач. (сения и ва кения и ва кения и ва кения и ва меститель о местительно с отвина и его отна и дет и дет ва кения дет	ы и разно енении ко меститель кения, раз и и тельно с ительно с ительно с ительно с ительно с ительно ительно ительно ительно ительно и отвий. Исп пвий. Исп дважений действий,
ра угла. Э	ра угла. Э. ение и по	ство нату ие свойсти Сложение свойсти Сложения, чнитания, эсти, изме эсти, измений и сого, ный и сого, ный и сого, ный и сого, ный и сого, набы и с	ости, изме мипонентк и со- мипонентк и со- спределит пожения, ифметиче значение, значение значение значение, значе
остроение	строение	ральных в натураль в натуральных и вычита и вычита связь межнение сумов сложен негательный з обоснова еских дей порядок ие букв диения нение аси свойс зование	нение сум эв сложен нетательн пельный з обоснова эских дей , порядок ие букв д нение нение нение кон свойст
угла.	угла. Углов с	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы вычитания. Переместительный и сочетательный законы вычитания и умножения и разности решение, пообоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обосзначения чиссл, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений, преобразование арифметических действий, преобразование алгебраических выражений, преобразование алгебраических выражений, преобразование алгебраических выражений, преобразование алгебраических выражений.	нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алторитмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения диста, вычисление значения алтебраических выражений, преобразование алтебраических выражений, преобразование арифметических действий, преобразование алтебраических действий, преобразование алтебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алтебраических выражений.
Илентифип уют геометриче не фигуры при изменении положения на плоскос	Моделируют разнообразны е ситуации расположения я объектов на плоскости	Составляют уравнение как математичес убо модель задачи	зависимостей между компонентам и и результатом арифметичес кого действия
Идентифицир уют геометрическ ие фигуры при изменении их положения на плоскости	Моделируют разнообразны е ситуации расположени я объектов на плоскости	ние ниеск цель	Д Д
записывают выводы в виде правил «если то».	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнугом виде	записывают выводы в виде правил «если то ».	или развёрнугом виде.
.» Fe		иде	
составляют план выполнения заданий совместно с учителем	определяют цель учебной деятельности , существляю т поиск средств её достижения.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	осуществляю т поиск средства её достижения
	220	ия ху	Ви
оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	умеют принимать точку зрения другого	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
			до стижения
Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, деятельности, деятельности, деятельных и интерес к предмету	жения
22-27.10	22-27.10	15-19.10	
7.10	7.10	9.10	
	×		
		~	

Страница 27 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Страница 28 из 66

				-	
		22-27.10	22-27.10	22-27.10	29-31.10
	деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, даот адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адеквтную оценку результатам своей учебной доятельны и интерес к изучению предмета	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, даоот адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавятельный интерес к изучению предмета	Объясняют самому себе
		умеют принимать точку зрения другого	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	оформляют свои мысли в
		определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств сё достижения.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	составляют
		передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».	записывают выводы в виде правил «если то».	записывают выводы в виде
		Моделируют разнообразны е ситуации расположени я объектов на плоскости	Идентифицир уют геометрическ ие фигуры при положения на плоскости	Идентифицир уют геометрическ ие фигуры при изменении их положения на плоскости	Идентифицир уют
		Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Виды углов. Градусная мера угла. Эпементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с
32		Виды углов. Измерение углов	Виды углов. Измерение углов	Виды углов. Измерение углов. Самост. работа	Виды углов.
			*		
		/18	/19	720	41

треоуется регирация АЧБсапрос, оот матри доинете. АЧБсапрос, сот ресурствуется регирация АЧБсапрос. Оот прооным период истек. АЧБсапрос. Сот ресурствуется регирация АЧБсапрос. Сот ресурствуется регирация АЧБсапрос. Сот р

	роль	зрения и её	, ищут	развернутом	к, называть	помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников.	и его виды.	2.7
	осваивают	высказывать	цель учебной	содержание в	треугольник,	Обозначение углов. Измерение и построение углов с	1 pcyrosimin	35
08-09.11	ТИ	умеют	определяют	передают	Строят	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла.	Треугольник	45
	деятельность							
	свою учебную				Ha IDIOCNOCIN			
	познания,				их положения			
	процессу				приизменении			
	отношение к	-			ие фигуры			
	положительное		ия.		геометрическ	треугольников. Элементы грсугольника.		
	выражают	Ţ	осуществлен		VIOT	г авсиство фигур. г авповенные фигуры. Биды		
	достижения,	вие в группе	средства её	"COIM 10".	илентифицир	Элементы многоугольника. Виды многоугольников.		
· · · · · ·	заметные	взаимолейст	Долгозиности	правил	многоугольни	помощью транспортира, понятие многоугольника.	и сто виды	
	свои наиболее	организовые	цель учеоной	выводы в видс	треугольник,	Обозначение углов. Измерение и построение углов с	W OF BUILD	724
08-09.11		умеют	определяют	записывают	Строят	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла.	Треугольник	44
	6							
	свою учебную							100.00
	оценивают				на плоскости			
	познания,				их положения			
	процессу				приизменении			
	отношение и				ие фигуры			
	UOIOWII CIBROC		ия.		геометрическ			
	nonowaron		Осуществлен		уют			,
	достижний,	вис в группс	средства се		идентифицир	Равенство фигур. Равновеликие фигуры.		
	JAMELHAIC	вие в группе	, ищут	«если то».	ζ.	Элементы многоугольника. Виды многоугольников.	фигуры	
	Saverni le	ать учение	ДСЯТСЛЬНОСТИ	правил	многоугольни	помощью транспортира. Понятие многоугольника.	ики. Гавные	-
·	свои наиболее	opi wiledone	negrani nocini	paraottar a putto	треугольник,	Ооозначение уплов. измерение и построение углов с	Danier in	72
29-31.10		опганизовыв	пель учебной	выволы в виле	Строят	Виды углов. 1 радусная мера угла. Элементы угла.	Многоугольн	43
	Дея польность	THE PARTY OF THE P				11		
	свою ученную							
	оценивают							
	опенивают,				на плоскости			
	познания				их положения			
	DOUBCCV .				при изменении			
	отношение к				nc war ypar			
	попожительное		ич		Teomerphaces			
	выпажают		ориделен		you	гавенство фигур. гавновстикие фигуры.	3	
	лостижения.	вие в группе	cneлства eë	**COMM 10*	идспінфицир	Элементы многоугольника, риды многоугольников.	фигуры	
	39Methrie	взаимолейст	ДСИГСТВИОСТИ	правил	NA,	помощью транспортира. Понятие многоугольника.	nkn. I abhbic	ì
	свои наиболее	all vaeune	педтельности	The same	miles of semini	COOSHAGEHAE YIJIOB. KISMCPCHAE A LOCIPOCAME YIJIOB C	Danii io	/22
27-31.10	самому себе	организовыв	пель учебной	выволы в виле	многомпени	Биды углов. 1 радусная мера угла. Элементы угла.	Многоугольн	42
31 10						11		
	изучению							
	й интерес к							
	познавательны							-
	проявляют							
	деятельности,							
	своей учебной							
	результатам						,	
	оценку	ситуаций			на плоскости		pabota Nº 5	
	адекватную	речевых			положения		ilbockinan	
	дают	учётом	учителем		изменении их		Продстива	
	достижения,	речи с	совместно с		при		углов.	
	заметные	письменной	заданий	«если то».	ие фигуры	The order to the control of the cont	MISMEDEHNE	141
	свои напоолес	устнои и	выполнения	правил	геометрическ	помощью транспортира.	Haramarina	_

Страница 29 из 66

требуется регистрация АЧScanDoc. Пробина период истек. АЧScanDoc.com гребуется регистрация АЧScanDoc. Прооный период истек. АЧScanDoc.com

Страница 30 из 66

	726	727	/28	49 (72)
Самост. работа	Треугольник и его виды. Проектная работа № 6	Прямоугольн ик. Ось симметрии фигуры	Прямоугольн ик. Ось симметрии фигуры	Прямоугольн ик. Ось симметрии фигуры. Проектная работа № 7
Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.
его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Строят треутольник, многоугольни к, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Строят треугольник, многоугольни к, идентифицир уют геометрическ не фигуры призмежения их положения на плоскости	Строят треугольник, многоугольни к, идентифицир уют геометрическ ие фигуры при измежения их положения на плоскости	Строят треугольник, многоугольни к, идентифицир уют геометрическ ие фигуры призменения плотожения на плосжения на плосжения
виде.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».	записывают выводы в видс правил «если то».	записывают выводы в виде правил «если то».
средства её осуществлен ия	определяют цель учебной деятельности , ищут средства её осуществлен ия	определяют цель учебной деятельности , ищут средства её осуществлен ия	определяют цель учебной деятельности , ищут средства её осуществлен ия	определяют цель учебной деятельности , ищут средства её осуществлен ия
обосновать, приводя аргументы	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе
обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Объясняют самому себс свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают
	12-16.11	12-16.11	12-16.11	12-16.11
			-	

Требуется регистрация A4ScanDoc. Проб Требуется рез

33 33	лрос. прооныи г з <u>з</u>	51 /31	50 /30	
Работа над проектом № 8 «Работа с информационн ыми источниками»	Анализ контрольной работы	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольн ики"	Повторение и систематизац ия учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольн ики"	
Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольников. Равенство фитур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и сго элементы треугольника. Прямоугольник и сго элементы треугольника. Трямоугольник и сго элементы треугольника. Прямоугольник и сго	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольника. Виды треугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических действий, преобразование алгебраических выражений Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольника. Элементы фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью гранспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	
Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения нислового выражения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения выражения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения выражения	Строят треугольник, многоугольни к, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	
делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	
в диалоге с учителем совершенств критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки и	определяют цель учебной деятельности , ищуг средства её осуществлен ия.	
			умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	
Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	деятельность

