



Рецензия
на методическую разработку

**по английскому языку по теме: «Использование приема «Кластер»
технологии критического мышления на уроках английского языка в
основной школе»**

Автор: Хилько Ольга Геннадиевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко города-курорта Геленджик

Рецензируемая методическая разработка составлена в соответствии с рекомендациями, предоставленными ГБОУ ИРО Краснодарского края и имеет следующую структуру: пояснительная записка, методические рекомендации, основную часть, заключение, приложения. Количество страниц 20

Методическая разработка составлена по учебной дисциплине «Английский язык», учителем английского языка Хилько Ольгой Геннадиевной и предназначена для учителей английского языка, работающих в основной школе.

Актуальность темы методической разработки обусловлена тем, что в процессе обучения решается комплекс педагогических задач: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся, формирование и развитие универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность разработки обусловлена оптимальным сочетанием форм и способов формирования образовательной среды обучающихся на занятиях по английскому языку в основной школе.

В «Основной части» методической разработки представлены рекомендации по организации деятельности детей, и использования приёма «Кластер» для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности - чтении, грамматике, письменной и устной речи, формирование читательской грамотности. Приведены примеры использования приёма «Кластер» на различных этапах учебной деятельности.

Автор обращает внимание на педагогические задачи, решаемые учителем. В работе определены наиболее продуктивные формы развития коммуникативной компетенции и читательской грамотности: аналитические вопросы различного уровня сложности, устное словесное рисование, работа с различными видами

ресурсов. Обоснован выбор вопросов и заданий, развивающих творческий потенциал учащихся.

Использование материалов данной методической разработки позволит педагогу организовать обучение, при котором обучающиеся активно взаимодействуют, применить разнообразные виды деятельности на уроке и создать положительный эмоциональный настрой в конце урока

Таким образом, методическая разработка «Использование приема «Кластер» технологии критического мышления на уроках английского языка в основной школе» содержит практико-ориентированные материалы и адресована преподавателям английского языка основной школы классов.

Рецензент: кандидат филологических наук,

Преподаватель иностранных языков

ФГБОУВО «КубГУ» в г-к Геленджик

 И.Я. Икономиди

26.04.2022г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 имени Н.И. Ходенко
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
29.08.2021 года, протокол №1
И.В. Шакалова

Методическая разработка

по теме: «Использование приема «Кластер» технологии критического мышления
на уроках английского языка в основной школе»

Автор: Хилько Ольга Геннадиевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
муниципального образования
города-курорта Геленджик

г.Геленджик
2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3
2. Основная часть	4
3. Заключение	13
4. Приложения.....	14
5. Список литературы.....	20



ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка раскрывает особенности применения приема «Кластер» технологии критического мышления.

Целью методической разработки является представление педагогического опыта с применением приема «Кластер» технологии критического мышления, использование приема на различных этапах урока, описание видов деятельности педагога и учащихся.

В методической разработке даётся подробный алгоритм составления кластеров. Данный приём – надпредметный, он может быть использован на любых уроках по различным предметам, так как этот приём универсален.

Актуальность темы методической разработки обусловлена тем, что в процессе обучения решается комплекс педагогических задач:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/ межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
2. Развитие личности учащихся.
3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Использование технологии развития критического мышления на уроке делает его достаточно эффективным, потому что предлагает продуктивный метод работы с новой информацией, создаёт условия для мотивации учащихся, формирования чувства времени, активности познающего, позволяет оживить урок, сделать его полностью соответствующим требованиям современного урока.

Методический приём технологии направлен на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – предоставить условия для осмыслиения нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Данная технология формирует познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, направлена на развитие личностных результатов.

По поводу понятия «**критическое мышление**» существует большое разнообразие мнений и оценок, но при всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. *Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.* Критическое мышление – отправная точка для развития творческого мышления, они развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Технология критического мышления даёт ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;



- умение критически мыслить
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые
- способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Я согласна с Виктором Горбатовым, наставником курса «Критическое мышление: анализ информации, аргументация и принятие решений»: «Критическое мышление — это собранность и дисциплина ума, сосредоточенность, умение самому управлять своими когнитивными процессами, а не воспроизводить готовые образцы».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Если мы будем учить сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Технология развития критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель *перестает быть главным источником информации*, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Технология развития критического мышления своим арсенале имеет следующие приемы:

- «Инвентаризация»
- «Верите ли вы...»
- «Ключевые слова»
- «Тонкие» и «толстые» вопросы
- Концептуальное колесо
- Кластер, таблица,
- Синквейн, чтение с остановками
- ИНСЕРТ (чтение с маркировкой)
- Поиск в тексте ответов на вопросы
- Ответы на вопросы
- Проверка и обсуждение таблиц
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям



Я хочу представить опыт использования одного из приёмов технологии критического мышления «КЛАСТЕР», который я использую в своей практике для развития и формирования новых мыслительных форм, которые способствуют более полному усвоению учебного материала, позволяют учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создают базу для новых видов деятельности. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы

Значение слова «Cluster»

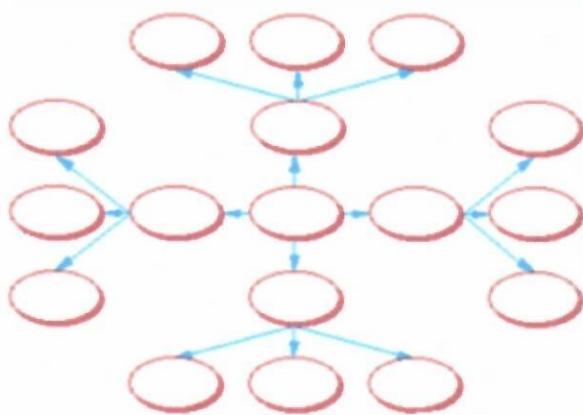
Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия.

Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, компонуем по категориям.

Технология составления:

1. Ключевое слово;
2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;
3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;
4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Правила составления очень простые. В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Модель кластера чаще всего сравнивают со строением солнечной системы. Внутри, как солнце, ключевое слово, а далее планеты.



Я использую этот прием

- ✓ При систематизации, повторении материала;
- ✓ При работе с текстом;
- ✓ При повторении в начале урока;
- ✓ При введении в тему;
- ✓ При сборе необходимого языкового материала;
- ✓ При контроле

Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске (обычной и интерактивной), на компьютере и в тетради; индивидуально, в парах и в группах. Дети могут представить в виде ромашки, солнышка, дерева, домика, паровоза и т.п., в целях развития образного мышления.

Приведу следующие примеры использования данного приема в 5 классе УМК Ваулина, Дули; учебник Spotlight:

I. Использование приёма «Кластер» на этапе актуализации знаний.

Кластер может стать мостиком от повторения к изучению нового.

