

Представление инновационного проекта

1. Инновационный проект МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко – «Школьный дендропарк как средство развития компетенций школьников».

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В декабре 2014 года, обращаясь к представителям Федерального Собрания, Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил к 2020 году разработать 50 программ высшего и среднего профессионального образования для подготовки кадров по наиболее актуальным и необходимым для России специальностям. Глава государства отметил: «Мы сейчас принимаем участие в различных международных соревнованиях по рабочим профессиям. Наиболее сложные задачи с наибольшим эффектом решили школьники от 14 до 17 лет. Это касалось и космической отрасли, где они формировали космические аппараты. Это касалось и чисто рабочих направлений деятельности, хотя и это высококвалифицированные рабочие делали. Они обогнали не только специалистов наших ведущих предприятий, но и студентов ведущих вузов». В 2015 году президент также говорит о значимости профессионального самоопределения.

Необходимость изменения системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышения престижа рабочих профессий назрела давно. Для того, чтобы решить поставленную задачу, как отмечает В.В. Путин, необходимо: «...Обучение прикладным квалификациям привязать к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

И конечно вся деятельность по профессиональному самоопределению учащихся направлена на реализацию положений ФЦПРО на 2016-2020 годы по обеспечению условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Современное социально-экономического развитие России заставляет переосмыслить цели всех уровней образования, по-новому сформулировать и его планируемые результаты. Рынок труда в ближайшие 10–15 лет изменится до неузнаваемости - у нас есть серьезные основания предполагать, что мир бизнеса, по-видимому, кардинально пересмотрит подход к управлению кадрами.

Однако, печальная реальность такова: сегодня массово выходит на рынок труда так называемое «поколение Y», рожденное в 1990- е годы прошлого столетия. И мы с громадным сожалением констатируем: это поколение имеет все шансы стать «потерянным». Свойственная большей части греков смесь амбиций с пассивностью и дезориентацией — прямое отражение недавнего положения дел в нашей стране. Расплачиваться же приходится работодателям.

В этом контексте особую роль начинает играть **предпрофильная подготовка старшеклассников**.

Фактически нынешняя профориентация как бы «разобрана по частям», из-за противоречия интересов всех участников профориентационной деятельности - работодателей, обучающихся и их родителей, представителей системы образования, службы занятости, самих «профориентаторов». Непреодолимые барьеры существуют порой даже между уровнями образования, например, школами и учреждениями СПО. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся выясняется, что цели и подходы у образовательных субъектов различны.

Сетевое взаимодействие призвано упорядочить и привести, в конечном итоге, к позитивным, одобряемым всеми участниками процесса, эффектам.

То есть, особым образом сформированная организационная структура, позволяющая малыми силами решать задачи повышенной сложности. Ради того, чтобы малыми силами управлять большими системами, менеджмент во всем мире стремится к созданию команд на разных уровнях корпоративной иерархии.

Как организовать сетевое взаимодействие в условиях небольшого города?

Оно может быть представлено образовательным кластером «школа-доп. образование-предприятие». Работа в такой цепочке позволит сформировать у школьников исследовательские компетенции для дальнейшего успешного профессионального самообразования и, возможно, решить проблему отсутствия потребности в труде, слабом развитии трудовых навыков.

В тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одной из современных форм построения системы образования закрепляется сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих необходимыми образовательными ресурсами.

Эта идея развивается также в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования. Согласно требованиям ФГОС,

в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частных и других организаций. Поэтому деятельность образовательных организаций в рамках стандарта не может быть изолированной. А школа в первую очередь должна быть заинтересована в расширении образовательного пространства за счет развития своих партнерских связей.

В таком контексте поменяется даже миссия школы. Она начнет координировать образовательную траекторию школьника с учетом изменяющихся социально-экономических условий города или даже региона образования Краснодарского края.

Будущее России как передовой державы невозможно без развитого агропромышленного комплекса, у которого немало проблем в настоящее время, когда российские агарики призваны решать задачу импорто-замещения и вытеснения зарубежных конкурентов. Аграрной отрасли необходимы высокопрофессиональные специалисты, способные, заниматься производством продуктов питания, переработкой и хранением сельскохозяйственной продукции для снабжения ими населения, производство оборудования для сельского хозяйства и обслуживание его, а также производство химикатов, используемых в растениеводстве и животноводстве. Поэтому профессиональная ориентация сельских школьников РФ и Краснодарского края на деятельность в агропромышленном комплексе при современных социально-экономических условиях является неотъемлемой частью социального заказа российского общества.

Перед нами поставлена серьёзная и ответственная задача - обеспечить высокий уровень естественнонаучных знаний и подготовить учащихся к сознательному выбору профессий аграрного профиля. Один из вариантов решения этой задачи - образовательный проект «Школа «Агриарий». Реализация плана взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.