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД):

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

19-23.11

19-23.11

12-16.11

19-23.11

Требуется регистрация A4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Пребуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

*Распознават*ь на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

	Фактич.	26					
-	проведения	5a	19-23.11	19-23.11	26-30.11	26-30.11	
1	личностны е УУД	(Дают позитивную самоопсенку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
4	кативные	ууд	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументиру я ее, подтверждат ь фактами	умеют отстаивать свою точку эрения, аргументиру я ее, подтверждат ь фактами	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументиру я ее, подтверждат ь фактами	
ć	Регуляти Вные	ууд	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средства её достижения.	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации	работают по составленно му плану, иопользуют основные и дополнитель ные средства получения информации	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации	The state of the s
	познавател ьные УУД		передают содержание в сжатом или развернутом виде.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
П	предметн ые УУД	I	Моделируют ситуации, илиострирующ не арифметичес кое действие и ход его выполнения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Находят и выбирают удобный способ решения задания	
Terror and the second s	Дидактические единицы		Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение в столбик, Переместительный закон умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение в столбик, Переместительный закон умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	
	тема урока		Умножение. Переместите льное свойство умножения	Умножение. Переместите льное свойство умножения	Умножение. Переместите льное свойство умножения	Умножение. Переместите льное свойство умножения. Самост. работа	
	Сроки						
N.	ων II/II		7.7	72	36	57	

Страница 32 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc. сош
Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com
Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