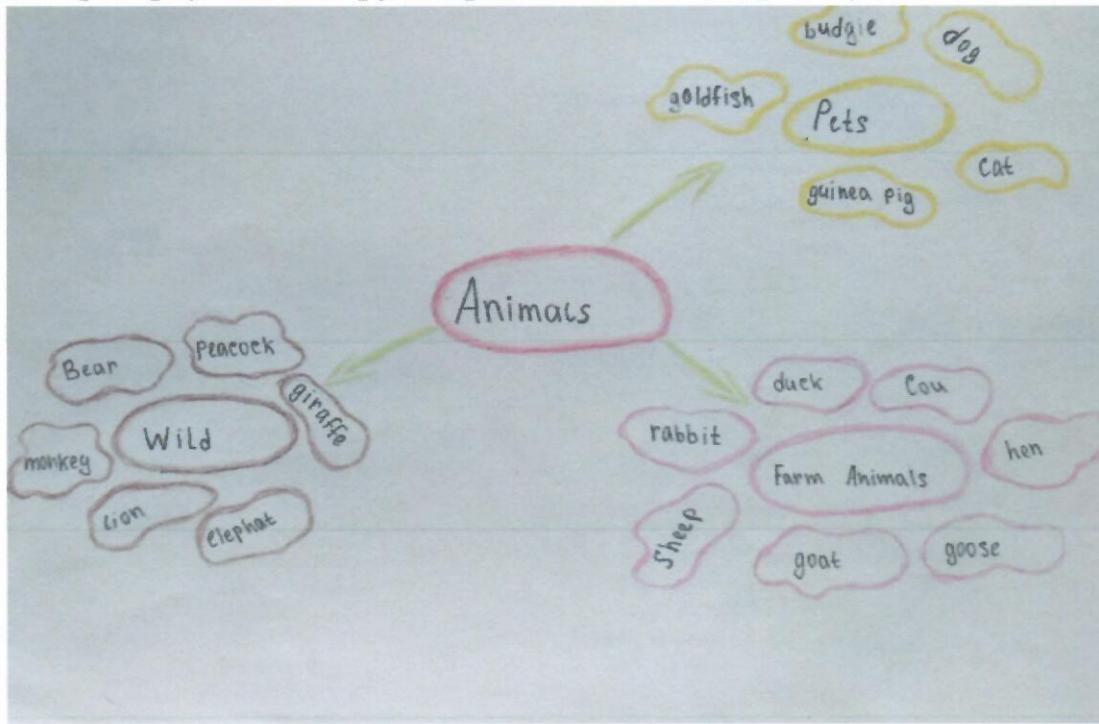
На уроке 5С “My Pet” предлагаю детям начать заполнять кластер, где одна из ветвей — это материал прошлого урока, а остальное это новый материал. И остальные ветви можно заполнить только во время урока. Предлагаю разделиться на группы и заполнить пустующие места.

Now you see cluster. What brunch can you fill in now?	Wild animals
Where can you find other information? Open the book page 70	In the book



Рукопись
Илья Михайлович
Геленджик
6

На проверку одна из групп представила такую работу



С помощью заполненного кластера дети легко смогли ответить на вопросы:

What animals do you have at home?

What animals can you see on the farm?

What animals live in the forest?

На уроке дети расширяют свой лексический запас и учатся применять лексические единицы при ответе на вопросы и составлении предложений.

Уроке 76 “Dress right” предлагаю детям начать заполнять кластер, где только часть информации известна детям — это материал прошлого урока, о остальное это новый материал. Дети разделились на 4 группы, и каждая заполняла свою ветвь.

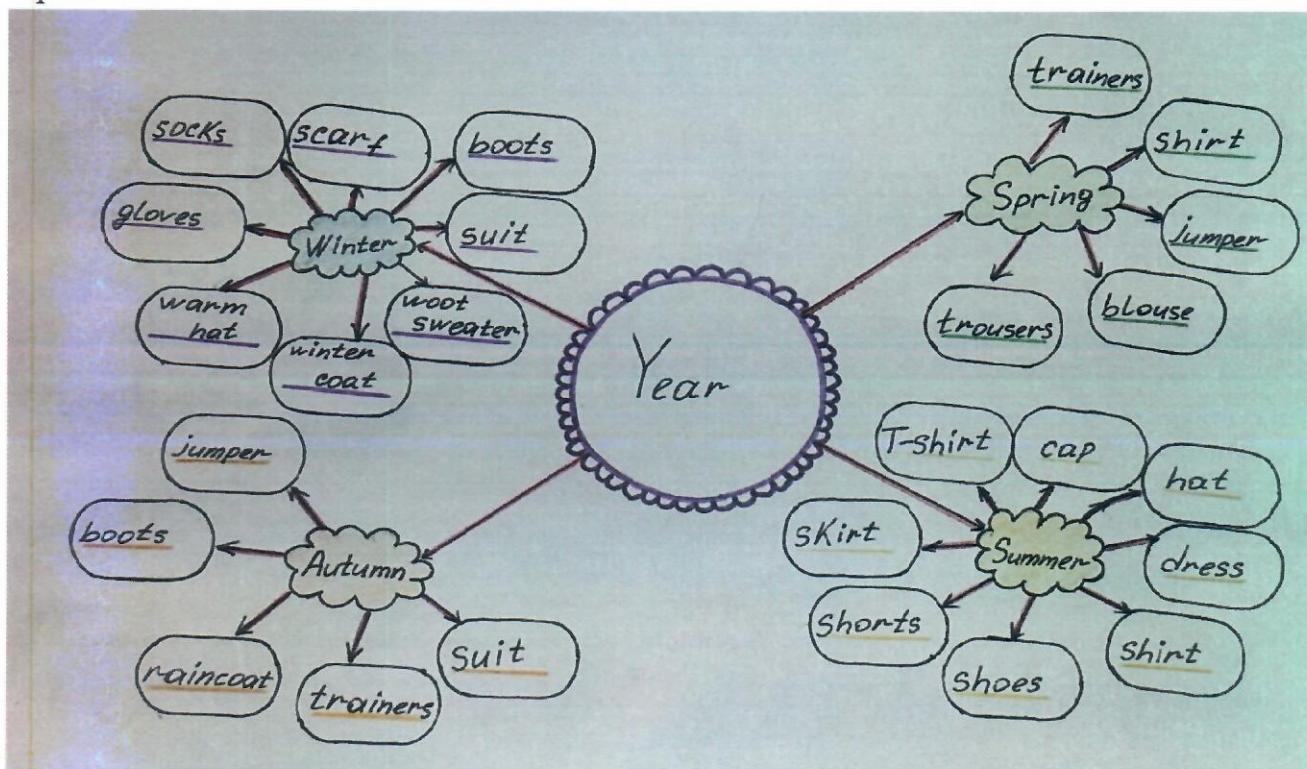
Guess what are 3 words around the year?	Autumn Winter Summer Spring
What do you wear in different seasons? Where can you find all necessary words? Find these words in the book, and fill in the cluster	We can use the book



Руководитель
И. Ильинская
7

В процессе деятельности дети актуализировали знания по предыдущей теме и при помощи учебника и логического мышления определили лексические единицы по новой теме урока.

Результаты работы детей в группах представлены на иллюстрации в общем кластере:



II. Использование приёма «кластер» при работе с текстом.

Кластер мне нравится использовать и при работе с текстом. Он служит своеобразным планом. Для детей, которые частенько совсем не работают дома, он хорош для первого предъявления изученного или прочитанного материала.

Школьникам, которым трудно даётся английский язык, я разрешаю пользоваться кластерами при пересказе как схему построения предложений или при ответах на вопросы.

Вполне возможно использовать кластер, как небольшой тест. Для этого учащимся предлагаю заполнить в группах пустующую часть кластера или, дать переводные варианты предложений по той или иной теме.