Обоснование значимости инновационного продукта для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

Анализ теории и существующей практики сетевого взаимодействия между школами и учреждениями среднего профессионального образования в России явно показывает, что социальное партнерство, с одной стороны, остро необходимо, с другой – структурно **не разработано**.

МБОУ СОШ №20 имени Н.И. Ходенко - школа сельская в ней обучаются 377 учащихся 1-11 классов. Находится на территории Пшадского внутригородского округа

муниципального образования город-курорт Геленджик. На территории функционируют предприятия сельского хозяйства: ОАО «Михайловский перевал» (производство алычи сливы, персика, яблок, груш, черешни); в Геленджике- сельскохозяйственная компания ООО «Геленджик», ООО» Шато- де- Талю (выращивание винограда), в Архипо- Осиповке ЗАО «Архипо- Осиповский» (садоводство: алыча, черешня, персик, сливы, яблоки, груши.) Таким образом, будущие выпускники школы имеют возможность связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством.

Анализ анкетирования учащихся 8-10 классов показал: 0,5% обучающихся собираются связать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством, 1% выпускников выбрали специальности агрономической направленности. В результате анкетирования сами учащиеся выразили желание в ознакомление с опытом работ других предприятий реализующих виноградарство (Фаногория, Абрау-Дюрсо и т.д.).

Несмотря на то, что школа сельская - у учащихся школы нет навыков работы в сельской местности: нет профессиональных навыков по проведению окулировки у плодовых культур, черенкования и выращивания плодово-ягодных культур. Анализируя место расположения школы видно, что в зоне доступности образовательный центр Эрудит (высококомпетентные специалисты в области биологии), филиал Кубанского университета (специалисты узкой направленности – виноградарство) и быстро развивающиеся в последнее время в муниципальном образовании город-курорт Геленджик виноградарство.

Перед нами поставлена серьёзная и ответственная задача - обеспечить высокий уровень естественнонаучных знаний и подготовить учащихся к сознательному выбору профессий аграрного профиля. Один из вариантов решения этой задачи - образовательный проект «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников» - «Школа «Агриарий». В основе реализации проекта лежит сетевое использование ресурсов следующих организаций – участников: школа №20, филиал Кубанского государственного университета, а также образовательный центр «Эрудит, который выступает в роли аналога сельскохозяйственного колледжа. Сетевое взаимодействие - этот процесс призван упорядочить и привести, в конечном итоге, к позитивным, одобряемым всеми участниками процесса, эффектам.

Современная инновационная педагогическая технология «сетевой образовательный проект» направлена на повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения через реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, в которых делается акцент на организацию опытной и исследовательской деятельности учащихся.

Формируемая модель будет представлять собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Модель позволит актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя «ивент-технологии», краш-тесты. Модель позволит сделать партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта даст возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами, в том числе на уровне ДПО и ВПО.

Практически проект может быть использован руководителями других образовательных организаций для формирования компетентного специалиста на различных этапах его обучения. Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит проводить на базе образовательной организации семинары, круглые столы, мастер-классы и конференции с образовательных организаций Краснодарского края по предмету сопровождения профессионального самоопределения школьников.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от 26 июля 2019 г.

2. ФГОС начального общего образования (1-4 кл.). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

3. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

4. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

5. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ С изменениями и дополнениями от 05.05.2019 N 4032-КЗ (предусматривает организацию в образовательных учреждениях учебно-производственной деятельности, в том числе путем создания учебных, учебно-опытных, учебно-производственных подразделений, ученических производственных бригад, подсобных и учебных хозяйств с земельными участками, теплицами, сельскохозяйственной техникой, поголовьем животных)

6. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15.07.2009 №1489-П "О создании условий для трудового воспитания и овладения навыками

хозяйственной деятельности в общеобразовательных и интернатных учреждениях Краснодарского края", в котором сформулированы рекомендации по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников, в числе которых меры по укреплению материальной базы школьных мастерских, развитие пришкольных учебно-опытных участков, теплиц, проведение конкурсов на лучший проект по трудовому обучению и воспитанию. Совершенствование профориентационной работы с учащимися, направленной на овладение профессиональными навыками по сельскохозяйственным профессиям, а также привлечение производственных предприятий к организации трудового обучения детей.

7. Приказ Управления Образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №565 от 2014 г «По организации инновационной деятельности в муниципальном образовании город-курорт Геленджик.

8. Приказ Управления Образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №793 от 30.09.2016 «Об организации сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнологической направленности»

9. Договор от 30.08.2019 г. о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнологического профиля между МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, ЦДОД «Эрудит» и ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе-курорте Геленджике.