решения распия деяты между изми, умножения и спожение в цес. Нетрудальное чисел, множестве патруальных чисел и наборают составляния пумножения, передавите составляния пумножения, передавите нестраните между изму, распрасительный замон решения составляния пумножения и деятием между изму, распрасительный замон решения предератильные чисел, множения и деятильные чисел, множения и деятильные и составляния деятильные и деятильные деятильные деятильные деятильные деятильные деятильных чисел и наборают деятильные и деятильные деятильные деятильные и деятильные деятильные деятильные деятильные деятильные деятильные деятильные деятильных чисел и наборают деятильные деятильных чисел и наборают деятильные деятильные деятильных чисел и наборают деятильные деятильных и деятильных чисел и наборают деятильных деятильн									
реставки, связь мсжду инои, умножение и сомжение и сомжения и умножения и сочетительный закон не сомжения и умножения и сочетительный закон деления, множения и умножения и умеют умножения и умножения и умеют обращеном умеют обращеном умножения и умеют обращеном умеют обращеном умеют обращеном умножения и умеют обращеном умножения и умножения и умножения и умножения и умеют обращеном умеют обращеном умеют обращеном умножения и умеют обращеном умеют обращеном умножения и умножения и умножения и		понимают		средств её осуществлен		и ход его			
томесния и умножения, и сочетательный закон и паберамог солжения и умножения и умножения переделительный закон и пастосной держание и деления, связь жежду иниц, умножения и держания держания и держания и держания и держания держа	сти,	учебной деятельно	вие в группе	осуществляю т поиск		арифметичес кое действие	результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.		
толоссиим и умножения, и советательный закон решения информации. Насодат советательный закон допожения и умножения и решения информации советательный закон наборочном посотально спожения и закорочном посотально советально советаль	am Ky	самооцен результат	ать учебное взаимодейст	деятельности	правил «если то».	иллюстрирую щие	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка		'9
те сложения и умножения и деноженне и деножения и умножения и умн	ую	Дают	умеют организовыв	определяют цель учебной	записывают выде	Моделируют ситуации,	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Различие между цифрой и числом.	Деление	62
те слобени гумножения, расправляют и составленный закон решения сложения гумножения, множество натуральных чиссл и настрация и достажения гумножения и делене, мостоетный закон деления, саязь между нами, умножения и делене, мостоетный закон деления, саязь между нами, умножения и деления, саязь между нами, деления деления саязы нами деления дел	новых задач	решения учебных:							
те сположения и умножения, множество натуральных чисел и настрання от сообства, Различие между цифрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и умножения от сообства, Различие между цифрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и умножения от сообства, Различие между цифрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и развернугом достнажения и умножения от сообства, Различие между цифрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и развернугом достнажения и умножения от сообства, Различие между цифрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и развернугом достнажению отстанаеть умножения и умножения, распраедентельный закон речения и румножения и умножения, распраедентельный закон речения и румножения и умножения, распраедентельный закон речения и румножения и умножения распраедентельный закон него сообства, Различие между цифрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и распраеденот сообства, Различие между шфрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и распраеденот сообства, Различие между шфрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и распраем получения и работают по умеют сообства, Различие между шфрой и числом. Натуральное число, множество натуральных чисел и распраем получения насерения и распраедено сообства, Различи между пислы, дастепия устаная на формации. Натуральное число, множество натуральных чисел и сообства самон, дастным дастн	<u> </u>	способам							
те сложения и умножения и сочетительный законы на допрают составлению селожения и умножения и умножения, умножения и сочетительный законы умножения и сочетительный законы решения сложения и умножения и умножения и сочетительный законы решения умножения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и умножения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и сочетительный законы решения и сложения и умножения и сочетительный законы решения и сочетительный законы решения и сочетительный законы умножения и умножения и сочетительный законы решения и сочетальным сочетительный законы решения и сочетальным сочетительный законы решения и сочетальным сочетительный законы решения и правернутом и сользуют эрешия, умножения и умножения и подчения и поручения в фактами результать с оснейства и обретного действия. 1 Натуральное число, множество визуральных число по сочетальные остепавенно сочетальным относительный закон решения и сочетальным относительный закон решения и сочетальным относительный закон решения и сочетальным относительных числом. Основные и обретного действия и доление, основные и обретного действия набромации и обретном относительных высероготы отставения и обретном обре	OCIA,	проявляк							
те сложения и умножения, и сочетательный законы решения передают составлению систомения и умножения, реместительный законы передают составлению систомения и умножения, рементельный законы решения советам, умножения и умножения, рементельный законы сто союбетам, Гараместительный законы решения и умножения и у		учебной		информации.					
те сложения и умножения, и соетательный законы решения умножения и репределега на регорация и умножения, постепляний законы решения и умножения, развернутом на регорация и соетательный законы решения умножения и и умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и и умножения и и умножения и умножения и умножения и и умножения и умножения и и умножения и		успеха в	фактами	получения	виде.				
тее спожения и умножения, и соетательный законы решения, связь между ними, умножения и соетательный законы одностительный постетательный законы одностительный соетательный законы одностительный соетательный законы решения сожения и умножения и двение, вомповения умножения и двение, вомповения умножения и двение, вомповения и умножения и двение, вомповения умножения и двение, вомповения и двение, вомповения и двение, вомповения и умножения и двение, вомповения и дмение и двения и дмение и двения и дмения и дмения и двения и дмения и дмени и дмения и дмени	-	принины	исс,	Дополнитель	развернутом		Свойство делимости суммы (разности) на число.		
те сложения и умножения, миножения и месетательный законы решения, связь между инми, умножения и миножения и умножения и деление, компоненты умножения и деление, компоненты умножения и	сти,	деятельно	аргументиру	основные и	ипи	задачи	результата с помощью прикидки и обратного действия.		
те сложения и умножения, множество натуральных чисел и Находят сложения и умножения, распределительный законы умножения и решения умножения и деления, распределительный законы Находят совержание в сложения относительно сложения и умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и решения умножения и деления, умножения и сложения и деления, умножения и передают совержание в сложения относительно сложения и умножения и умножения и умножения и деления, умножения и деления, умножения и деления умножения и деления, умножения и деления умножения и деления умножения и деления деления, умножения и деления деления, умножения и деления деления, умножения и деления д		учебной	зрения,	используют	выборочном	решения	деления, связь между ними, деление уголком, проверка		
деления, связь между ними, умножение и сложение и дележние сложения и умножения, почетательный законы дележние столобик, Переместительный и сочетательный законы дележние и дележние, компоненты умножения и дележние и дележние дележние и дележние, компоненты умножения и дележние и дележные, компоненты умножения и дележный законы дележные и дележные, компоненты умножения и дележные и дележные и дележные, компоненты умножения и дележные и дележные, компоненты умножения и дележные и дележные и дележные, компоненты умножения и дележные и дележные и дележные и дележные, компоненты умножения и дележные дележные и дележные и дележные и дележные д	ই `	самооцен	свою точку	му плану,	сжатом,	способ	Умножение и деление, компоненты умножения и		⊗
деления, связь между ними, умножение и сложение в даментичес сложения и умножения, и сочетательный законы под себствие и умножения, и сочетательный законы под себствия и умножения и умножения, распределятельный законы умножения относительно сложения и умножения и умн	Б	дают	умеют отстаивать	работают по составленно	передают	Самостоятель	Натуральное число, множество натуральных чисел и	Деление	61
те сложения и умножения, регрысалительный законы решения, связь между ними, умножения и и сочетательный законы решения и умножения, распраделительный законы умножения и распраделительный законы решения, распраделительный законы умножения и даление, компоненты умножения и реграделительный законы умножения и даление, компоненты умножения и решения, связь между ними, умножения и решения, связь между ними, умножения и решения, связы между ними, умножения и умножения, связы между ними, умножения и решения и умножения, связы между ними, умножения и решения и умножения, связы между ними, умножения и решения и умножения и решения и умножения и решения и умножения и сочетательный законы закання и умножения и сочетательный законы умножения и решения и умножения и сочетательный законы умножения и решения и умножения и сочетательный законы умножения и умножения и респекты умножения и решения и умножения и респекты умножения и решения умножения и репекты умножения и решения умножения и респекты умножения и решения умножения и репекты умножения и репекты умножения и решения умножения и репекты умножения и репекты умножения и решения умножения и решения умножения и репекты умножения и репекты умножения и решения умножения и решения и		1	H	информации.				умножения	
те спожения и умножения, умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и умножения, подпетьный законы деления, связь между цифрой и числом. Умножения и умножения и умножения и умножения и деление, компоненты умножения и деление, компоненты умножения и умножения и деление, компоненты умножения и умножения и деление, компоненты умножения и умножения и деления, связь между цифрой и числом. И выбирают содержание в спожения и умножения и деления, компоненты умножения и деления, связь между цифрой и числом. Умножения и деление, компоненты умножения и деления, связь между цифрой и числом. Выполнения решения развернутом деломы и деление, компоненты умножения и деление в сложение в сложение в сложение в сложения и деление в составления решения развернутом деломы используют деление составлению составлению составлению отставляют содержание в составления решения развернутом уплану, связь между цифрой и числом. И выборчном составлению составлению отставляют содержание в составлению отставляют содержание в составления решения решения развернутом уплану, связо составлению отставляют содержание в составлению составлению составлению отставляют содержания и деление, урения, урения, урения, урения, урения отставления отставл		лудыл	ь фактами	попучения	виде.		умножения относительно сложения,	свойства	
те сполбик, Переместительный и сочетательный законы подмения и умножения, умножения и умножения, и сочетательный законы подметательный законы передают содержание в деления, расправленые и деления, расправленые и деления, расправленые и умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и деления, саязы между цифрой и числом. И выбирают содержание в деления, саязы между шифрой и числом. И выбирают содержание в деления, саязы между шифрой и числом. И выбирают содержание в деления, саязы между шифрой и числом. И выбирают содержание в деления, саязы между шифрой и числом. Выполнения и дополнитель и деления, саязы между шифрой и числом. Выполнения выбирают содержание в деления, саязы между шифрой и числом. Выполнения выбирают содержание в деления сраст деления и дополнитель и деления, саязы между шифрой и числом. Выбирают содержание в деления решения и дополнитель и е.е., и выбирают содержание в деления подтверждат подтвержда		разными	я ее,	дополнитель	развёрнутом	задания	сложения и умножения, распределительный закон	льное	
те сполбик, Переместительный и сочетательный законы деления, связь между ними, умножения и умножения и умножения и умножения, и сочетательный законы натуральное число, множество натуральных чисел и деления, связь между ними, умножения и умножения, распределительный законы сложения и умножения и умножение и сложение в способ выборочном потучения информации. Умножения и умноже	ии	же ситуа	аргументиру	основные и	или	решения	столбик, Переместительный и сочетательный законы	pacupoaciante	
те сполбения пумножения и сочетательный законы двидместичес сложения и умножения, множество натуральных чисел и умножения и умножения, распределительный законы умножения и умножения, распределительный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения и умножения, распределительный законы сложения и умножения, распределительный законы задания развёрнутом дополнитель и де ее, по свойства, Различие между цифрой и числом. И выборают составленно отстаивать решения выде. Находят получения ные средства получения и умножения и умножения и умножения и умножения и получения выде. Находят поручения в фактами и фактами и умножение и передают составленно сотельнень составленно отстаивать составленно составленно отстаивать составленно отстаивать составленно отстаивать обървают составленно отстаивать обървают получения и умножение и передают по умеют по составленно отстаивать обървают составленно отстаивать обървают составленно отстаивать обървают составленно отстаивать обървают по умеют по составленно отстаивать обървают на обървают составленно отстаивать обървают на обървают составленно отстаивать обървают составленно отстаивать обървают на обървают на обървают на обървают составленно отстаивать обървают на обърв	Ой	одной и т	зрения,	используют	выборочном	способ	деления, связь между ними, умножение и сложение в	постпопопипо	
те столойк, Переместительный и сочетательный законы дрифетичес должения и умножения, множения, множество натуральных чисел и наборочном столобик, Переместительный законы умножения и умножения и умножения и сочетательный законы умножения и очетательный законы умножения и информации и выбирают по отставлению отставлению и выбирают по работают по умеют получения и умеют потучения и умножения и информации и выбирают по отставлению отставлению отставлению отставлению отставлению отставлению отставления и информации и выбирают поручения и умеют поработают по умеют потучения и умножения от отставления и информации.		в оценках	свою точку	му плану,	сжатом,	удобный	ожение и деление, компоненты умножения	еи	7
те сложения и умножения, сочетательный законы деления, связь между ними, умножения и сочетательный законы кое действие сложения и умножения, сочетательный законы деления и умножения и умножество натуральных чисел и натуральное число, множество натуральных чисел и натуральное число, множество натуральных чисел и натуральных чисел и натуральное число, множество натуральных чисел и натуральное число, множество натуральных чисел и натуральных чисел и натуральных чисел и деления, связь между ними, умножения и деления, связь между ними, умножения и деления, связь между ними, умножения и деления, распределительный законы сложения и умножения и умножения и умножения и умножения и деления, связь между ними, умножения и деления дележния выборочном информации. Те столбак, Переместительный законы дележния и умножения и уменот сжатом, иллану, связьенно стетавлень составлень составлень составлень составлень составлень оставлень и уменот сжатом, иллану, связыми или умножения и уменот сжатом, иллану, связыми или умножения и уменот сжатом, иллану, связыми и уменот оставлень оставления оставления оставлень оставлень оставлень оставления оставленых оставления	П	ОТЛИЧИЯ	умеют	работают по	передают	Находят	Натуральное число, множество натуральных чисел и	Сочетательно	60
те сложения и умножения, мисство натуральных чисел и деления, связь между ними, умножения и умножения и умножения и умножения и умножения и деление, компоненты умножения и деления, распределительный законы умножения и умножения, распределительный законы умножения и относительно сложения, распределительный законы умножения и относительно сложения, распределительный законы умножения и относительно сложения, распределительный законы умножения и относительно сложения и умножения, распределительный законы умножения и относительно сложения и умножения, распределительный законы умножения и относительно сложения и умножения, распределительный законы умножения и относительно сложения и относительно сложения и умножения и относительно сложения и умножения и относительно сложения и умножения и относительно сложения и относительно относительной относительной относительно относительно относительной относительно относительной относительной относительной относительной относительной	Ĭ			информации.				умножения	
те спожения и умножения, умножение в сложения и умножения, и сочетательный законы сложения и умножения, и сочетательный законы выполнения виде. Виде. Т поиск се средства се средства речи с средства портажение в сложение и деление, компоненты умножения и удионательный законы деления, решения развёрнутом работают по отставленно сножения и умножения, респравать развёрнутом развёрнутом развёрнутом развёрнутом развернутом развёрнутом развернутом разверных разверном развернутом разверных разверных разверных разверных разверных развер			ь фактами	получения			Junior Central Commence,	своиства	
те спожения и умножения, умножения и сочетательный законы спожения и умножения, и сочетательный законы спожения и умножения, и сочетательный законы выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения се средства речи с средства речи с средства речи с средства речевых ситуаций достижения. И натуральное число, множество натуральных чисел и удобный и числом. Умножение и деление, компоненты умножение и деление, компоненты умножение и сложение в деления выборочном деления, основные и основные и пособ выборочном основные и аргументиру зрения, аргументиру зрения, аргументиру		люльми	полтвержлат	дополнитель	развернутом	задания	сложения и умножения, распределительный закон	льное	
те спожения и умножения, и сочетательный законы сложения и умножения, переместительный и сочетательный законы кое действие ком дело дело дело дело дело дело дело дело	ии	же ситуац	аргументиру	основные и	или	решения	столбик, Переместительный и сочетательный законы	pacupeaconic	
те столбик, Переместительный и сочетательный законы письмения и умножения, и умножения, и сочетательный законы письмения и умножения, и сочетательный законы письмения и ход его средства выполнения выполнения выполнения выполнения се средства речевых достижения. Ситуаций речи с ситуаций речевых ситуаций рего свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и удобный сжатом, му плану, свою точку	й	одной и т	зрения,	используют	выборочном	способ	деления, связь между ними, умножение и сложение в	посполения в	
те спожения и умножения, умножения и сочетательный законы дой действие сложения и умножения, и сочетательный законы кое действие и ход его вей сей действа речисло, множество натуральное число, множество натуральных чисел и нагорают солержание в сотставленно отставленно отставления общения общени		в оценках	свою точку	му плану,	сжатом,	удобный	ожение и деление, компоненты умножения	еи	6
те спожения и умножения, сочетательный законы письмения и умножения, сложения и умножения, сочетательный законы сложения и умножения, сочетательный законы выполнения виде. по вей средства речевых достижения.	7	ОПИЧИЯ	отстаивать	составленно	содержание в	и выбирают	Натуральное число, множество натуральных чисел и	Сочетательно	59
те спожения и умножения, сметательный аконы письмения и умножения, спожения и умножения, сочетательный законы сложения и умножения, сочетательный законы письменной кое действие сложения и умножения, сочетательный законы кое действие и ход его вей сучетом ей достижения. Ситуаций	адач	учебных з							
те спожения и умножения, связь между ними, умножение в сложения и умножения, пречествляный и сочетательный законы сложения и умножения, в место сложения и умножения и	Эвых	решения н							
те спожения и умножения, связь между ними, умножение в спожения и умножения, сочетательный законы кое действие сложения и умножения, выполнения выполнения достижения.		к способам							
те спожения и умножения, умножения и сочетательный законы сопестательный и сочетательный законы письмения и умножения, и сочетательный законы сопестательный законы письменной кое действие и ход его выполнения достижения.		предмета							
те спожения и умножения, связь между ними, умножение в спожения и умножения, и сочетательный законы кое действие спожения и умножения, выполнения выполнения достижения.	~	и интерес							
те спожения и умножения, связь между ними, умножение и сложение в спожения и умножения, в сочетательный законы сложения и умножения, в сочетательный законы кое действие сложения и умножения, в быполнения в быполнения достижения.	ЕНЫ	познавател							
те спожения и умножения, связь между ними, умножение и сложение в ие столбик, Переместительный законы арифметичес сложения и умножения, и сочетательный законы кое действие и ход его выполнения выполнения достижения.	7	проявляют							
те спожения и умножения, связь между ними, умножение и сложения в сложения и умножения, сочетательный законы арифметичес сложения и умножения, и сочетательный законы кое действие и ход его выполнения выполнения достижения. Ситуаций	сти,	деятельно		i.				умножения	
деления, связь между ними, умножение и сложение в ие развернутом , устной и столюнк, Переместительный и сочетательный законы арифметичес виде. осуществляю письменной кое действие т поиск речи с сложения и умножения, и ход его и ход его средства учетом		учебной	ситуаций	лостижения.		BBIIIOIHCHEA		CDURICIDA	
деления, связь между ними, умножение и сложение в ие развернутом , устной и столбик, Переместительный и сочетательный законы арифметичес сложения и умножения, кое действие т поиск речи с		иричины	учетом	средства		и ход его		свойства	
деления, связь между ними, умножение и сложение в ис развернутом осуществляю письменной и сочетательный законы арифметичес виде. Осуществляю письменной	7	понимают	речи с	т поиск		кое действие	сложения и умножения,	льное	
ие развернутом , устной и	сти,	деятельно	письменной	осуществляю	виде.	арифметичес	столбик, Переместительный и сочетательный законы	распределите	
ACTIONNESS NOMITORICAL DI MANONCARIA EL ESTADO DE PROPINCIA CANALONI ESTA	٠	учебной	устной и	, 10,10,10,10	развернутом	NC NC	умножение и деление, компонение умножение в деления, связь между ними, умножение и сложение в	еи	