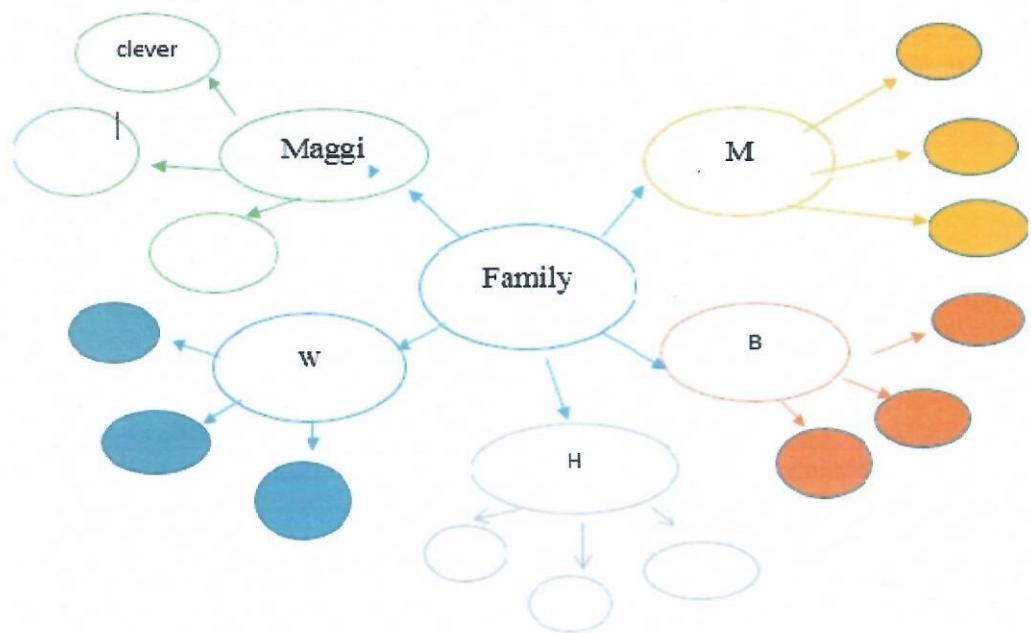
Например, на уроке 4 d “American TV families” при работе над текстом о Симпсонах мы делимся на пары, и каждая пара заполняет свою часть. Предлагаю игровую ситуацию: выбор героя-члена семьи Симпсон.

Предлагаемое задание: Read the text find out everything about your character. Write down this information. Use the book and wordlist.

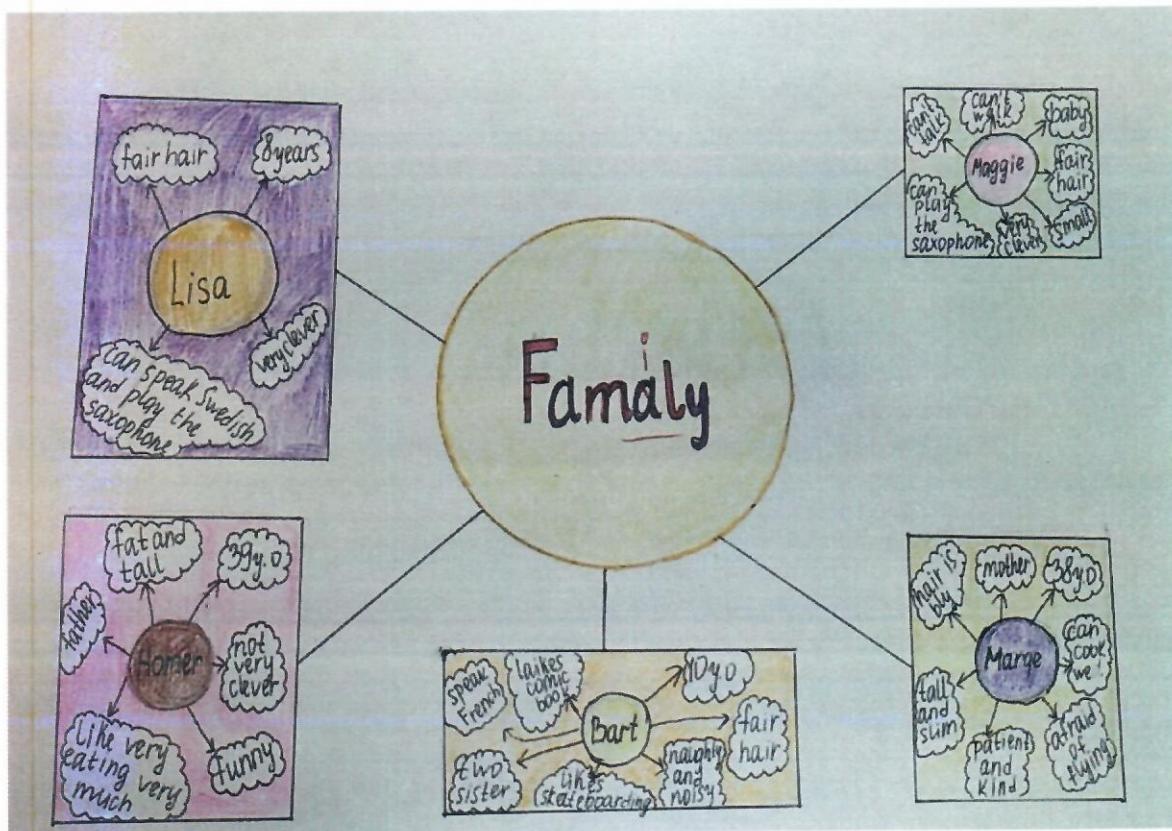
Правильность выполнения работы определяем по образцу на карточках.

Дети сверяют с образцами и делают вывод о результативности своей работы.



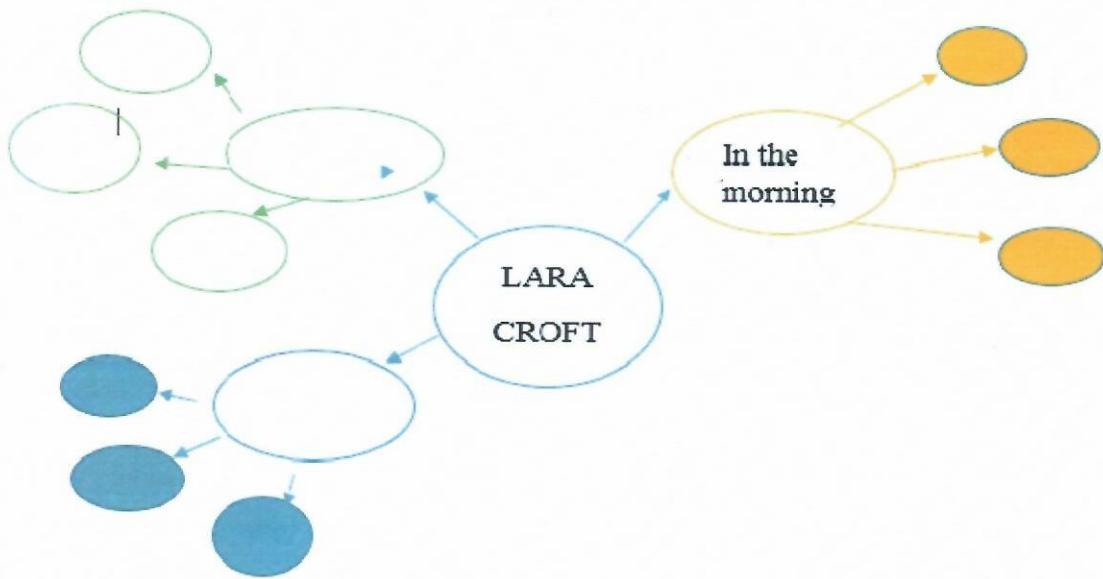


Результаты работы детей над текстом представлены на иллюстрации общий кластер:



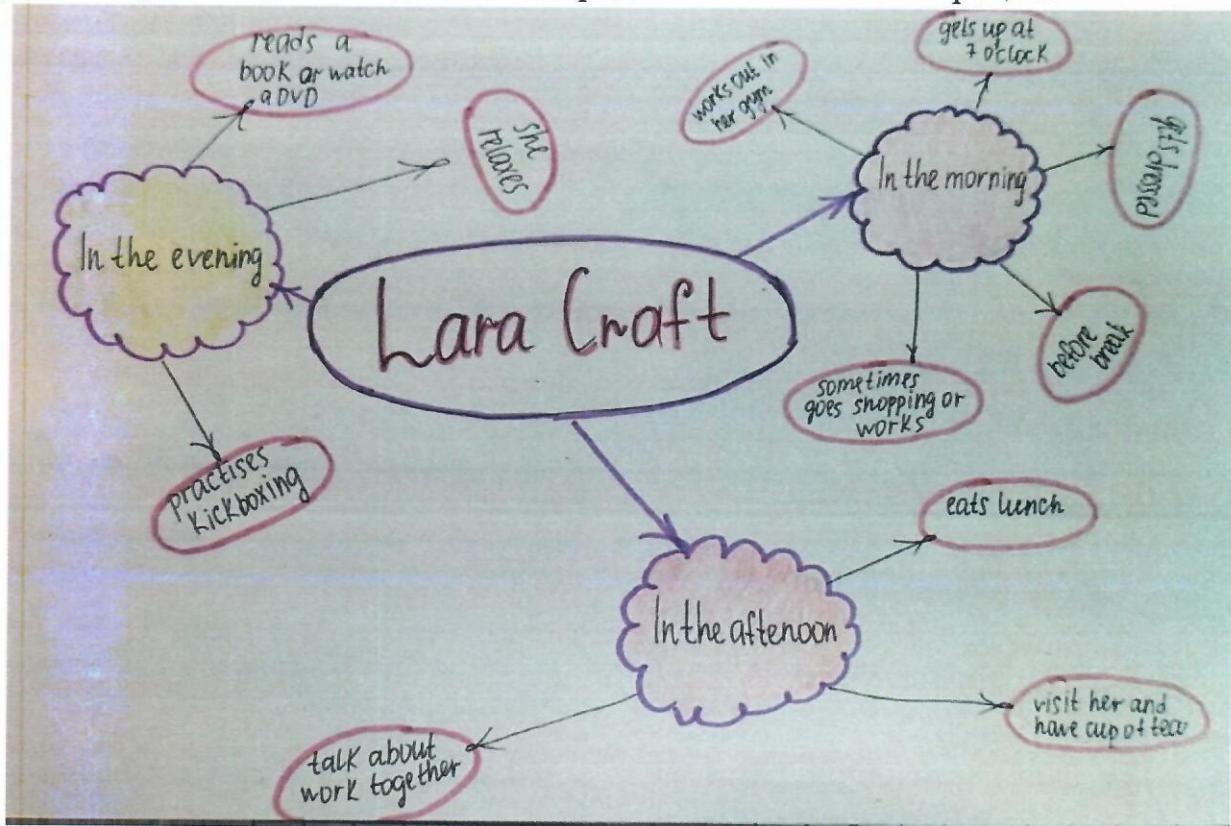
А на уроке 6 а “Wake up”, читая текст о супергерое Ларе Крофт предлагаю детям разделиться на 3 команды и заполнить такой кластер.





Дети получают задание прочесть текст и заполнить гнезда кластера. Результаты работы группы представляет на обсуждение в классе. Дети комментируют правильность выполненного задания, корректируют ошибки, если они есть

Результаты работы детей над текстом представлены на иллюстрации:



Этот кластер дети используют для последующего пересказа. Кластер выступает как опорная схема. Этот же кластер можно использовать для повторения на следующем уроке (закрывая часть информации).

На уроке 8а “Celebrations” на дом дети получают задание на дом прочитать текст о праздниках и заполнить недостающую информацию. Работа учениками выполняется индивидуально, и проверка домашнего задания осуществляется в классе на следующем уроке. Для проверки использую фронтальную форму работы. Дети

анализируют правильность выполнения задания корректируют ошибки осуществляют самоанализ деятельности по критериям:

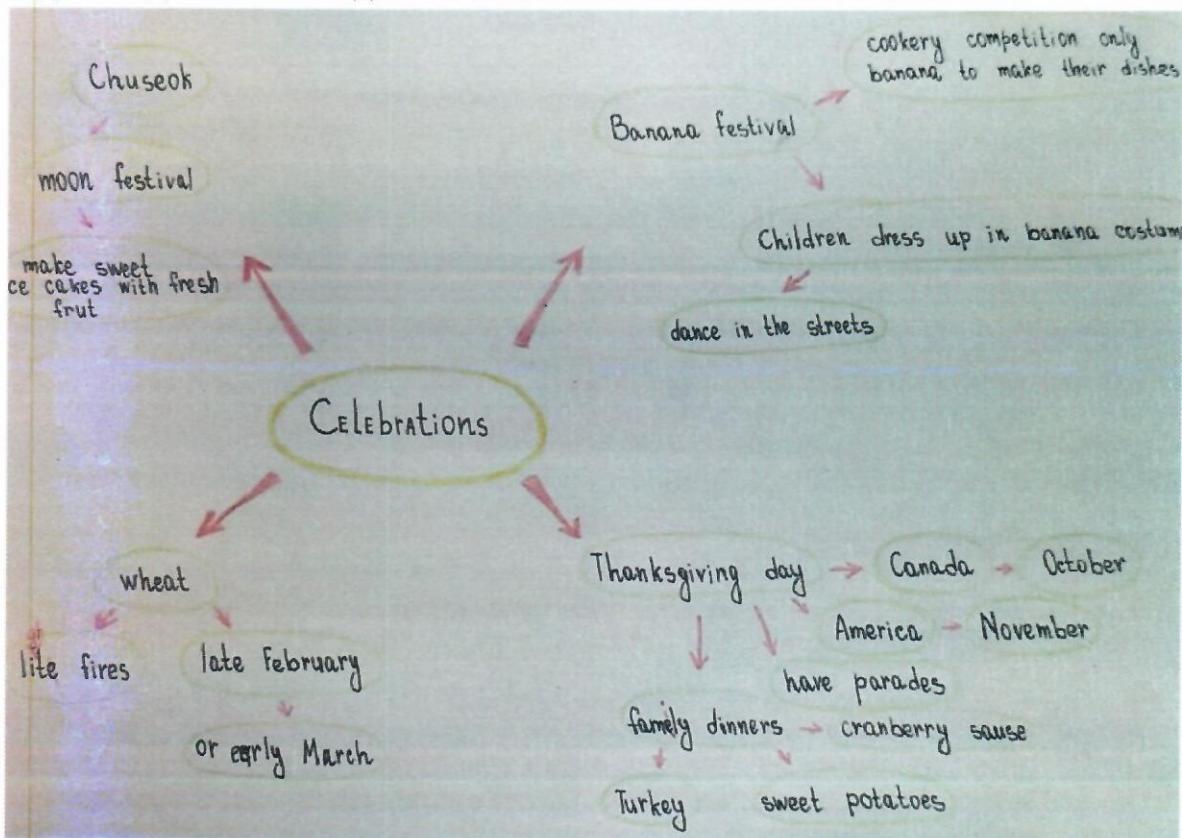
Без ошибок-5

1-2 ошибки-4

3-5 ошибок-3



Одно из домашних заданий было таким



Анализ результатов выполнения задания позволил сформулировать тему и задачи нового урока.

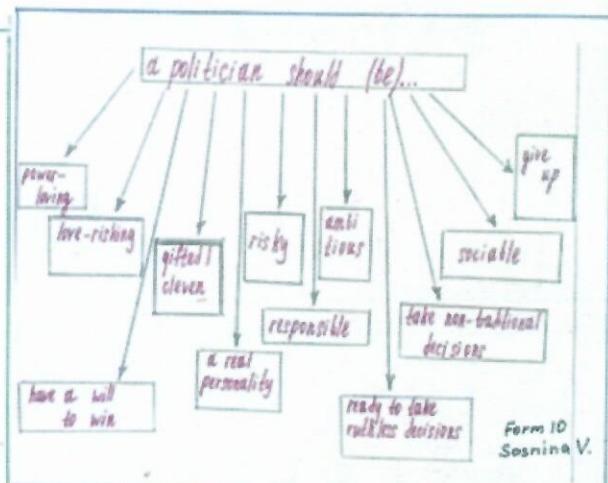
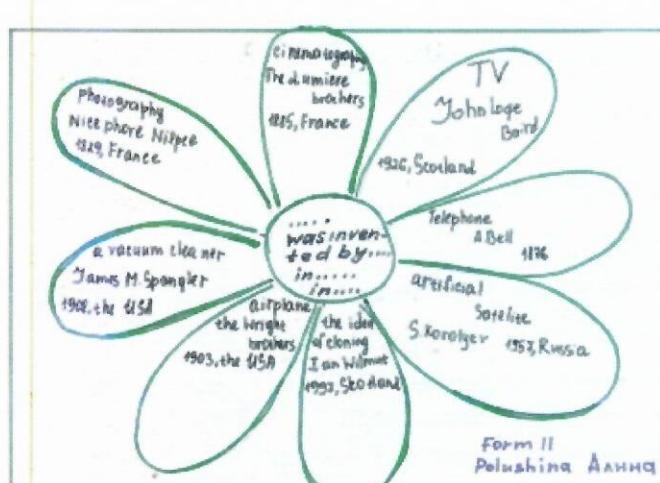
Я представила фрагменты нескольких уроков, которые использую в своей педагогической практике.