10. Устав МБОУ СОШ№20 им. Н.И. Ходенко

11. Приказ МБОУ СОШ№20 №123 от 10.01.2017 г. об открытии проекта «Сетевой образовательный проект «Школа «Агриарий»

12. Положение о получении общего образования в профильном классе агротехнологической направленности в МБОУ СОШ №20 им. Н. И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик от 31.08.2016 г. Положение: о деятельности образовательного учреждения в режиме муниципальной инновационной площадки,

13. Приказ МБОУ СОШ №20 о паспортизации школьного учебно-опытного участка.

14. Приказ Управления Образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №653 от 07.08.2017 о присвоении статуса МИП.

15. СанПин.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности

Профессиональная ориентация школьников агротехнологической направленности через создание сетевого взаимодействия педагогической общественности и социальных партнёров.

Таким образом, следует обозначить проблемы, выявленные диагностическими исследованиями:

- отсутствие адекватного предложения в части профессиональной подготовки со стороны образовательной системы;
- не обоснованный прогноз спроса в области профессиональных знаний на рынке труда в городе-курорте Геленджик.

Проведенный **SWOT-анализ** сильных и слабых сторон деятельности МБОУ СОШ № 20 с. Пшада позволяет сформулировать следующие направления развития школы:

1.Формирование компетентности педагогов в проектирования содержания и разработке модели системы предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.

2. Разработки комплекса организационно-педагогических условий для реального профессионального самоопределения учащихся; применение на практике разработанной концепции, форм и методов реализации проекта сетевого взаимодействия;

3 Привлечение специалистов ЦДО «Эрудит» г.-к. Геленджик к разработке программ элективных курсов, использованием активов учебного заведения профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся с помощью «Профессиональных проб», работы площадки «Профессии будущего».

4. Развитие социального партнерства с предприятиями (агрофирмой «Михайловский перевал»- с.Пшада; агрофирмой «Марьина усадьба» - п. Виноградный) с целью укрепления материально-технической базы школы, привлечение высококвалифицированных специалистов к обучению учащихся азам профессии с целью дальнейшего трудоустройства на предприятии.

5. Совместная с родителями работа в определении направлений профильной подготовки, их содержательной части.

Проблема: дети не интересуются стандартными формами профориентационной работы, а для того, чтобы профессиональное самоопределение подростка состоялось, необходимо погружение в профессиональный контекст. Решение – уйти от диагностико-консультативной профориентации и найти новые формы с оглядкой на молодежные тренды: «ивент-технологии» (инструмент, способствующий ускорению процесса восприятия театрализованного действия, осмыслиения того события, которое лежит в его основе, а также усилинию у участников впечатления и чувств по отношению к нему); краш-тесты (педагогическая технология) – метод, позволяющий оценить степень надёжности предлагаемого решения - разработанного продукта. В профориентации может

использоваться для оценки степени устойчивости (осмысленности, продуманности) профессионального - профессионально-образовательного выбора; метод кейсов (кейс-стади - case-study, задачный метод) – осмысление - обсуждение, анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в «кейсе». Кейсы базируются на реально бывших проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации).

Уже 4-й год в муниципальном образовании город-курорт Геленджик реализуется пилотный сетевой образовательный проект агротехнического профиля «Школа «Аграрий». На сегодняшний день участниками сетевого образовательного проекта «Школа «Аграрий» являются муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит», средняя общеобразовательная школа № 20 им. Н.И. Ходенко, средняя общеобразовательная школа № 6 и филиал ФБОУ ВО КубГУ в г. Геленджике.

Партнёрами проекта являются:

-Кубанский государственный аграрный университет и Малая сельскохозяйственная академия учащихся Кубани;

-отдел сельского хозяйства администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

Администрация Пшадского внутригородского округа.

На данном этапе определено содержание деятельности, зона ответственности участников проекта, утверждена структура и разработаны программы.

Кроме того, принцип непрерывности в основе сетевого взаимодействия предполагает использование **сквозных технологий** в сопровождении профессионального самоопределения, используемых на всех ступенях и уровнях образования:

1)*технологии профессионального информирования* (экскурсии, исследовательская деятельность учащихся и др.);

2)*технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения* (технология проектирования личностно-профессионального плана, игры, тренинги, социальные и культурные практики и др.);

3)*практикоориентированные технологии сопровождения профессионального выбора* (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);

4)*технологии формирующего оценивания* (образовательно-профессиональное портфолио).

1.4 Результатом инновационной деятельности по теме проекта на данный момент является: повышенный уровень профессионального самоопределения агрономической направленности учащихся реализующийся через: предмет «Технология»

по программе «Технология. (Сельскохозяйственный труд)» 5-8 класс; внеклассные мероприятия (классные часы, беседы, конкурсы); практическую работу на пришкольном участке.

В учебный план МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко 10-11 классов входят программы: экономика в агробизнесе, практическое растениеводство.