Страница **33** из **66**

треоуется регистрация А45сапрос. прооный период истек. А45сапрос.соп

03-07.12 03-07.12 03-07.12 10-14.12 10 - 14.12свои отдельные познавательны свои отдельные свои отдельные свои отдельные устойчивый и деятельности, саморазвития саморазвития саморазвития саморазвития самому себе самому себе самому себе самому себе й интерес к ближайшие ближайшие ближайшие ближайшие Объясняют Объясняют Объясняют Объясняют Проявляют тогивляют интерес к способам изучению успеха в учебной предмета широкий цели цели цели цели высказывать **Высказывать** Высказывать **ВЫСКАЗЫВАТЬ** обосновать, обосновать, обосновать, обосновать, свою точку пытаясь её аргументы свою точку пытаясь её свою точку пытаясь её аргументы свою точку пытаясь её аргументы принимать аргументы приводя приводя приводя приводя слушать зрения, зрения, других, другую зрения, зрения, умеют умеют умеют умеют умеют цель учебной деятельности осуществляю цель учебной деятельности осуществляю цель учебной осуществляю цель учебной деятельности осуществляю т средства её деятельности т средства её т средства её т средства её устойчивый определяют достижения достижения определяют достижения достижения определяют определяют торквляют и широкий интерес к способам ИЯ. предположени которая нужна содержание в содержание в содержание в содержание в развернутом виде. информации, развернутом развернутом сжатом или развернутом сжатом или сжатом или сжатом или передают передают передают передают делают виде. виде. я об зависимостей нестандартно зависимостей зависимостей зависимостей уравнения на ких действий уравнения на уравнения на ких действий /равнения на арифметичес компонентам арифметичес ких действий арифметичес арифметичес ких действий при решении компонентам компонентам компонентам простейшие простейшие простейшие простейшие величин, их результатом результатом и выбирают результатом результатом Исследуют требующие сравнения ситуации, алгоритм й задачи решения Решают находят Решают Решают Решают основе основе основе основе между между между между ИИ результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число. деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число. результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число. результата с помощью прикидки и обратного действия. обратного действия. Деление с остатком на множестве уголком, проверка результата с помощью прикидки и Натуральное число, множество натуральных чисел и Натуральное число, множество натуральных чисел и Натуральное число, множество натуральных чисел и Нагуральное число, множество нагуральных чисел и Натуральное число, множество натуральных чисел и умножения и деления, связь между ними, деление его свойства, Умножение и деление, компоненты Умножение и деление, компоненты умножения и Свойство делимости суммы (разности) на число. его свойства, Различие между цифрой и числом. упражнений упражнений упражнений упражнений «Деление». «Деление». «Деление» «Деление» Деление с OCTATION Решение Решение Решение Решение по теме по теме по теме по теме Camocr. Самост. работа работа /13 63 65/12 67/ 14 49

Страница 34 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc.

арифметичес селото действия	4
выхода из ре этой уч ситуации. ре	
своего мі	своего мысли в неуспеха и устной
T	T
обместно с	совместно с
проблему	проблему
филимпоф дв	формулирую другого.
ют пр	аружива
-	-
овместно с др	совместно с другого,
)
пнения	пнения
план ув	план уважительно
достижения	достижения
CDCHAIOI	CDOU
ученика,	ученика,
роль	роль
социальную	социальную
и принимают	и принимают
деятельности	деятельности
учебной	учебной
своей	своей
адекватно сво	декватно свою точку
познавательн зрения,	_

Страница 36 из 66

						25 117 66
						36 CHAILICGE)
		17-21.12	17-21.12	17-21.12	17-21.12	, ar
	самооценку результатов учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняя достижения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	
		умеют понимать точку зрения другого	умеют критично относиться к своему мнению организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют высказывать свою точку эрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я ее,	
The second of th		определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск сеё достижения.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуащии.	работают по составленно му плану, используют наряду с сосновными и дополнитель ные средства.	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск	
		передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	записывают выводы в виде правил «ссли то».	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	
		Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между и и и и и и и и результатом арифметичес кого действия	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, апгоритм выполнения арифметичес ких действий, прикидор результатов)	Описывают явления и события с использовани ем буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Соотносят реальные предметы с моделями рассматривае мых фигур;	
	**	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень (квадрат числа, куб числа)	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление утолком, проверка результата с помощью примыдии и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный законы умножения относительно сложения (Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на	
		Числа	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Площадь. Площадь прямоугольн ика	Площадь. Площадь прямоугольн ика	
		71 /18	19	20 20	74 /21	

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробыли период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооныи период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооныи период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется регистрация гребуется гребуетс

	77 /24	76 /23	75 /22	
		4.		
	Прямоугольн ый параллелепи пед. Пирамида.	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольн ика» Проектная работа № 9	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольн ика» Самост. работа	
	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, сюрости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и спожение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумате. Равновеликие фигуры.	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клегчатой бумате. Равновеликие фигуры.	клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.
	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическ ие фигуры	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятель но выбирают способ решения задачи	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятель но выбирают способ решения задачи	действуют по заданному и самостоятель но составленном у плану решения задачи
	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	
	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средств её достижения.	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	средства её достижения.
	умеют понимать точку зрения другого	умеют уважительно относиться к позиции другого, договаривать ся	умеют уважительно относиться к позиции другого, договаривать ся	подтверждая фактами
	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
CTD	24-28.12	24-28.12	17-21.12	
Странина 37 из 66				
99 EN				

Страница 37 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc. СОП

Треоуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc. СОП

Треоуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc. СОП

Страница **38** из **66**

		•	
	24-28.12	24-28.12	24-28.12
предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательы й интерес к изучению
	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют отстаивать свою точку зрения, а аргументиру я ее, подтверждая фактами
	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства.	определяют цель учебной деятельности сосуществляю т поиск средств её осуществлен ия.
	записывают выводы в виде правил «ссли то».	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	делают предположени я об информации, когорая нужна для решения предметной учебной задачи.
	Описывают свойства геометрическ их фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Соотносят реальные предметы с моделями рассматривае мых фигур; самостоятель но выбирают способ решения задачи	Группируют величины по заданному или самостоятель или установленно му правилу; оппсывают события и явления с использовани ем величин
	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, плошади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Натлядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида
	Прямоугольн ый параллелени пед. Пирамида. Самост. работа	Решение упражнений по теме «Прямоуголь ный параллелепи пед. Пирамида». Проектная работа № 10	Объём прямоугольн ого параллелени педа
	78 /25	79 /26	727

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробилы период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Пробилы период истек. А4ScanDoc.com

регистрация А45сапр		
/30	/29	81 /28
Проектная работа № 11 по теме «Объёмы. Объём прямоугольн ого параллелени педа»	Самостоятел ьная работа по теме «Объёмы. Объём прямоугольн ого параллелени педа»	Объём прямоугольн ого параплелени педа
Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площали, объема, массы, времени, скорости. Натядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида
Планируют решение задачи; обнаруживаю т и устраняют ошибки логического и арифметичес кого характера	Іланируют решение задачи; обнаруживаю т и устраняют ошибки логического и арифметичес кого характера	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия
записывают выводы в виде правил «если то».	записывают выде правил «если то».	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
рабогают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её осуществлен ия
умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я её	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я её	умеют организовыв апь учебное взаимодейст вие в группе
Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной учебной	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	и самооценку результатов учебной деятельности Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
14-18.01	10-11.01	10-11.01
1		r I

Страница 39 из 66

Страница 40 из 66

14-18.01		14-18.01	14-18.01
Объясняют самому себе свои наиболес заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, прознавательны й интерес к изучению предмета, дают оценку результатов учебной деятельности деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результать своей учебной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результать своей учебной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, данот адекватную
умеют отстаивать свою точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я её
определяют цель учебной леятельности осуществляю т поиск средств её осуществлен ия.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её осуществлен ия.	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средств её осуществлен ия.	работают по составленно му плану
делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».
Комбинации составляют элементов по определенно му признаку	Решают комбинаторн ые задачи	Решают комбинаторн ые задачи	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме
			Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи
Комбинаторн ые задачи	Комбинаторн ые задачи	Комбинаторн ые задачи	Самостоятел вная работа по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольн
731	/32	98 (733	/34