В конце работы кластер может быть похож на тот, что используется в начале, но он может быть изменён, расширен, творчески преображен детьми.



Я убеждена, что составление кластера даёт свободу для фантазии, эксперимента не только для учителя, но может стать отправной точкой творческого исследования учащегося или группы учащихся.

Вашему вниманию представлены работы учащихся.



Таким образом, я убедилась, что кластер – это интересный и продуктивный прием работы. На уроках, когда мы впервые составляли сами кластеры, детям было предложено рассказать о любимом времени года с помощью рисунка или кластера, подавляющее большинство детей выбрало кластер. Действительно детям нравится составлять и пользоваться кластерами. Ведь кластер – это ещё и элемент занимательной игры для школьников.

Я считаю, что приём «Кластер» — это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, формирует навыки читательской грамотности, развивает коммуникативные функции. Она требует выделения лишь тех структур, которые дают возможность стимулировать размышления о связях между идеями. Это нелинейная форма мышления.

На приведенных выше примерах можно увидеть преимущества работы с кластером, а самое главное, этот прием помогает сделать урок более интересным, запоминающимся, ярким и понятным.

- 1.Развивает мозг, не даёт мыслить линейно.
- 2.Помогает учителю отслеживать понимание темы учащимися.
- 3.Способствует получению опыта работы в группе.
- 4.Учит распределять рабочее время.
- 5.Способствует творческой и исследовательской работе.
- 6.Помогает обобщить изученное и найти связи между понятиями и идеями.
- 7.Побуждает писать даже тех, кто не любит писать



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка имеет теоретическую и практическую направленность и может быть полезна тем педагогам, которые захотят овладеть интересным приёмом при проведении занятия.

Методическая разработка включает в себя рекомендации для учителя с описанием деятельности учителя и учащихся по использованию приема кластер на уроках. Описаны различные темы, способствующие укреплению мотивации к изучению иностранных языков, отработку лексических единиц, грамматических основ и отдельных навыков, умению творчески подходить к выполнению заданий и самостоятельно учиться.

Я считаю, что применение приема «Кластер» на различных этапах урока является продуктивным условием осуществления образовательного процесса.

Методическая разработка раскрывает вопрос эффективной организации деятельности обучающихся в различных формах: индивидуальной, парной и групповой.

Применение данной технологии позволяет решать комплекс педагогических задач в формировании личности способной принимать решение, реализовывать свой творческий потенциал, применять на практике полученные знания.



Приложения:

Приведу пример использования приема «Кластер» на уроке «Удивительные животные» в 5м классе.

Конспект урока

Класс: 5а

Тема: Удивительные животные.

Тип урока: открытие нового знания

Цель: освоение новых лексико-грамматических навыков письма и говорения по теме «Животные Индии».

Задачи: научить использовать лексику по теме «Животные Индии»; научить использовать глаголы в правильной форме Present Simple; научить строить предложения по теме и обогатить словарный запас обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

Предметные: освоение и отработка лексических единиц по теме, повторение Present Simple, составление предложений в устной и письменной речи;

-Метапредметные: география

Метапредметные:

- Регулятивные: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- Познавательные: готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); умение выделять существенную информацию из текста.

Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, технологию критического мышления (Кластер), ИКТ, здоровьесберегающая технология.

Ресурсы: учебник, рабочая программа, КТП, аудиозапись к учебнику, презентация, раздаточный материал

Оборудование: проектор, компьютер колонки. презентация



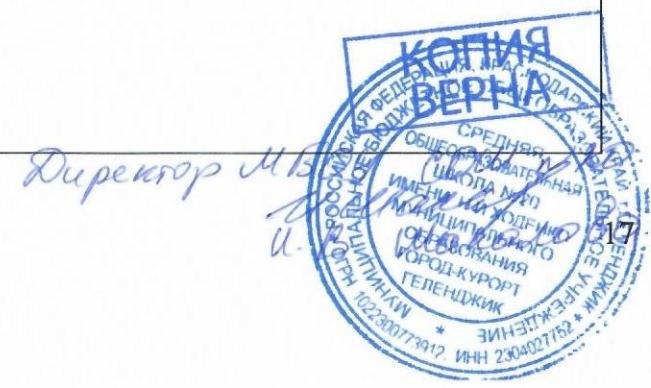
Этапы урока	Ход урока	
1. Организационный этап. Warm up.	“Good morning, children! I’m glad to see you. What date is it today? How are you today. Good luck	
2.Актуализация знаний.	What the country is it? India. Name animals, please. Do you know all the animals?	Называют страну, животных, каких знают.
3 Постановка проблемного вопроса, формулировка учебной задачи.	a) can you describe them? Name their actions? b) This is the problem question. What words do not we know? Чего мы не знаем? Раз мы не знаем..... В чем состоит учебная задача? (на слайде) <input type="checkbox"/> Знать названия животных Индии <input type="checkbox"/> Know names of the animals of India, and <input type="checkbox"/> Уметь давать их описание, называть их действия <input type="checkbox"/> Give their descriptions, name their actions <input type="checkbox"/> Использовать новую лексику в построении предложений Use new words in sentences Какова тема нашего урока? You are right. We will talk about animals. Open your books at p.66, look at the picture find the names of the animals. «Amazing creatures».	Ученики отвечают на проблемные вопросы учителя по теме, Выводят учебную задачу: узнать слова
4. Решение учебной	1-Open your books at p.66 You read the names of the	открывают учебники и с помощью картинок определяют тему урока. Животные Индии Indian animals. «Amazing creatures»



задачи.	<p>animals, listen and repeat.</p> <p>2-what words can we use to describe animals and their actions? На этот вопрос вам поможет ответить следующий этап - работа с текстом</p> <p>- So, open your books at p. 67, there is a text, now you will listen, then read the text for 5 min and guess the meaning of the words in bold.</p> <p>-</p> <p>You can fill in card-helper. work in pairs</p> <p>Your time is up. Let me check</p> <p>Right information you can find in word list</p> <p>Let me check together.</p> <p>Tell me what the text is about?</p>	<p>повторяют изученную лексику и запоминают новые слова по теме "Животные"</p> <p>Дети читают текст 5-6 мин., догадываются о значении выделенных слов.</p> <p>Дети заполняют карточки по парам</p> <p>Проверяют по словарю</p> <p>Читают ответы по цепочке</p> <p>Дети рассказывают о чем текст</p>
Физкультминутка	<p>Hands up, clap, clap</p> <p>Hands down, clap, clap</p> <p>We are small birds, we can fly,</p> <p>We are funny monkeys, we can climb</p> <p>We are strong tigers, we can run,</p> <p>We are small rabbits, we can jump</p> <p>We are as like fish, we can swim</p>	Дети выполняют действия