Задачи организации предпрофильного обучения учащихся решались за счет реализации программ внеурочной деятельности:

- «Введение в агробизнес» 6-9 кл,
- Клуб «Юннаты» 1-4 кл,
- «Ландшафтный дизайн» 5-9 кл,
- «Моя экологическая грамотность» 5-9 кл,

-Дополнительные общеобразовательные программы на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»:

- «Виноградорство»,
- «Ботаника с основами физиологии»,
- «Моё открытие профессии».

В течение 2017-2020 года на основании договоров о сотрудничестве продуктивно развивались партнёрские отношения с КубГУ, ЦДО «Эрудит». На базе ЦДО «Эрудит» проводились занятия для агротехнологических классов. Была организована и внеурочная научно-исследовательская деятельность учащихся через добавление в структуру естественнонаучной секции ШНОУ агротехнологического направления.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из важнейших факторов развития творческо-продуктивного научного потенциала детей и формирования специальных компетенций, необходимых для подготовки к научному труду, в том числе в агротехнической сфере, что способствует самоопределению учащихся.

В процессе реализации сетевого проекта «Школа «Аграрий» учащиеся смогли проявить себя на различных научных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Так в 2017 году учащиеся Школы «Аграрий» (МБОУ СОШ № 20, МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит») стали участниками Смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля». Смотр-конкурс проводился 7 октября 2017 года министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с краевым «Эколого-биологическим Центром» при поддержке Кубанского государственного аграрного университета и Кубанского государственного университета.

Юные аграрии представили свои проекты в направлениях «Личное подсобное и пасечное хозяйство» и «Лучшее оформление экспозиции». Ребята приняли участие в закладке виноградника.

В Номинации «Трудовые объединения учащихся в условиях модернизации образования и сельского хозяйства» - транслирован инновационный опыт работы педагогических коллективов центра «Эрудит» и СОШ № 20, филиала КГУ — сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий», направленный на формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности в сельской местности.

Так в 2018 году трое учащихся «Школы «Аграрий» - Смоленская Ангелина, Русанов Антон и Бычкова Анна - начали заниматься научно-исследовательской деятельностью. Темы исследований были связаны с поиском наиболее эффективных методов культивирования различных сортов винограда. На научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии наук в г. Краснодаре стала призером учащаяся «Школы «Аграрий» Смоленская Ангелина. Ангелина стала победителем в Краевом конкурсе «Юннат» в 2018 году. В дальнейшем ее научно-исследовательская работа была отмечена 10 сертификатами и дипломами на различных интеллектуальных соревнованиях.

Для своей исследовательской работы «Изучение эмбриональной плодоносности зимующих глазков винограда» учащиеся Смоленская А., Скорынин Э., Бочкова А. заготовили черенки различных сортов винограда, которые уже на следующий день исследовали в лаборатории факультета плодовоощеводства и виноградарства Кубанского государственного аграрного университета под руководством профессора кафедры «Виноградарство» Н.В. Матузка. Данный проект познакомил учащихся с самыми передовыми технологиями культивирования растений, что будет способствовать повышению мотивации к дальнейшему, послешкольному образованию агротехнической направленности.

В 2018 г. в рамках сетевого проекта «Школа «Аграрий» состоялась экскурсия Кубанский государственный аграрный университет и ООО «КЛААС». Участниками экскурсии стали учащиеся МБОУ СОШ № 20, МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».

Экскурсия началась знакомством с компанией ООО «КЛААС». Сотрудники компании продемонстрировали как создаются самые современные и высокопроизводительные комбайны и тракторы. Школьники своими глазами увидели

полный технологический цикл производства сельскохозяйственных машин, начиная с обработки металла, сварки, окраски и, заканчивая сборкой готовой продукции. Ребята посетили выставочный зал, где познакомились с образцами сельхозмашин, узнали о планах предприятия. Наиболее любознательные экскурсанты представили себя с роли агронженера, побывав в кабинах этих современных машин. После посещения производства состоялась викторина на лучшее знание процесса производства. Победители викторины награждены призами от ООО «КЛААС».

Следующим объектом экскурсии стал Кубанский государственный аграрный университет. КубГАУ — один из признанных лидеров высшего аграрного образования в России, крупнейший в ЮФО центр науки, образования и инноваций. Большой интерес вызвал факультет механизации, где школьники увидели современные учебные классы, в оборудовании которых принимали участие ведущие мировые производители транспортно-технологических средств, такие как «CLAAS», AMAZONE, РОСТСЕЛЬМАШ, ТЕЕЖЕТ и др.

В 2018 г. 15-17 ноября на базе Анапского сельскохозяйственного техникума проходил отборочный этап Регионального чемпионата JuniorSkills. Город Геленджик на этом мероприятии представляла команда «Школы «Аграрий» в составе Воронина Дениса, Эрминиди Натальи, Попандопуло Тимофея, (руководитель Евтушенко Л.В.). Направление профессиональной компетенции – «Ландшафтный дизайн», который включает в себя комплекс специальных мероприятий и решений по благоустройству, направленный на изменение внешнего вида территории путем активного использования природных компонентов. Участники команды выполняли задания, включающие в себя: чтение чертежа, подготовка модульной площадки, разбивка участка; создание водоема, укладка декоративных покрытий; высадки растений в соответствии с планом.