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробивля период истек. А4ScanDoc.com

1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Пробивля период истек. А4ScanDoc.com

ا ر	C	1		I YI	CI	P	ац	, KI	1 1	\Box	, T ,		aı	IL	0	U.	. 1	ιþ	U	П	DIR	1 1.	C	JYI	υд	, KI			ι.	1	4			יע			0	111			
		37	90/										/50	2 89	3					4-0-2									- 00		100	725	00								
	работы. Работа	контрольной	Анализ	педа»	параллелепи	ика. Объём	прямоугольн	шлощадь	OCIAINOM.	MOTETTOM	«Деление с	по теме	paoota Je S	контрольная	DIC JAMA III//	- WHICH 39 19 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Комбинаторн	объем.	пед и его	параллелени	ЫЙ	Прямоугольн	ика.	прямоугольн	Площадь	остатком.	«Деление с	теме	материала по	ия учеоного	систематизац	повторение и	ые задачи» Потопочия	Комоинаторн	OOBCM.	ON TO	пед и его	параллелепи	ый	Прямоугольн	ика.
	бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные	Прибличенное измерение площали фигур на клетчатой	Понятие площади фигуры; единицы измерения						Комбинаторные задачи	Объем прямоугольного параплелепипеда, куба.	параллелепипед, Понятие объема; единицы объема.	представления о пространственных фигурах: куб.	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой	площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	Понатие плошали фигуры: елинины измерения										,			Комбинаторные задачи	параплелепипед, Понятие объема; единицы объема.	представления о пространственных фигурах: куб,	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой	площади. Площадь прямоугольника, квадрага.	Понятие плошали фигуры: единицы измерения								
	проверки	разитивк	Используют					выражения	числового	значения	нахождения	проверки	приёмы	различные	Используют											теме	заданий по	выполнения	выполнения	и полноту	т правильность	контролирую	Пошагово								
	информации,	я об	делают					задачи.	учебной	предметной	для решения	которая нужна	я об	предположени	лелают				141											».	правил	выводы в виде	записывают								
	неуспеха и	своего	понимают					ситуации.	этой	выхода из	способы	находят	CBOETO	причины	понимают																му плану	составленно	работают по								
	своему	относиться к	умеют									мнению	относиться к	критично	умеют														я её	аргументиру	зрения,	отстаивать	умеют								
	заметные	свои наиболее	Самому себе		Деятельности	своей учебной	дают оценку	урокам математики.	отношение к	положительное	проявляют	достижения,	заметные	самому себе	Объясняют									деятельности	оценку своей	адекватную	деятельности,	учебной	проявляют	обучающегося,	роль	осваивают	Принимают и							деятельности	оценку своей учебной
ì			21-25.01											10.01	21_25 01																		14-18.01								
ı.																	_				_								_												
)																	-																				************				

Страница 41 из 66

треоуется регистрация A4ScanDoc. Пробиви период истек. А4ScanDoc.com 1 реоуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

положительное отношение к своей учебной урокам математики, дают оценку достижения, проявляют деятельности мнению выхода из этой ситуации. способы находят которая нужна предметной учебной задачи. для решения правильности нахождения значения числового выражения параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. представления о пространственных фигурах: куб, Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи № 12 «Работа с информационн источниками» над проектом **LIMN**

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Глава 4. Обыкновенные дроби (18 часов)

вать и	اد	26	•		
ими. Складе	Фактич.	5a		· ·	
вными знаменателя	План. дата проведения		21-25.01	21-25.01	21-25.01
овенные дроби с ра	Личностные УУД		Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают положительну ю оценку и самооценку результатам деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной
авнивать обыкно	Коммуникат ивные УУД		умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
анные числа. Ср	Регулятивн ые УУД		составляют план выполнения заданий совместно с учителем	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её достижения	обнаружива кот и формулирую тучебную проблему совместно с учителем.
нные дроби, смеш	Познавательн ые УУД		передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».	делают предположени я об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи.
исывать обыкнове	Предметные УУД		Описывают явления и события с использовани ем чисел	Пошатово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия	Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения
Распознавать обыкновенную дробь, правильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. В выде обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.	Дидактические единицы		Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Дроби в Вавшлоне, Египте, Риме.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Дроби в Вавилоне, Египпе, Риме.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Дроби в Вавшлоне, Египте, Риме.
Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправ вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное числ Уметь, записывать результат деления двух натуральных чу	Тема урока		Понятие обыкновенно й дроби	Понятиє обыкновенно й дроби	Решение упражнений по теме «Обыкновенн ые дроби»
знавать обык ать обыкновен разовывать не	Сроки				
Распо вычит Преобу Уметь	№ п/п		71	92 /2	93

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробыли период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc.com

Страница 43 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

Пребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

Страница **44** из **66**

		-	
	28.01- 01.02	04-08.02	04-08.02
основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательные х задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную
аргументиру я ее	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе
осуществляю т поиск средств её достижения.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	в диалоге с учителем совершенств учот критерии оценки и пользуюся ими в ходе оценки и самооценки	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её достижения.
которая нужна для решения учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	записывают выводы в виде правил «если то».	записывают выводы в виде правил «если то».
и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателям и	Обнаружива нот и устраняют ошибки погического е решения) и арифметичес кого (в вычислении)	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного
натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.	Натуральное число, Умножение и деление, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.
по теме «Правильны е и неправильны е дроби. Сравнение дробей».	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми ми	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателя ми	Дроби и деление натуральных чисел
	88	8/	100 /10

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробиьй период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

	72 12	E E	
103 /13	102 /12	1 1	
ı.			
Решение упражнений по теме «Смешанны числа»	Смешанные числа	Смешанные числа	
Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	анные	нные	
	Натур Прави (смеш дроби смеща Сравн вычит	Натур: Прави (смеш дроби смеша Сравн вычит	
Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
сло, Доля, справилы справилы дло). Запис м знамен би в непра кновенных	сло, Доля, еправильного, Запис по). Запис по). Запис по знаменной в непрасновенных сновенных сновенных	ло, Доля, еправильного, Запис м знамена неправильновенных новенных новенных	
, часть, дроби, насть, дроби, насть, дроби, нагуралл агелем, пр вильную д с дробей. С дробей.	часть, драные дроби, вые дроби, вые дроби, вы натурали агелем, пр. вильную даробей. С дробей.	часть, дроби, ь натураль натураль натураль превильную д дробей. С дробей.	
обное числ , смешанна , ного числ еобразова робь и на Эложение и	бное числ смешання кного числ собразован фобь и нас рожение и	бное числ смешанна ного числ гобразован робь и нас ложение и	
ю, дробь. ая дробь а в виде ние оборот:	ю, дробь. и дробь и дробь а в виде ние оборот.	о, дробь. я дробь а в виде име оборот.	
Самостоятель но выбирают способ решения задания	Действуют по заланному и самостоятель но составленном у плану решения залания	Представляю т число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смещанного числа частное	
оятель фают я	ному ятель ятеном я	выяно уммы 4 мают в ного	
делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	
	В		
составляют план выполнения заданий совместно с учителем	по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель но, осуществляю т поиск средств её достижения.	
умеют понимать точку зрез другого			
умеют понимать точку зрения другого	апь эчку этиру ждая и	х в	
Проявляют положительное отношение к урокам магематики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам матсматики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины услеха в деятельности	оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета
т пьное е к и, и, ковых алач, воей	я, пыс	· ·	м Бной Сти,
04-08.02	04-08.02	04-08.02	
2	2	2	

Страница 45 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc. сот ресучется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc. Сопт

Страница 46 из 66

11-15.02	11-15.02	11-15.02	11-15.02
 дел сельности Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными пюдьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Обызсняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают адекватную
умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	умеют критично относиться к своему мнению
определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средств её достижения	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её осуществлен ия.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуащии.
записывают выводы в видс правил «если то».	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
Складывают и вычитают смешанные числа	Используют математическ ую терминологи но при записи и выполнении арифметичес кого действия (сложения и вычитания)	Самостоятель но выбирают способ решения задания	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения
Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробнос число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.
Самостоятел ьная работа. Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение и вычитание смешанных чисел. Проектная работа № 14	Повторение и систематизац ия учебного материала по теме «Обыкновенн ые дроби»	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенн ые дроби»
104	105	106	107

ребуется регистрация A4ScanI	Doc. Пробный период истек. A4ScanDo	c.com			
I DEUYETCH	регистрация	A45CallDOC.	пинооды	период истек.	A45callDoc.coll
1 .	1 1		1		

H42	oca	עוו	UC	.cu					
					/18	108			
	ыми источниками»	информационн	№ 15 «Работа с	работы. Работа	контрольной	Анализ			
			дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	число). Запись напурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной	часть, дробное число, дробь. правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля,			
	a	числового выражения	нахождения значения	правильности	приёмы	Используют			
A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		задачи.	для решения учебной	информации, которая нужна	я об	делают			
		этой ситуации.	выхода из	неуспеха и находят	своего	понимают			
				мнению	относиться к	умеют			
оценку своей учебной деятельности	предмета, дают адекватную	й интерес к изучению	познавательны	достижения,	свои наиболее	Объясняют	деятельности	учебной	оценку своей
						11-15.02			

	1111	110 /2	109	п/п	Глава 5. Характ <i>Распозн</i> результа <i>Находи</i> процент	/18
				Сроки	Десятичны геристика оставать, читат чавать, читат часле вычисле тов. Находить	
	Решение	Представлен ие о десятичных дробях	Представлен ие о десятичных дробях	1ема урока	Глава 5. Десятичные дроби. (48 часов) Характеристика основных видов учебной деятельности учени Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть результатов вычислений. Выполнять арифметические действия н Находить проценточеское нескольких чисел. Приводить процентов. Находить проценто т числа и число по его процентам.	контрольной работы. Работы над проектом № 15 «Работа с информационными источниками»
	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробнее число как результат деления. Арифметические	Нагуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные дробей обесятичные дроби. Конечные десконечные дробей. Открытие десятичных дробей.	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные дробей. Конечные и бесконечные дробей. Открытие десятичных дробей.	Дидактитеские сдиницы	Глава 5. Десятичные дроби. (48 часов) Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. Процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. Процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.	часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.
	Используют различные	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозирую т результат вычислений	УУД	ятичных дробей. азъяснять, что та	различные приёмы проверки правильности правильности нахождения значения выражения
	делают предположени	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	ые УУД	Сравнивать десят кое «Один проце	предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
	составляют план	работают по составленно му плану, используют основные и допольнитель ные средства получения информации.	определяют цель учебной леятельности , осуществляю т поиск средств её достижения	ые УУД	ичные дроби. Ок нт». Представляти	причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.
	понимают точку зрения	умеюг отстаивать точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	УУД	руглять десятичн проценты в виде	критично относиться к своему мнению
	Проявляют положительное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению оценку своей учебной деятельности	Дают адекватную опенку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	УУД	ые дроби и натура	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению оценку своей учебной учебной
}	18-22.02	18-22.02	18-22.02	проведения	явать десятичные дроби. Окрупять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прик дин процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде	
21 Th 21 Ha				5a	олнять прики проби в виде	
7 m 66				56	кидку	

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc.