	<p>3-Look at the slide What time is it? слайд 9 Слайд 10 употребление окончания Tell me please, what is the difference between the sentences? Try to guess the rule when we should add -s Right. We add -s when we have the subject 3d person singular. А зачем нам нужно было повторять правило?</p>	<p>Дети делают вывод о временной форме Отвечают на вопросы учителя, пытаются вывести правило.</p> <p>Чтобы правильно строить предложения</p>
5. Закрепление изученного материала. Цель: Развитие навыков употребления глаголов в Present Simple.	<p>сначала выполним тренировочные упражнения №7 Следующее упражнение выполняется самостоятельно. 2 мин По 2 глагола в каждую группу Оцените свою работу. Как вы справились? Кто сделал без ошибок? У кого 1 ошибка? И т.д.</p>	<p>Фронтальная проверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Дети поднимают руки</p>
6. Групповая работа	<p>Now using new knowledge and text fill in cluster. А теперь используя полученные знания и текст заполните кластер. Вопросы помогут вам. Работа в группах</p>	<p>В группах заполняют кластер и формируют предложения</p>
10. Рефлексия Цель - зафиксировать содержание урока. - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности.	<p>слайд с задачами. Какие задачи мыставил? Смогли мы выполнить их? Please Name the animals, which were in our lesson. Give marks to your work today 6 шляп</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, поставленные учителем, и дают оценку своей работе.</p>



11. Подведение итогов и домашнее задание.	<p>-Good pupils, our lesson is over. Подведение итогов. -Your home task Book Ex 8 p 67 Ex 10 p 67 (по желанию) Workbook Ex1,3 p 41</p>	Задают вопросы
---	--	----------------



Приложение2

stripes-	
to hide-	
dangerous	
head	
to carry heavy things with their trunks	
to have a horn	
to live alone	
to sit in mud	

Приложение 3



is

is

and

and



Директор

Список литературы:

nsportal.ru›...klaster-na-urokakh-angliyskogo-yazyka
ppt4web.ru›...jazyk/klaster-na-urokakh-anglijjskogo
openclass.ru›Открытый класс›133923
kopilkaurokov.ru›Английский язык›Английский язык - Прочее›108530
images.yandex.ru›кластер на уроках английского языка
учебник для 5 класса “Spotlight”



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

*Материалы краевой научно-практической конференции
22 октября 2021*

Краснодар
2021



УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

И 67

Р е ц е н з е н т ы :

Чале Зарема Инверовна, доцент кафедры немецкой филологии КубГУ, к.филол.н.

Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

И 67 Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики: сборник материалов краевой научно-практической конференции, 22 октября 2021. – Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2021. – 132 с.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим особенностям обучения иностранному языку младших школьников, формированию универсальных учебных действий, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми, использованию новых информационных технологий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.

*Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края
протокол № 9 от 28.12.2021 г.*



© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2021
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2021

**КОПИЯ
ВЕРНА**



U. B. Shakanova

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наменова Елена Сергеевна	следующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края.....	5
Безбатченко Татьяна Анатольевна		
РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	6	
Воликова Ольга Анатольевна		
ВПР КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И МОДЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	8	
Головко Татьяна Александровна, Родина Наталья Темиргалиевна		
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11	
Дзюба Мария Александровна		
СХЕМАТИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС	14	
Долгова Марина Александровна		
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА) «Клуб интернациональной дружбы» NONSTOP	19	
Калашник Татьяна Леонидовна		
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	23	
Козырялова Галина Анатольевна		
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26	
Латышева Ксения Юрьевна		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30	
Нелина Татьяна Николаевна		
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ.....	32	
Руденко Надежда Ивановна		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ.....	35	
Сабирова Марина Александровна		
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	38	
Сошникова Елена Владимировна		
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС (ИЗ ОПЫТЫ РАБОТЫ).....	44	
Титова Анна Михайловна		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	47	
Урадовская Татьяна Николаевна		
ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ И ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ: ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ.....	55	
Хвостова Лариса Геннадьевна, Гребенникова Анна Валентиновна		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57	



и.в.макадова

Акимова Марина Андреевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Метод мини-проектов на уроках английского (иностранный) языка.....	59
Али-Заде Эльмира Октаевна	
РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ВЕБ-КВЕСТЕ «ВЫБЕРИСЬ ИЗ КОМНАТЫ» ИСПОЛЬЗУЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС LEARNIS.RU, С ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТЕАТРАЛИЗАЦИЕЙ.....	64
Белая Наталья Андреевна	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЛАСТЕРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	68
Василишина Марина Викторовна	
ОПТИМИЗАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	72
Даморова Таисия Викторовна	
ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ	74
Жибарь Елена Евгеньевна	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	78
Заболотнева Инна Юрьевна	
«КРЕАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ» ИЛИ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	85
Лещенко Елена Александровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	88
Максимова Анастасия Викторовна	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	92
Малова Елена Сергеевна	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.....	95
Мирная Галина Александровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
Петрова Людмила Владимировна.	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	102
Питинова Наталья Владимировна.	
ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	107
Русанова Светлана Юрьевна	
ЭНДҮЙҮТЕЙНМЕНТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	109
Тарских Елена Николаевна.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ С ПОРТФОЛИО И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
Тарских Елена Николаевна, Антипенко Ольга Владимировна.	
УЧИТЬ УЧИТЬСЯ.....	120
Ткаченко Ольга Викторовна.	
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	127
Хилько Ольга Геннадьевна,	
ИГРЫ И ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	129

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Рукопись № 20
МБОУ СОШ № 20 им. Н.И.Ходенко
Г.В. Михалова

Погружаемся в иноязычную культуру. Кропотливо работая над созданием проекта, учащиеся отчасти и отдыхают.

При работе над проектами учащиеся не испытывают «информационного голода», существует огромное количество ресурсов, а также изобилие ярких и интересных тематик. Немало важный критерий для успеха - увлеченность. Через проектную деятельность происходит не только развитие интеллектуальных и творческих способностей, но и исчезает негативное отношение к предмету в целом. Метод проектов можно использовать как систематизацию и обобщение знаний, закрепление и отработку пройденного материала в различных формах проведения: исследование, дискуссионная панель. Технология презентации проекта включает в себя реализацию таких умений как управление аудиторией, демонстрацию лингвистических способностей, ораторских навыков, навыков работы с ЦОР, оборудованием.

Метод проектов на уроках – это достаточно хорошая возможность соотнести знания из школьной программы с деятельностью в настоящей жизни. Если следовать профориентационной траектории в школе, то можно принять участие в профессиональных пробах, которые нацелены на помочь в выборе дальнейшей профессии. Также развить навыки, чтобы успешно влиться в современный и быстро меняющийся мир. Проект – это всегда что-то новое, это один из активных методов обучения, где каждый участник овладевает определенными навыками: школьник – в рамках своего проекта совершают профессиональную пробу, педагог – навыками тьюторского сопровождения. Значимая компетенция педагога сегодня – успешная организация проектной деятельности для школьников.

Библиографический список

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов/ В.С.Лазарев.-Сургут, РИО СурГПУ, 2014.-135 с.
2. Леонович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. «Проектная мастерская».
3. Юшков Ю., Эпштейн М. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// «Учительская газета» от 16 октября 2014.
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
6. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. <http://www.school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
8. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Хилько Ольга Геннадьевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
МО г. Геленджик

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается использования разнообразных игровых приемов и игр на уроках английского языка для повышения мотивации к изучению английского языка и лучшего усвоения материала.

Ключевые слова: игра, игровой прием, ролевая игра, лексическая игра, логическая задача.

А. С. Макаренко: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».



Изучение иностранных языков в настоящее время становится все более актуальным в связи с расширением международной коммуникации, ростом экономических связей между странами, следовательно, обуславливается необходимостью в специалистах со знанием иностранного языка.