Наша команда успешно справилась с заданием. В итоги ребятам удалось создать гармоничное пространство, сочетающее в себе красоту и удобство!

В 2019 г. выпускное мероприятие «Школы «Аграрий» проходило в КЦ «Старый Парк» при поддержке и участии управления образования, ведущих образовательных организаций нашего города. По результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ «Школы «Аграрий» участникам проекта были выданы удостоверения установленного образца.

В рамках программы «Юниор Профи» и системы соревнований «PROFEST» Фонда «Вольное Дело» в 2020 году в конкурсе проектов профессионально-предпринимательской реализации школьников «Профстарт», приняли участие Учащиеся

центра «Эрудит» в г. Геленджике Чиров Кирилл и Борблик Полина под руководством наставника Кузьминой Т.И., канд. с.-х.наук, с честью и достоинством представили свой проект на тему «Организация лаборатории invitro «Деревья в пробирках» в г. Геленджике» и заняли первое место в Краснодарском крае. Конкурс был организован для школьников в возрасте 14-18 лет, применяющих свои профессиональные компетенции в различных формах бизнеса и волонтерской деятельности. Коллективная проектная работа прошла региональный отбор и вышла на национальный этап, где также нашла свое признание и получила сертификат Всероссийского уровня.

В рамках проекта «Школа «Аграрий» при реализации программы «Практическое растениеводство» на территории центра «Эрудит» учащимися проекта уже высажены:

Пицунская сосна, туя восточная, туя Западная, можжевельник Виргинский, можжевельник Вариегата, Можжевельник Казацкий.

Ребята, под руководством педагога — Кузьминой Татьяны Игоревны, следят за высаженными растениями и параллельно собирают материал для своих исследовательских работ.

На территории учебно-опытного участка МБОУ СОШ №20 с осени 2019 г. действует теплица, презентованная Депутатским корпусом г-к Геленджика. В настоящее время теплица используется в качестве своеобразной лабораторией. Под руководством педагогов Лузановой Елены Алексеевны и Кзыминой Татьяны Юрьевны учащиеся школы занимаются черенкованием хвойных деревьев редких пород: можжевельника Виргинского, кипариса Вариегата, туи Восточной, а так же черенкованием тропических растений: олеандра, размарина, магнолии, гортензии.

Таким образом, школой реализовывалась идея создания многокомпонентной образовательной среды на принципах интеграции.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта:

1) Создание и апробация комплексной модели сетевого взаимодействия в направлении повышения эффективности профилизации агрономической направленности школьников.

2) Создание единого информационно-образовательного пространства между сетевыми партнерами в рамках реализации профориентационной деятельности

3) Разработка инструментария эффективного сетевого взаимодействия в условиях реализации профориентационной деятельности;

- 3) Обновление содержания образования на уровне ООО.
- 4) Уровневое и территориальное развитие сети партнеров в рамках реализации профориентационной деятельности.

Задачи:

1. Изучить инновационный опыт по созданию сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности других образовательных учреждений, других сельско-хозяйственных регионов.
2. Разработать нормативно-правовой пакет документов, обеспечивающий создание организационно-педагогические условий для формирования профессиональной ориентации школьников аграрной направленности
3. Разработать программу профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.
4. Выявить совокупность организационно-педагогических условий эффективного осуществления профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.
5. Разработать модель организации обучения агротехнологической направленности школьников МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик
6. Повышать квалификацию педагогических кадров в области использования современных технологий, обеспечивающих формирование профессиональной ориентации школьников аграрной направленности, навыков самоопределения.
7. Создать материально-технических условия для реализации проекта (паспортизация учебно-опытного участка, закладка виноградника, проведение проектных и исследовательских работ, экскурсионные программы).
8. Организовать взаимодействие школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.
9. Проанализировать результат аграрного образования школьников.

Перспективы реализации проекта

- 1) Более ранняя профориентация школьников (положительная мотивация у школьников на выбор специальностей агрономической направленности, востребованных на рынке труда, а также формирование у школьников осознания важности труда в сфере АПК);
- 2) Сближение общего и профессионального образования (интеграция учебной и внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом);

3) Участие бизнеса в предпрофессиональной и профессиональной подготовке молодых людей, - увеличение количества поступающих в профильные профессиональные образовательные организации по целевому направлению (продуктивное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса школы (педагогов, учащихся, родителей) и социальных партнёров);

4) Сопровождение студентов представителями бизнеса от поступления в ВУЗ до поступления на работу;

5) Заинтересованность родителей в получении детьми профессий аграрного профиля;

6) расширение границ сотрудничества с привлечением ДОУ «Золотой петушок» (организация экскурсий дошкольников на УОУ, проведение мастер-классов по работе с агрообъектами).