Страница 48 из 66

	•	•	
		•	
	18-22.02	18-22.02	25.02- 01.03
отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают адекватную
другого	понимают точку зрения другого	организовыв ают учебное взаимодейст вие в группе	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами
выполнения заданий совместно с учителем	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	определяют цель учебной деятельности сосуществляю т понск средств её достижения.	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации
я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	записывают выводы в виде правил «если то».	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения выполнения выполнения прикики действий, прикидую результатов)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, апгоритм выполнения арифметичес ярифметичес прикиму результатов)	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения
действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные дроби. Сткрытие десятичных дробей.</i> Энергосбережение	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Преобразование обыкновенных дробей о десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей. Энергосбережение	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.
упражнений по теме «Десятичные дроби»	Проектная работа №16 по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей	Сравнение десятичных дробей
£	112	113	114 /6

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробивля период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробивля период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc.com

	118 /10	рация 11 ibeam 500. 1 117	% 116	115	
	Проектная работа № 17 по теме «Округление	Округление чисел. Прикидки	Округление чисел. Прикидки	Самостоятел ьная работа по теме «Сравнение десятичных дробей».	
	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	
	Обнаружива ют и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Окрупляют числа до заданного разряда	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	
	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	записывают выводы в виде правил «если то».	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи	записывают выводы в виде правил «если то».	
	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	- в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки и	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства (справочная литература, средства ИКТ).	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средств её достижения.	
	умеют слушать других, принимать другую точку зрения,	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	организовыв ают учебное взаимодейст вие в группе	
	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	оценку результатам своей учебной деятельности
7	25.02- 01.03	25.02- 01.03	25.02- 01.03	25.02- 01.03	
Sen OV CHANGEL					
22 66					

Страница 49 из 66

	•		
	04-08.03	04-08.03	04-08.03
своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательны й интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и сосмальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
изменить свою точку зрения	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументиру я её	умеют понимать точку зрения другого, слушать	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
этой ситуации.	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	обнаружива кот и формулирую т учебную проблему совместно с учителем.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
	преобразовыва ют модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
арифметичес кого (в вычислении) характера	Складывают и вычитают десятичные дроби	Используют математическ ую терминологи ю при записи и выполнении арифметичес кого действия (сложения и вычитания)	Моделируют ситуации, иллиострирую щие арифметичес кое действие и ход его выполнения
	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.
чисел. Прикидки»	Сложение и вычитание десятичных дробей	Сложение и вычитание десятичных дробей	Самостоятел ьная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
	117	/12	121 /13

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробина период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

y C	125 /17	тистрация A+SeanDoc /16	. Прооный период истек /153	. A+3cam2oc.com
	7	5 4	οι ω _ε	9 4
S	Анализ контрольной работы.	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление и вычитание десятичных дробей»	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Тест	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Натуральное число, Сложение и вычитание, Необходимость округления. Правило округления нагуральных чисел. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.
	Умножают десятичную дробь на натуральное	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметичес кое действие и ход его выполнения	Моделируют ситуации, иллюстрирую шие арифметичес кое действие и ход его выполнения
	записывают выводы в виде правил «если то»	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.
	определяют цель учебной деятельности	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
	умеют организовыв ать учебное взаимодейст	умеют критично относиться к своему мнению	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
Стра	11-16.03	11-16.03	04-08.03	04-08.03
Страница 51 из 66				
из 66				

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробиьй период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Пробиьи период истек. А4ScanDoc.com

Страница 52 из 66

	•		
	11-16.03	11-16.03	11-16.03
достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач,
вие в группе (распределя ист роли, договариваю тся друг с другом и т. д.)	умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	умеют критично относиться к своему мнению	умеют принимать точку зрения другого, слушать
осуществляю т поиск средств сё достижения.	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель и дополнитель иные средства (справочная литература, средства ИКТ).	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового
	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения предметной
число; прогнозирую т результат вычислений	Пошатово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия	Планируют решение задачи	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей
	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот
Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на нятуральные числа»	Умножение десятичных дробей
	126	/19	128 /20

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com ребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com ребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

	131 /23	130 /22	129 /21	
	Деление десятичных дробей	Самостоятел ьная работа по теме "Умножение десятичных дробей".	Умножение десятичных дробей	
	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	
	Делят десятичную дробь на натуральное число	Используют математическ ую терминологи ю при записи и выполнении арифметичес кого действия	Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметичес кое действие и ход его выполнения	
	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	записывают выде правил «ссли то».	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	задачи.
	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её достижения.	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	характера
	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе (распределя кот роли, договариваю тся друг с другом и т. д.)		умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие	
	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку	Проявляют устойчивый и широкий и интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Объясняют отпичия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
OTD.	18-20.03	18-20.03	18-20.03	
Странина 53 из 66				
366				

Страница 53 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

Пребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

Страница 54 из 66

	01-05.04	01-05.04	01-05.04	01-05.04
результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной пеятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают
	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с речи с речесьих ситуаций	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют оформлять мысли в устной и письменной
	работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средств её осуществлен ия.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем
	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	записывают выводы в виде правил «ссли то».	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	записывают выводы в виде правил «ссли то».
	Моделируют ситуации, иллюстрирую пцие арифметичес кое действие и ход его выполнения	Используют математическ ую терминологи ю при записи и выполнении арифметичес кого действия	Действуют по заданному и самостоятель но составленном у плану решения задания	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на
	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисси при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичный дроби на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чиссл при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на
	Деление десятичных дробей	Деление десятичных дробей	Самостоятел ьная работа по теме «Деление десятичных дробей»	Деление на десятичную дробь
	132	133	134 /26	135

требуется регистрация А4ScanDoc. Пробыли период истек. А4ScanDoc.com гребуется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc.com

			00.00111
138 /30	137 /29	136 228	
Самостоятел ьная работа по теме «Деление на десятичную дробь»	Деление на десятичную дробь	Деление на десятичную дробь	
- 4		,	натуральное число десятичную дробь
Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Нагуральное число, Использование свойств нагуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Нагуральное число, Использование свойств нагуральных чиссл при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на нагуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь
Моделируют ситуации, иллюстрирую шие арифметичес кое действие и ход его выполнения	Прогнозирую т результат вычислений	Действуют по заданному и самостоятель но составленном у плану решения задания	десятичную дробь
передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнугом виде.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	
работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные оредства получения информации.	определяют цель учебной деятельности , осуществляю т поиск средств её достижения.	работают по составленно му плану, используют основные и дополнятель ные средства (справочная литература, средства ИКТ).	
умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я ее, подтверждат ь фактами	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учесвых ситуаций	умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничаю т в совместном решении задачи	учетом речевых ситуаций
Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Проявляют устойчивый и широкий и интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Проявляют устойчивый и широкий и интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета
08-12.04	08-12.04	01-05.04	
		*	

Страница 55 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Страница **56** из **66**

					99
					92 0
	08-12.04	08-12.04	08-12.04	15-19.04	Tur
деятельности, проявляют интерес к предмету	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, данот положительну ю оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дакот адекватную оценку результатов деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	
	умеют принимать точку зрения другого	умеют критично относиться к своему мнению	умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе (распределя договариваю тся другом и т. д.)	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру	
	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуащии.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиок средств её достижения	работанот по составленно му плану, используют основные и	
	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	записывают выводы в виде правил «ссли то».	передают содержание в сжатом, выборочном или	
	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Используют математическ ую терминологи ю при записи и выполнении арифметичес кого действия	Планируют решение задачи	
	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей, деление десятичных дробей, доление десятичных дробей, дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметического двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения	
	Проектная работа № 18 по теме «Деление на десятичную дробь»	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Анализ контрольной работы. Среднее арифметичес кое средне значение величины	Самостоятел ьная работа по теме	
	/31	/32	/33	142 /34	
	7			,	

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc. Соптребуется регистрация А4ScanDoc.