В последнее время произошли заметные изменения в методике обучения иностранному языку в образовании. В первую очередь изменилась общая стратегия коммуникативной направленности, понимание практической цели обучения. Главной целью стало овладение языком как явлением социальным, служащим средством общения в устной форме (аудирование и говорение), а также и письменной форме (чтение и письмо).

Игра в обучении иностранному языку направлена на формирование и тренировку навыков, необходимых для психологического и личностного развития, а также как средство формирования способностей к воспитанию и обучению.

Игра является эффективным стимулом к овладению иностранным языком. Игры способствуют детям стать творческими личностями, а также развиваются в детях способность относится к любому делу с интересом и находить творческие решения. Творчески относиться к делу – значит уметь выполнить его качественно, на более высоком уровне. Творчество – это постоянное совершенствование навыков и прогресс в разной деятельности.

На уроке учителю предстоит решить следующие методические задачи:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Эти задачи можно решить с помощью игр и игровых методов обучения. В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

Кроме того, игровые приёмы гарантируют положительный результат обучения как для ученика, так и для учителя, потому что:

- все ученики включаются в учебный процесс (эмоциональность игр захватывает детей);
- каждый участник игры может проявить свои личностные качества (спонтанность совместной деятельности проявляет не только учебные способности ребёнка, но и черты его характера, помогает социализироваться в кругу сверстников и учителей);
- даже трудный языковой материал может быть изложен доступно для детей;
- учитель испытывает профессиональное удовлетворение, так как с помощью игры не только усвоение материала идёт быстрее, но и урок в целом проходит на эмоциональном подъёме.

Однако, несмотря на все позитивные стороны игровой деятельности, существует ряд моментов, которые заставляют некоторых методистов с опаской относиться к введению игровых моментов в урок английского языка:

- игровые элементы отвлекают от учебного материала (в процессе игры ребёнку гораздо важнее концентрироваться на условиях игры, а не на её содержании);
- возникает трудность поддержания дисциплины на уроке (на объяснение правил уходит много времени – дети отвлекаются от учебного материала);
- дети включаются в игру не одновременно (кто-то слишком поздно, а кто-то вообще не хочет, так как не ассоциирует развлекательную форму деятельности с уроком);
- учеников любого возраста трудно вывести из игры, сконцентрировать внимание на других формах работы;

**КОПИЯ
ВЕРНА**

И.В Шокалово



Часто приходится тратить много времени на подготовку дидактического материала

игры на уроках часто провоцируют конфликты между детьми.

Виды игр

Учитель подбирает игру под конкретную задачу урока

Существует несколько классификаций игр на уроке английского языка, которые различаются:

- по характеру игры (подвижные, статичные, ролевые);
- форме (загадки, кроссворды, имитации);
- целям (игры на усвоение учебной информации, закрепление, игры для смены вида деятельности, на знакомство);
- характеру дидактического материала (фонетические, лексические, коммуникативные).

Как правило, учителя используют игровые приемы и игры из разных категорий в соответствии с задачами урока.

Рассмотрим некоторые из них:

Использование ролевых игр на уроках позволяет повысить эффективность занятий.

Учебная деятельность становится более интересной и разнообразной, участники игры активно взаимодействуют друг с другом, что позволяет ускорить развитие речевых навыков.

Ролевые игры на уроках английского языка можно использовать на разных стадиях обучения. Их часто применяют для начинающих (особенно в детских группах), однако эта методика дает хорошие результаты и при работе с учениками более продвинутых уровней.

Для детей игровая деятельность является наиболее естественной и интересной. Именно поэтому рассматриваемый метод почти всегда используется в группах для самых маленьких. Дети активно включаются в игру и узнают таким образом первые английские слова, обмениваются самыми простыми репликами. Подобное взаимодействие в интересной для ребенка форме помогает создать отношения партнерства с преподавателем.

Чтобы ролевая игра на уроках иностранного языка приносила максимальную пользу, нужно правильно подобрать тему и задания для участников. Одно из ключевых требований – заинтересованность учеников. Игровые роли должны быть понятными для них, а используемая лексика – не слишком сложной.

Еще один критерий – полезность создаваемой речевой ситуации. Главная ценность этого средства обучения заключается в том, чтобы дать ученику нужные навыки, которые он сможет использовать в реальном общении.

Перед началом игры можно предложить участникам подготовиться к ней. Например, заранее изучить тему или подготовить небольшое домашнее задание. Иногда перед такими занятиями ученикам даются списки лексики, которая будет использоваться. Однако часто более эффективно вводить новые слова по ходу игры, а не заучивать их заранее.

Лексические игры пособия преследуют следующие цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Благодаря широкому разнообразию и коммуникативной направленности игры можно включать на любом этапе изучения лексики иностранного языка. На начальном этапе изучения лексики они будут представлены в виде игровых упражнений, которые облегчат запоминание новых слов.

На заключительном этапе уместны ролевые игры и игровые ситуации, которые и приведут к главной цели изучения новой лексики – общению.

В УМК Spotlight Быкова Дули для начальной школы в конце каждой темы есть карта для настольной игры. Делим класс на команды и повторяем и слова по пройденной теме. Дети с нетерпением ждут каждой такой игры.

**КОПИЯ
ВЕРНА**



У.В Шошалова

Директор
МБОУ СОШ № 111
Самая большая трудность для преподавателей английского языка — поддержание мотивации учеников во время урока. Большим подспорьем для учителей на уроках английского могут стать логические задачи — ряд упражнений, которые формируют и развиваются операции логического мышления. Для большей увлеченности делим детей на группы или пары:

Обобщение

Детям можно дать ряд слов-категорий, в которые они на скорость должны будут вписать подходящие слова.

Например, категории: 1) house; 2) food; 3) animals; 4) colours; 5) sport.

House: bathroom, bedroom, living room, kitchen, workplace;

Food: meat, fruit, cucumber, soup, pizza;

Animals: bear, fox, dog, snake, elephant;

Colours: red, yellow, black, white, purple;

Sport: football, basketball, tennis, chess, rugby.

Задание можно усложнять в зависимости от уровня учеников, их возраста и пройденных тем.

Классификация

Этот метод очень схож с предыдущим, но требует от учеников самостоятельного распределения слов или предметам по классам. Например, нужно разделить группу существительных на исчисляемые и неисчисляемые:

milk, butter, bread, carrot, potato, fruit, vegetables, rice, fish, orange, apple, honey.

COUNTABLE UNCOUNTABLE

carrot butter

potato bread

vegetables rice

orange honey

apple milk

Прием можно использовать, чтобы тренировать лексику разных тем: путешествия, приемы пищи, одежда, части тела, медицина и так далее. Все, что вам нужно — это составить как можно больше таблиц и упражнений.

Анализ

Найди лишнее слово:

1. Monday- Tuesday- Winter-Friday

2. Tulips-Candles-Roses-Carnations

3. Pavement-Pedestrian-Meat-Zebra crossing

Логические игры и задания помогают детям удержать внимание на изучаемом уроке, так как вносят разнообразие в план урока. Их можно использовать, как для младших и средних классов, так и для старших. Главное, учитывать степень подготовки учеников и пройденный материал.

В заключении можно сказать, что игры вносят разнообразие в уроки английского: дети совмещают развлечения и учебу, запоминают многие слова вводя их в активный словарный запас и весело проводят время.