В основе реализации проекта лежит сетевое использование материальных, кадровых, программно-методических, научных, информационных и иных ресурсов образовательных организаций-участников проекта.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в специализированном кадровом составе, была внедрена в образовательный процесс школы модель, агротехнологического профиля обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся старших классов по агротехнологическому направлению преследуются следующие:

- Поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

- Усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;

- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Реализация агротехнологического профиля в рамках школы осуществляется посредством использования коопераций — объединений ресурсов общего среднего и дополнительного образования, ресурсных возможностей местных хозяйств.. Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения

профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана (универсальный вариант).

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня профильных вступительных экзаменов в ВУЗы и ССУЗы- (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ, ОГЭ.).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеklassной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов: , химия, биология, агрохимия, машиноведение, при этом предусматривается выбор учащимися профилизации.

Учащиеся 10-11 класса обучаются по программе агротехнологического профиля, где помимо преподавания предметов общей направленности, ведется преподавание профильных предметов.

Учебный план построен в соответствии с программой обучения профильных классов агротехнологического профиля. Обязательные базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Профильные предметы - химия, биология.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функции развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные предметы распределены следующим образом:

1 час отведен на элективный курс по курсу Технология «Практическое растениеводство,

1 час отведен на элективный курс по курсу Технология «Проектная деятельность»,
1 час отведен на предмет «Экономика в агробизнесе».

2.2. Основная идея инновационного проекта

Создание уникальной модели, способствующей мотивации к выбору специальности агротехнологического профиля.

В течение нескольких лет в школе реализуется предпрофильное обучение, как ступень перед профильным и профессиональным образованием. Однако модели, способствующей мотивации к выбору специальности определенного профиля, в данный момент не существовало.

Создание образовательной среды для активизации проектно-исследовательской деятельности в агротехнологической направленности учащихся МБОУ СОШ №20 на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях с дальнейшей профориентацией на трудоустройство в АПК. Мотивация обучающихся на получение высшего, среднего специального или рабочего образования с возвратом в родное село в качестве квалифицированного специалиста. Для решения данного вопроса реализованы:

- 1.Предпрофильная подготовка -9 классы.
2. Профильная подготовка -10-11классы.
3. Отбор и профильное обучение в 10-11 классах с ежегодной корректировкой по выбору профилирующих предметов.
- 4.Составление индивидуальных профильных маршрутов по профилям.
- 5.Профориентационная работа школьников (2-8).
- 6.Трудоустройство выпускников. (ВУЗы, СУЗы,)

Помимо этого данный Проект способствует:

увеличению доступности и улучшению качества образовательных услуг; повышению уровня квалификации педагогического и административного персонала; развитию социально-коммуникативных компетентностей выпускников, повышению уровня их конкурентоспособности;

обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием; расширению сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;

интенсификации учебно-воспитательного процесса за счет применения современных технологий, в том числе дистанционных;

удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях,

создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решение общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

В процессе реализации проекта новая модель организации образовательной деятельности позволит повысить уровень знаний учащихся школы, осуществить раннюю профориентацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

1. Программа профессиональной ориентации школьников аграротехнологической направленности (программы курсов по выбору, предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности).
2. Модель сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.

Модель сетевого взаимодействия «Агрошкола» направлена на формирование профессиональной ориентации школьников на специальности аграрной направленности, достижение предметных результатов в образовательных областях, способствует использованию инновационных подходов в содержании образовательных программ агротехнологической направленности. Данная модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников. Модель делает партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта дает возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами.

сетевого взаимодействия по формированию профессиональной ориентации школьников аграрной направленности.



2. Модель профориентационной работы с учащимися школы.

Разработанная новая модель организации профориентационной работы, позволяет осуществить раннюю профилизацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии.

Модель
профориентационной работы с учащимися школы.

Работа с учащимися	Анкетирование на начало учебного года (8-9 кл. сентябрь)	Курс «Выбор профессии» Элективные курсы (2-3 курса) Экскурсии на предприятия Встреча с представителями организаций и предприятий на базе МАДОД ЦДОД «Эрудит»	Диагностирование учащихся Индивидуальные и групповые консультации Информирование учащихся Получение рекомендации специалистов
---------------------------	--	---	--

	Анкетирование на конец учебного года(8-9кл. апрель-май)	Получение заключения	Обучение в 10-11 профильном классе Диагностирование учащихся Допрофессиональная подготовка
Работа с родителями	Анкетирование с целью изучения позиции родителей	Встреча с родителями на общешкольном родительском собрании	Индивидуальные консультации с детьми
Работа с ответственными за профориентацию в школе	Проведение семинара на начало учебного года (сентябрь) Обучение процессу первичного анкетирования	Результаты первичного анкетирования (ноябрь) Составление графика экскурсий Встреча с представителями предприятий и учебных заведений	Организация и проведение профориентационной акции «Выбор» (февраль-март) Организация Дней открытых дверей
Работа с НПО, СПО, предприятиями и организациями города	Заключение договоров (в течение года)	Сбор информации (стенды, проспекты, брошюры, презентации, фильмы)	Организация встреч с представителями учреждений на базе МАДОД ЦДОД «Эрудит»

3. Модель организации обучения агротехнологической направленности школьников.

