Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 имени Н.И. Ходенко
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ И.В. Шакалова

Подписано цифровой подписью: Шакалова Ирина Викторовна
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение:
MSG_PE_DIGITAL_SIGNATURE_CONTACT
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (базовый уровень)

Уровень образования: **среднее общее образование** (10-11- классы)

Количество часов 68 (34+34)

Учитель: Калганова Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии:

с ФГОС СОО ; с учетом примерной программы среднего общего образования по русскому языку, внесенной в реестр образовательных программ;

авторской программы курса «Русский язык», 10-11 классы, базовый уровень. Н.Г. Гольцовой, 3-е изд.,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019;

УМК «Русский язык» Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Пояснительная записка

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020г №712 «о внесении изменений во ФГОС основного и общего образования», а также рекомендаций министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. №47-01- 13-14546/21; примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20 в частим рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания – были добавлены основные направления воспитательной деятельности, относящиеся к достижению личностных результатов в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» и в разделе «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Личностные результаты обучения

1. Гражданского воспитания

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

(уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации);

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

(готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков);

4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) (проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи);

6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья (осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни);

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения (коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей);

8. Экологического воспитания (экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике).

Метапредметные результаты:

• **регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
-

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки ПРЕ и ПРИ.
Гласные И и Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.У
потребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных породам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.
Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на ий.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное
Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имен числительных.
Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.
Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол
Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.

Причастие
Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие
Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие
Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния
Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на о, е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог
Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова
Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы
Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.Основные синтаксические единицы.Основные принципы русской пунктуации.Пунктуационный анализ.

Словосочетание
Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах,

соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксическийразбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала

3. Тематическое планирование

10 класс

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Слово о русском языке	**1**	Слово о русском языке.	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему, итоговая беседа.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Лексика. Фразеология. Лексикография .	**10**	1Лексика. Слово и его значение. 2. Изобразительно-выразительные средства языка. 3.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. 4.Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. 5Фразеология. Лексикография. **6.Контрольная диктант** по теме «Лексика. Фразеология». 7.Фонетика. Графика. Орфоэпия. 8.Морфемика. 9.Словообразование. 10.**Контрольная работа в формате ЕГЭ**	Работа с толковым словарём, повторение орфографии и пунктуации. Изобразительно-выразительные возможности языка. Анализ лексических средств организации текста. Фонетический анализ слова. Характеристика гласных и согласных звуков в слове. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Решение орфографических	**1,2,3,4,5,6,7,8**

			задач по алгоритму. Орфографический анализ слов	
Морфология и орфография.				
Орфография.	**5**	1.Принципы русской орфографии. Употребление ь и ъ. Прописные буквы. Правила переноса. 2.Употребление гласных после шипящих и ц, букв э, е,ё и сочетания йо. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. 3.Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. 4.Правописание гласных и согласных в приставках. **5.Контрольный диктант** по теме «Орфография».	Морфологический принцип правописания. Правописание окончаний различных частей речи. Орфографический анализ слова. повторение орфографии и пунктуации. Решение орфографических задач по алгоритму.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Части речи.	**19**	1.Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. 2.Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. 3.Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. **4.Контрольная работа в формате ЕГЭ** 5.Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. **6.Контрольный диктант** по теме «Морфология». 7.Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. 8.Глагол как часть речи. Правописание глаголов. 9.Причастие. Правописание причастий. Деепричастие. **10.Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение** по тексту демоверсии ЕГЭ за 2022 год. 11.Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. 12.Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. 13.Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. 14. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы **не** и **ни**. Их значение и употребление. 15.Слитное и раздельное написание **не** и **ни** с различными частями речи. **16. Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждениепо текстам** из банка ФИПИ. 17. Междометие. Звукоподражательные слова. **18.Итоговый контрольная работа в формате ЕГЭ** 19. Повторение и обобщение изученного.	Повторить и обобщить орфографический материал; совершенствовать навыки морфологического разбора; развивать навыки аналитической работы со словарем. Повторение и обобщение представлений учащихся о частях речи; совершенствование навыков грамматических разборов. Решение орфографических задач по алгоритму. Орфографический анализ частей речи. Морфологический принцип правописания. Правописание окончаний различных частей речи	**1,2,3,4,5,6,7,8**

Всего	**34**			

11 класс

Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Основные виды деятельности обучающихся (**на уровне универсальных учебных действий)	**Основные направления воспитательной деятельности**
Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе	**1**	Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Синтаксис и пунктуация	**1**	Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные признаки русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Словосочетание	**1**	Словосочетание. Виды подчинительной связи. Письменный синтаксический разбор словосочетаний.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Предложение				
Простое предложение	**3**	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, Полные и неполные предложения. 2.Простое предложение. Виды предложений по структуре. Разновидности односоставных предложений. 3. Простое предложение. Правила	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений.	**1,2,3,4,5,6,7,8**

		постановки тире в простом предложении.		
Простое осложненное предложение	**11**	1.Предложение с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. **2. Контрольная работа в формате ЕГЭ** 3.Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова. 4.Знаки препинания при однородных членах, соединенных сочинительной связью. Однородные и неоднородные приложения. 5.Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. 6.Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. **7.Контрольная работа в формате ЕГЭ** 8.Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сравнительные обороты. 9. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений. Находить в тексте обособленные члены предложения, анализировать их структурные особенности,	**1,2,3,4,5,6,7,8**

		10. Знаки препинания при междометиях, при утвердительных, отрицательных, вопросительно – восклицательных словах. 11. Проверочный диктант по теме «Простое осложненное предложение».		
Сложное предложение	**8**	1.Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. 2.Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 3.Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 4.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и с несколькими придаточными. 5.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 6.Период. Знаки препинания в периоде. 7. Синонимия разных типов сложного предложения **8. Контрольный диктант** по теме: «Пунктуация сложного предложения».	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложных предложениях, их строении и значении. Моделировать сложные предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложненных предложений. Находить их в тексте, анализировать структурные особенности, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Предложения с чужой речью	**1**	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при них. Цитаты и знаки препинания при них.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать их структурные особенности, выявлять пунктуационные признаки. Правильно употреблять знаки препинания.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Употребление знаков препинания	**2**	1.Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о знаках препинания.	**1,2,3,4,5,6,7,8**

		знаки. Запятая, тире, многоточие. 2.Скобки и кавычки. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.	
Культура речи	**1**	Культура речи. Типы норм литературного языка.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словаре.. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи, моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Стилистика	**2**	1. Стилистика. Функциональные стили. ***2. Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение (текст из банка ФИПИ ЕГЭ по русскому 2022г)***	Понимать стилистические требования к организации языкового материала. Нахлдить при анализе текста различные тропы. Уметь доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Из истории русского языкознания	**1**	***Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение «Из истории русского языкознания.» М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.М. Даль, С.И. Ожегов и др.***	Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и	**1,2,3,4,5,6,7,8**

			поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских ученых –лингвистов в истории русского языкознания.	
Повторение и систематизация изученного	**2**	1-2.Повторение и систематизация изученного	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
Всего	**34**			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологии
МБОУ СОШ №20
от 31.08.2021г. №1
_____Васкевич О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Р.М. Аввакумова
31.08.2021 года