Библиографический список:

1. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22972/1/RSVPU_2016_394.pdf
2. <https://paidagogos.com/ispolzovanie-igr-na-urokah-angliyskogo-yazyika.html>
3. <https://kopilkaurokov.ru › angliskiyYazik › prochee>
4. Ролевые игры на уроках английского | Skyteach<https://skyteach.ru> ›
5. Использование игр на уроках иностранного языка ... - Elibrary<https://elibrary.ru>
6. УМК Spotlight 2-4 класс рабочая тетрадь
7. УМК Spotlight 5-7 учебник



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 16.01.2020

№ 19

г. Геленджик

**Об итогах муниципального этапа конкурса
«Учитель года Геленджика – 2020»**

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального и социального статуса учителя, расширения сотрудничества творчески работающих педагогов города и в соответствии с приказом управления образования от 3 декабря 2019 года №898 «Об организации проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года Геленджика – 2020» с 9 по 15 января 2020 года был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Геленджика - 2020» (далее – Конкурс) по трем номинациям – основная, «Учитель года Геленджика по кубановедению», «Учитель года Геленджика по основам православной культуры». На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьёй 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

- 1.Утвердить итоги Конкурса (приложение № 1).
- 2.Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - МКУ «ЦРО») О.Ю.Вальковой организовать награждение дипломами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителей, призеров и участников Конкурса.
- 3.Направить победителей в город Краснодар для участия в краевом конкурсе «Учитель года Кубани – 2020» (приложение № 2).
- 4.Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик И.А. Дьячкову.

Начальник управления

О.В. Радчевская

КОПИЯ
ВЕРНА
Директор
МБОУ СОШ № 20



И.В. Шаповалова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КОПИЯ
ВЕРНА

Руководитель
МБОУ СОШ



в Макарову

к приказу начальника
управления образования
администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 16.01.2020 № 19

ИТОГИ
муниципального этапа конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Геленджика - 2020»

№ п/п	ФИО	Должность	Образовательное учреждение	Место
основная номинация				
1.	Хрусталёв Леонид Владимирович	учитель русского языка и литературы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) № 3 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова	победитель
2.	Москвитина Татьяна Ильинична	учитель химии	МБОУ СОШ № 1 им. Адмирала Холостякова	призер
3.	Ревенко Варвара Олеговна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова	призер
4.	Морозова Алиса Ивановна	учитель начальных классов	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ СОШ) № 12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик	участник
5.	Хилько Ольга Геннадиевна	учитель английского языка	МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко	участник
6.	Литвиненко Оксана Юрьевна	учитель английского языка	МАОУ СОШ №17 им. Эдуарда Есаяна	участник
номинация «Учитель года Геленджика по кубановедению»				
7.	Колесникова Лариса	учитель	муниципальное бюджетное	призер



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 07.12.2021

№ 725

г. Геленджик

**Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
по второму направлению «Гуманитарное»**

На основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 1 октября 2021 года №535 «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» с 15 ноября по 26 ноября 2021 года проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по второму направлению «Гуманитарное» (далее - Конкурс).

На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).

2. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик Малышевой Е.А.:

1) организовать награждение Грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителей и призеров Конкурса.

2) направить работы победителей и призеров муниципального этапа для участия во Всероссийском Конкурсе во втором направлении «Гуманитарное».

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Дьячкову И.А.

Начальник управления

И.И. Балашкин



Директор
МБОУ сош

КОПИЯ
ВЕРНА



в Макарово

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 07.12.2021 № 725

ИТОГИ муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по второму направлению «Гуманитарное» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Предмет	Тема урока	Класс	Рейтинг
1	2	3	4	5	6	7
1.	Петросова Ирина Викторовна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа (далее – МБОУ ООШ) №9 имени Гумера Хазинурова Миннибаева муниципального	английский язык	«Greatlovestoriesofalltimes»	8 кл.	победитель



И. В. Шакалов
Директор
МБОУ СОШ №12

6.	Немкова Елена Васильевна	МАОУ СОШ №12 им.Маршала Жукова	музыка	«Образы животных в музыке»	3 кл.	призёр
7.	Губина Елизавета Васильевна	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаяна	обществознание	«На пути к жизненному успеху»	6 кл.	призёр
8.	Батищев Николай Сергеевич	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаяна	история	«Россия в эпоху преобразований Петра I»	8 кл.	призёр
9.	Рецер Наталья Евгеньевна	МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева	русский язык	«Прямое и переносное значение слов»	5 кл.	призёр
10.	Хилько Ольга Геннадиевна	МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко	английский язык	«Удивительные животные»	5 кл.	призёр
11.	Комарова Татьяна Михайловна	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаяна	русский язык	«Имена существительные собственные и нарицательные»	5 кл.	призёр
12.	Калганова Светлана Николаевна	МБОУ СОШ №20 им.Н.И.Ходенко	Родной (русский) язык	«Речевой этикет: нормы и традиции»	5 кл.	призёр
13.	Савина Наталья Александровна	МБОУ СОШ №5 им.Лейтенанта Мурадяна	литература	«Е.И.Носов «Живое пламя» Обучение целостному анализу»	7 кл.	призёр

				этического произведения»		
14.	Никишина Надежда Сергеевна	МАОУ СОШ №12 им.Маршала Жукова	английский язык	«Степени сравнения прилагательных»	4 кл.	участник
15.	Стаценко Татьяна Владимировна	МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева	английский язык	«Глобальные проблемы»	6 кл.	участник
16.	Мирошниченко Светлана Николаевна	МАОУ СОШ №12 им.Маршала Жукова	русский язык	«Причастие как часть речи»	7 кл.	участник
17.	Литвиненко Оксана Юрьевна	МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаяна	английский язык	«Поездка на буровую вышку»	5 кл.	участник
18.	Богданова Ольга Сергеевна	МБОУ СОШ №5 им.Лейтенанта Мурадяна	английский язык	«Рассказ Кейт «День Домино»	5 кл.	участник
19.	Ворошилова Виктория Викторовна	МБОУ ООШ №9 им.Г.Х.Миннибаева	история	«Быт и нравы Древней Руси»	6 кл.	участник

Начальник управления

И.Н. Балашкин





ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Серия ПП №10233142

ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 159-СГП

Дата выдачи 24 октября 2019 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Хилько

(фамилия)

Ольга

(имя)

Геннадиевна

(отчество)

прошел(а) обучение в

ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 18 января 2019 г. по 10 октября 2019 г.

по программе профессиональной переподготовки

«Новогреческий язык: теория и практика преподавания

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в общеобразовательных организациях»

Аттестационная комиссия решением от 10 октября 2019 г.

удостоверяет получение

Хилько

(фамилия, имя, отчество)

Ольгой Геннадиевной

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере

преподавания новогреческого языка

(наименование)

в общеобразовательных организациях



комиссии

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231200999373



Регистрационный номер № 10964/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хилько Ольга Геннадиевна

с « 11 » октября 2021 г. по « 15 » октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме:

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

в объеме 24 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	10 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	14 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.С. Науменко

Город Краснодар

Дата выдачи 15 октября 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

231201001610



Регистрационный номер № 13425/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хилько Ольга Геннадиевна

(фамилия, имя, отчество)
с «.....» г. по «.....» г.
9 ноября 2021 26 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме:
"Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

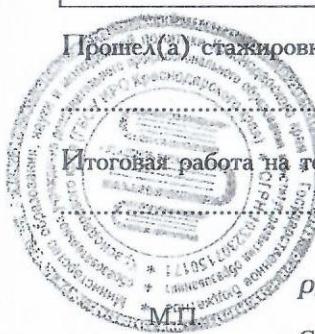
108 часов
в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ОПФ ГОС	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	Зачтено
Реализация содержания языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	48 часов	Зачтено
Современные технологии обучения при реализации системно-деятельностного подхода	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Город Краснодар

Ректор

Секретарь

Дата выдачи 26 ноября 2021 года

T.A. Гайдук

B.E. Овсянко



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Учителю иностранного языка
МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
Хилько Ольге Геннадиевне

Уважаемая
Ольга Геннадиевна

Управление образования администрации
муниципального образования город – курорт Геленджик
выражает Вам благодарность за многолетний безупречный
труд, за активную работу с подрастающим поколением,
личный вклад в дело образования и воспитания
подрастающего поколения

Исполняющий обязанности
начальника УО



Ольга

О.Г. Альфаки

Геленджик
2021г.