Участники							
Документы							
Выдача документа							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1.2	Внеклассическая деятельность	Кружки: «Юный эколог», «Юный натуралист»	Примерные рабочие программы разработанные ИРО и группами учителей Проекты поиска профессии, работа в информационном поле		План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 2-4 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
2.	1.3	Иные мероприятия	«Неделя экологии», «Месячник птиц»	Сценарии проведения, разработанные классными руководителями и группами учителей		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 2-4 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
2.	2.2	Внеклассическая деятельность	Курс «Введение в агробизнес» 6-9 кл.	Программа «Введение в агробизнес»		План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 6 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

8-9 класс	2.4	Проф. ориентационная работа	Ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ», отделение СПО «Один день в СПО»	Погружение в профессии/специальности	Без полурядка документа	Соглашение о сетевом взаимодействии	филиал ФГБОУ ВО КубГУ отделение СПО и учащиеся 8 – 9 классов МБОУ СОШ №20
	2.5	Иные мероприятия	«Летний трудовой лагерь» (9 класс), «Летняя трудовая практика» (5-9 классы), уроки технологии с основами с/х труда (5 – 8 классы)	Применение на практике полученных знаний		Учебный план МБОУ СОШ №20, Программа воспитания и социализации обучающихся ООП ООО МБОУ СОШ №20. План воспитательной работы МБОУ СОШ №20	учащиеся 5-9 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
3. 9 класс	3.1	Выбор предметов и подготовка к ГИА-9	Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах, подготовка к ГИА	Индивидуальный проект по выбранной предметной области/предмету		Учебный план МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко	учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
	3.2	Предпрофессиональная подготовка	Курсы по выбору профильной направленности (учебный план): -«Химия в сельском хозяйстве»	Примерные рабочие программы и содержание курсов, разработанные ИРО и группами учителей		Приказ МОНКК, рецензия ИРО рабочих программ	учащиеся 9 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

4. 10-11 класс профильное обучение	4.2	ООВО Летние профильные смены в ВУЗах для обучающихся 8-10 классов	Углубленное изучение общеобразовательных предметов, проведение открытых уроков и мастер-классов, оздоровительных и досуговых мероприятий		-	В ВУЗе по договору о сотрудничестве	МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и КубГАУ
	4.9	ООВО Университетские субботы	Гибкая модель знакомства с научными, техническими и образовательными возможностями ООВО	На базе 13 вузов, планово,очно, общедоступно	-	Письмо министерства, ежемесячный план	МОН КК-ООВО
	4.10	Иные мероприятия	Встречи с работниками агрофирмы «Михайловский Перевал»	На базе агрофирмы «Михайловский Перевал» и МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко			учащиеся 10 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко
5. 7-10 класс	5.1	ОДО (МУК) для учащихся всех школ района (населенного пункта)	Группы дополнительного образования	На базе ОДО, с привлечением специалистов предприятий /агрохолдинга		План взаимодействия, Гос задание ОДО: зарплата, расходные материалы	учащиеся МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»

10-11 класс	5.2	ОДО Профильн ые (каникул арные) смены	На базе ОДО (муниципальных, краевых) с привлечением преподавателей		-	Договоры о сотрудничес тве, Гос задание ОДО	учащиеся 10 класса МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко и МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»
	5.3	Иные меропри ятия	Участие в семинарах, научно- практических конференци ях	МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит», филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»	-	Договоры о сотрудничес тве	учащиеся 5 – 10 классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит», филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»

2.4. Описание целевых групп.

Проект ориентирован на следующие целевые группы:

- 1) обучающихся с 2-11 классов;
- 2) педагогических работников, совершенствующих свои компетенции по профильной и предпрофильной работе- агротехнологического направления;

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

1. Профессионально-ориентационные экскурсии в профильные СПО и ВУзы, сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

-Цель: формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности в сельской местности.