	146 /38	145 /37	144 /36	143 /35	
					,
	Решение упражнений	Проценты. Нахождение процентов от числа	Проценты. Нахождение процентов от числа	Проектная работа №19 по теме «Среднее арифметичес кое средне значение величины».	«Среднее арифметичес кое средне значение величины»
	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.
	Обнаружива ют и устраняют	Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметичес кое действие и ход его выполнения	Записывают проценты в виде десятичной дробы и десятичную дробы в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Действуют по заданному и самостоятель но составленном у плану решения задания	
	передают содержание в сжагом или	записывают выводы в виде правил «если то».	сопоставляют и отбирают и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	развёрнутом виде.
	причины своего	в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	обнаружива ют и формулирую т учебную проблему совместно с учителем	обнаружива ют и формулирую т учебную проблему совместно с учителем.	дополнитель ные средства получения информации.
	умеют слушать других,	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	умеют принимать точку зрения другого, слушать	умеют принимать точку зрения другого, слушать	я ее, подтверждая фактами
	Объясняют опличия в оценках	Проявляют положительное отношение к урокам математики, инперес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной длятельности	Проявляют устойчивый и широкий и нитерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к	саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к
Стра	15-19.04	15-19.04	15-19.04	15-19.04	
Страница 57 из 66					
из 66					

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

Страница 58 из 66

принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения других, принимать других, принимать других принимать свою точку зрения в устной и письменной и письменной и письменной и письмений и письмений и письменить свою точку зрения другио точку зрения другио точку зрения зрения зрения зрения зрения зрения изменить свою точку зрения изменить свою точку зрения изменить свою точку зрения	другую ситуации точку разными зрения, людьми, продвляют проявляют
принимать одной и той другую же ситуации точку положительное зрения, польми, польми, изменить проявляют свою точку положительное тотичия других, в оценках принимать одной и той деятельности точку положительное зрения положительное зрения положительное отношение к результатам своей учебной деятельности положительное отношение к результатам своей учебной деятельности и математики, письменной интерес положительное оформлять положительное оформлять положительное оформлять положительное отношение к результатам своей учебной деятельности умеют отношения математики, письменной интерес своей учебной деятельности отнущить дают отношение к ситуации точку разными зрения, пиомятельное отношение к результатам своей учебной деятельности зрения положительное зрения положительное зрения положительност слушать солошения к результатам своей учебной деятельности умеют отношения к результатам своей учебной деятельности слушать отношять проявляют свою точку отношения к результатам своей учебной деятельности слушать отношения к результатам своей учебной деятельности слушать в оценках принимать отношения к результатам своей учебной деятельности слушать в оценках принимать отношения к результатам своей учебной деятельности слушать в оценках принимать отношения к результатам своей учебной деятельности отношения к результатам своей учебной деятельности слушать в оценках принимать отношения к результатам своей учебной деятельности отношения к результатам своей учебной деятельности отношения к результатам своей учебной и той же	7F
принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения других, принимать другую точку зрения изменить свою точку зрения и письменной и письменной и письменной речевых и учетом речевых других, принимать	7F
	другую точку зрения, изменить
1	
неуспека и находят способы выхода из этой ситуащии. понимают причины своего неуспека и находят способы выхода из этой ими в ходе оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Своего неуспека и находят способы выхода из этой ситуащии.	находит способы выхода из этой
развернутом виде. передают содержание в сжатом или развернутом виде. виде. передают содержание в содержание в ссли то». виде. виде. виде. виде. виде.	виде.
ошибки логического (в ходе решения) и арифметичес кого (в вычислении) характера отического (в ходе решения) и арифметичес кого (в характера Моделируют ситуации, иллюстрирую шие арифметичес кого действие и ход его выполнения выполнения) и ход его выполнения) выполнения) выполнения) и ход его выполнения) и арифметичес кого (в коде решения) и арифметичес кого (в	логического (в ходе решения) и арифметичес
натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбии, Понятие процентам. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбии, Понятие процентами. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбии, Понятие процента Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процентами. Решение задач на проценты и доли. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процентами. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	
по теме «Проценты. Нахождение проценты. Проектная работа №20 по теме «Проценты. Нахождение процента». Нахождение числа по его процентам процентам нахождение числа по его процентам	«Нахождение числа по его
147 148 149 141 150	

Требуется регистрация A4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com
1 ребуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

•	I C >	1		1 1		1	P	ш	ЦVI	Л	1	T	U'		111	L			•	11	Ψ	U	U 1.	ш	II.	1 .	111	~ŀ	JY.	IC	Д	, r	IC	1	CK	٠.	1	7	TL		al		ノ 、			0	11.				
								2	/46	154											/45	103												/44	152										į	143	151				
	атроценты//	Thomputtin	KOC.	арифметичес	«Средасс	Charrian	по теме	padora Nº y	Noni posibnan	Контрольная	Пропенты»	Koe.	apapmernaec		«Среднее	теме	ATTENDED TO THE TANK	материала по	ия учеоного		систематизан	Повторение и	проценты»	Проточения	K0e.	арифметичес		«Среднее	Теме	<u> </u>	материала по	ия учебного	CHCI CMAI MSAIL	систематизап	Повторение и					процентам»	числа по его		«Нахожпение	по теме	упражнении	I CHICHEC	Решение				процентам»
			задач па проценты и доли.	несложных практических задач с процентами, гешение	сложение в столоик, Понятие процента. Решение	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и	среднего арифметического.	прямой. Решение практических задач с применением	среднего арифметического двух чисел на числовой	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение					задат па процепты и доли.	несложных практических задач с процентами, гешение	CHOKCHAG B CHOMONK, LIOHXLING IPOLICHIA, FEMERICA	татуральное число, эмножение и деление, умножение и	Среднего арафметического. Натроли пое писле Vignoverine и петение умируение и	Chemiero anumerraneceoro	прамой Решение практических запан с применением	спениего эпифметического нвух чисел, изооражение	1 11 5					задат на проценты и доли.	запан на процентът и попи	неспожных практических запач с процентами Решение	спожение в стоябик Понятие процента Решение	Среднего арифметического.	прямон. Решение практических задач с применением	среднего арифметического двух чисел на числовои	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение									задач на проценты и доли.	несложных практических задач с процентами. Решение	сложение в столбик, Понятие процента. Решение	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и				
			выражения	значе- них	нахождения	правильности	проверки	приёмы	различные	Используют		and a second	хапактепа	вычиспении)	кот (в	решения) и	решения) и	(P ACLES	ОШИОКИ	yerbanaror	VCTDBHGIOT	Обнаружива			vabanteba	vanaktena	вычислении)	RODD (B	решения) и	пешения) и	(B AULE	ошиоки	устраняют	ЮТИ	Обнаружива		1	характера	вычислении)	кого (в	арифметичес	решения) и	лотического	ошибки	устраняют	н тон	Обнаружива			характера	вычислении)
		2	Задати.	учеоной	для решения	которая нужна	информации,	я об	предположени	делают								виде.	развернутом	Dassen Miller	содоржание в	передают									виде.	развернутом	сжатом или	содержание в	передают								виде.	развернутом	сжатом или	содержание в	передают				
			ситуании.	выхода из	способы	находят	неуспеха и	своего	причины	понимают				one) makens	Сидуании	этой	CHOCOOM	паходи	наусисла и	DEVCTO II	CBOSTO TRILLING	понимают					onryaum	Ситуании	этой си выска	выхола из	CHOCOGET	неуспеха и	своего	причины	понимают					ситуации.	ЭТОЙ	выхола из	находит	неуспеха и	своего	причины	понимают				сигуации.
						мнению	своему	относиться к	критично	умеют			7	зпения	CBOHO TOURV	зрения,	точку	Apyr yro	притипаль	принимать	пулнать	умеют				Sperim	зпения	CBOHO TOHKV	эрспия,	зрения	TOURN TOURN	принимать	других,	слушать	умеют			5	зрения	свою точку	зренить	зрения	другую	принимать	других,	слушать	умеют			oponim	зрения
	дают оценку	математики	VDOKAM	TIOTOWN CIPHOC	проявляют	достижения,	заметные	свои наиболее	самому себе	Объясняют	деятельности	своей учебной	результатам	отношение к	попожительное	проявляют,	разными	разшин	одпои и тои мс	OTUON IN TON WA	B OHEREAN	Ооъясняют		пеятельности	своей учебной	DESCRIPTION N	отношение к	попожительное	TROUBINGT,	разными	пазиции	ОДНОИ И ТОИ ЖЕ	в оценках	ОПЛИЧИЯ	Объясняют	деятельности	своей учебной	результатам	отношение к	положительное	проявляют	разными	ситуации	одной и той же	в оценках	кинишо	Объясняют	деятельности	своей учебной	результатам	отношение к
1								03.03	20.07	20 04_										0000	03.05	29.04-											00.00	03.05	29.04-											11-10-01	77-76 04				
1																																																			

Страница 60 из 66

					56		2
)	Фактич.	5a		10
	29.04-03.05	29.04- 03.05		План. дата	проведения	06-10.05	06-10.05
леятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	2	Личностные УУД		Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, познавательны й интерес к изучению предмета, к способам решения познавательны	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательны
	умеют критично относиться к своему мнению	умеют критично относиться к своему мнению		Коммуникат ивные УУД		умеют понимать точку зрения другого	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом
	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуащии.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	1. (14 часов)	Регулятивн ые УУД		работают по составленно му плану, используют основные и дополнитель ные средства получения информации.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.
	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	систематизация учебного материала. (14 часов)	Познавательн ые УУД		передают содержание в сжатом или развернутом виде.	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значе- ния числового выражения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значе- ния числового выражения	стематизация уч	Предметные УУД	[Читают и записывают многозначны е числа; строят й луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные нислежам и разъцам	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения
	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число. Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Глава 6. Повторение и си	Дидактические единицы		Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная зались натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы,	Сложение и вычитание, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.
	Анализ контрольной работы.	Работа над проектом № 21 «Работа с информационн ыми источниками»		Тема урока		Натуральные числа и шкалы	Сложение и вычитание натуральных чисел
				Сроки			
	155 /47	156		2 ·	п/п	157	158

Требуется регистрация A4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Прооный период истек. А4ScanDoc.com

| 3 5 | 3 5 | 3 5 |

Самостоятель делают он выбирают предположени информации, и задания для решения предметной стебной сте	обнаружива кот и мормулирую т учебную проблему совместно с учителем	мысли в устной и письменной речи с учетом	деятельности, проявляют познавательны
ятель делают предположени я об информации, которая нужна для решения	обнаружива ют и формулиру т учебную	ð	
ятель делают прают предположени я об информации, которая нужна	обнаружив ют и формулиру	760	•
оятель делают ирают предположени я об информации	обнаруу кот и	ирую	
5 делают предположени	обнар		
		ружива	ружива умеют оформлять
задати.			ситуаций
100	Y	учителем	
	CO	совместно с	
задания которая нужна т	5 7	т учебную	учебную и
решения информации, ф	ф	формулирую	ормулирую устной
но выбирают предположени н	H 774	И	от оформлять
	90	обнаружива	аружива
	Z	информации.	нформации.
арифметичес г	-	получения	юлучения
193 193	- 1	дополнитель	дополнитель договориться
виде	0	основные и	
т сжагом или м	Z Z	му плану, используют	у плану, относиться к спользуют позиции
В	C	составленно	Ю
передают	b	работают по	
			100
	-	информации.	иформации.
апифметичес п		получения	ОЛУЧЕНИЯ
5	H &	дополнителя	не спелства
виде	7 0	основные и	_
сть развернутом	Z	используют	
сжатом или		му плану,	му плану, относиться к
контролирую содержание в	-	составленно	
Пошагово передают р	73	работают по	аботают по умеют

выражения			речевых

Страница 61 из 66

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Требуется регистрация А4ScanDoc. Пробный период истек. А4ScanDoc.com

Страница **62** из **66**

	•	•	•	
	13-17.05	13-17.05	13-17.05	13-17.05
й интерес к изучению предмета, к способам решения познавательны х задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательны х задач, оценивают свою учебную деятельность	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательны х задач, оценивают свою учебную деятельность	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательны х задач, оценивают свою учебную деятельность, правила делового	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к
речевых ситуаций	умеют критично относиться к своему мнению	умеют критично относиться к своему мнению	умеют отстаивать точку зрения, аргументиру я ее, подтверждая фактами	умеют понимать точку эрения другого, слушать
	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её достижения.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её достижения.	определяют цель учебной деятельности осуществляю т поиск средств её достижения.	обнаружива ют и формулирую т учебную проблему совместно с учителем
задачи.	записывают выводы в виде правил «если то».	записывают выводы в виде правил «если то».	делают предлоложени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).
	Исспедуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Исспедуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют ход решения задачи	Используют математическ ую терминологи ю при записи и выполнении арифметичес кого действия
	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Извлечение информации из диаграмм. Решение задач на проценты и доли Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей.	Доля, часть, дробное числю, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Извлечение информации из диаграмм. Решение задач на проценты и доли Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей.	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Округление десятичных
	Обыкновенн ые дроби	Сложение и вычитание обыкновенны х дробей и смешанных чисел	Сложение и вычитание десятичных дробей	Умножение и деление десятичных дробей
	163	164 /8	165	166

треоуется регистрация A4ScanDoc. Пробильно прину дистек. А4ScanDoc.com
1 реоуется регистрация А4ScanDoc. Прооны период истек. А4ScanDoc.com

167 168 /1112 работа № 10 контрольная «Рациональн Итоговая ые числа» Проектная работа № 23 десятичных дробей. Умножение и деление десятичных Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и дроби с заданным знаменателем, преобразование алгебраических выражений для записи свойств алгебраического выражения, применение сложения, обоснование алгоритмов выполнения обратного действия. Переместительный и уголком, проверка результата с помощью прикидки и умножения и деления, связь между ними, деление запись натурального числа, поместное значение цифры, натуральных чисел при решении задач. Позиционная на числовой прямой. Использование свойств его свойства, изображение натуральных чисел точками вычитание обыкновенных дробей. Арифметические заданным знаменателем, преобразование смешанной число). Запись натурального числа в виде дроби с дробей. дробей. Понятие процента. Вычисление процентов от вычитание обыкновенных дробей. Умножение и смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. (смешанное число). Запись натурального числа в виде число, дробь. Дробное число как результат деления. алгебраических выражений. Доля, часть, дробное арифметических действий, преобразование Числовое выражение и его значение, порядок вычисление значений выражений, содержащих степень. действий в выражениях, содержащих степень, арифметических действий. порядок выполнения сочетапельный законы сложения и умножения, натуральных чисел. Умножение и деление, компоненты Необходимость округления. Правило округления Умножение и деление десятичных дробей. дроби в неправильную дробь и наоборот. Сложение и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное действия с дробными числами. Сложение и вычитание действия с дробными числами. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические деление обыкновенных дробей. Арифметические выполнения действий, вычисление значения распределительный закон умножения относительно Сложение и вычитание, разряды и классы, Натуральное число, множество натуральных чисел и десятичных дробей. Округление десятичных дробей. действия с дробными числами. Сложение и вычитание Дробное число как результат деления. Правильные и исла и числа по известному проценту, выражение Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь выражения числового значения правильности проверки различные арифметичес выполнении ю при записи ую математическ нахождения приёмы Используют кого действия терминологи Используют и отбирают для решения 90 K сопоставляют задачи учебной которая нужна информации, предположени делают полученную из информацию, Интернет). (справочники разных источников попе ситуации выхода из способы формулирую ЮŢ находят неуспеха и причины учителем совместно с проблему т учебную обнаружива своего понимают умеют мнению своему относиться к критично слушать другого, точку зрения умеют понимать свои наиболее заметные самому себе Объясняют х задач способам решения задач способам предмета, к изучению й интерес к познавательны своей учебной оценку адекватную проявляют достижения познавательны решения предмета, к изучению й интерес к познавательны проявляют деятельности результатам Дают х задач познавательны решения способам предмета, к 20-25.05 20-25.05

Страница 63 из 66

	от петрации и пос	апрос. Прооный пери
e e		
	20-25.05	20-25.05
	Осознают границы собственного знания и «незнания», дакот адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательны х задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
	умеют критично относиться к своему мнению	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, зрения зрения
	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуащии
	делают предположени я об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	передают содержание в сжатом или развернутом виде.
	Выполняют задания за курс 5 класса	Выполняют задания за курс 5 класса
отношения в процентах. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение задач на проценты и доли. Перимстр многоугольника. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, поместное зачение цифры, разряды и классы, умножение и сложение в столбик, деление утолком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком. Свойство делимости суммы (разности) на число. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения аптебраического выражений для записи свойств ариффетических выражений для записи свойств арифметических выражений, прообразование аптебраических выражений, прообразование	
	Работа над проектом №24 «Что мы узнали по математике в 5 классе»	Итоговый урок по курсу 5 класса.
		0
	/13	170 /14

Темы ученических проектов по математике для 5-х классов (урочная деятельность) (Peg) (Ne S; Ne IS; Ne I

- ❖ №1 таблица классов и разрядов
- №2 Единицы измерения длины, площади. Объёма, массы, времени, скорости
 - ♣ № 4 Угол
- ❖ №5 Прямой угол в древности
 - ❖ №6 Таблица с видами углов
- ❖ №7 Ось симметрии в природе
- №9 Площадь прямоугольника в жизни людей
- №10 Прямоугольный параллелепепипед в жизни и в природе
 - № 11 Объём прямоугольного параллелепипеда в жизни
 - № № 13 Дроби в древности
- № 14 Смешанные числа в древности

- № 16 Десятичные дроби в жизни
 № № 17 Где применяется округление чисел
- ❖ №18 Красивое деление десятичных дробей
- №19 Среднее арифметическое в жизни
- № №20 Проценты в моей семье
- ♦ № 22 Все о натуральных числах
- ♦ № 23 Всё о рациональных числах
- 3) № 24 Что мы узнали в 5 классе по математике

представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся Цель ученического проекта: способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её

задачи:

- Расширять представления детей об истории родного города
- научиться составлять и решать задачи по математике;
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.
- Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе
- Формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.
- Познакомиться с краеведческим материалом;
- Усилить взаимосвязь математики с историей;
- Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности:
- Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.

российских граждан как одного из факторов единения нации. воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания страны». Сегодня, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Принята государственная программа «Патриотическое образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, ... которые... обладают развитым чувством ответственности за судьбу звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом. В концепции модернизации российского области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным Актуальность проектов: Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
- . Подбор материалов для реализации проекта.
- 3. Изготовление дидактических игр.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

2 этап. Выполнение проекта

- . Самостоятельная работа групп по выполнению заданий
- Подготовка школьниками презентации и публикаций по отчету о проделанной работе, консультации учителя
- 3. Систематизация полученных знаний.

3 этап. Результаты

- 1. Презентация проекта
- эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики; "5" балов - текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы
- "3" балла средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации;

Страница 65 из 66

- "1" балл число слайдов превышает 10, текст слайдов отображает полное содержание проекта.
 - Защита проекта
- "5" балов эмоциональное, погическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала, автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией;
- "3" балла в выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы; "1" балл – чтение основного содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы
- Подведение итогов и анализ работы.

Общая характеристика проектов

Гип проекта: практико-ориентированный.

Виды деятельности: творческий, информационный, прикладной.

Применяемые умения:

проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные);

предметные (математические)

База выполнения: школьная.

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Продолжительность выполнения: средней продолжительности (сентябрь 2017 года – май 2018 года).

Вид проекта: творческий, средней продолжительности, межгрупповой.

Средства обучения: печатные, наглядные, компьютерные презентации.

Формы продуктов деятельности: компьютерный диск.

СОГЛАСОВАНО.	СОГЛАСОВАНО.
Протокол №1 заседания ШМО учителей	Зам. директора по УВР
математики, информатики, физики	«»2018 г.
ot «	