-Задачи: 1) внедрить в массовую практику работы систему профориентационных сетевых проектов для обучающихся сельских школ;

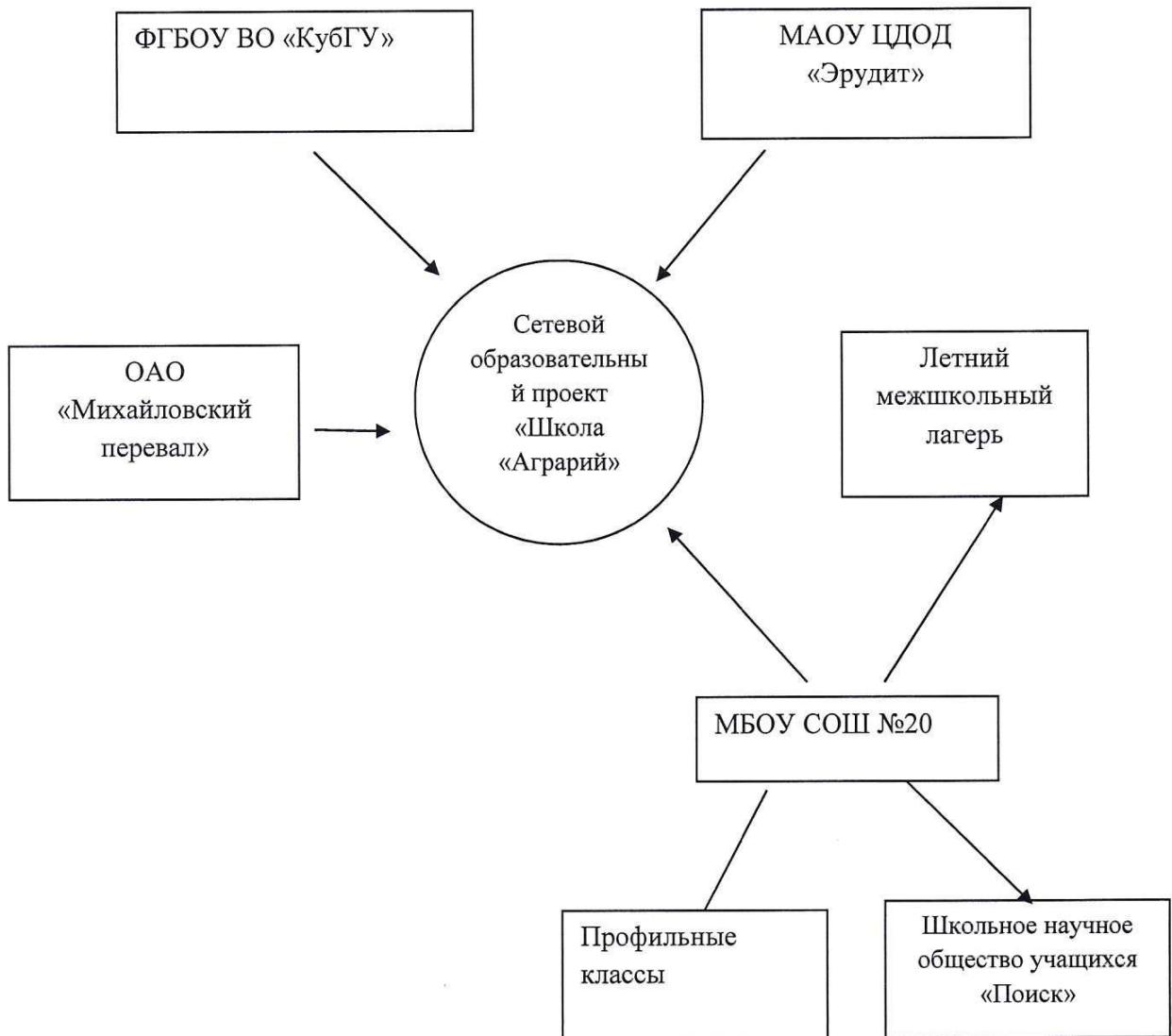
2) привлечь к реализации программ материально-технические, информационные, кадровые ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций ВУЗов, ведущих агропредприятий региона;

3) создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора траектории жизнеустройства в сельской местности.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Схема 4

Внешние связи и партнёрство.



4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

- 1) МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»
- 2) Специалисты ОАО «Михайловский перевал»
- 3) Администрация Пшадского внутригородского округа
- 4) ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Геленджике
- 5) Фермерские хозяйства Пшадского округа.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

В рамках внеурочной деятельности для закладка полевых опытов:

плодово-ягодных культур (культурный кизил, яблони, сливы)

- виноградника (Партоноцискус, Ампилопсис).

Участие в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля»

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

-Договор от 25.08.2016 г. о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ агротехнологического профиля.

- Устав МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко

-Приказ №123 от 10.01.2017 г. об открытии проекта «Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий»

-Положение о получении общего образования в профильном классе агротехнологической направленности в МБОУ СОШ №20 им. Н. И. Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик от 31.08.2016 г. Положение: о деятельности образовательного учреждения в режиме муниципальной инновационной площадки,

-Приказ МБОУ СОШ №20 о паспортизации школьного учебно-опытного участка.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

- определение участников сети (учреждений системы образования и сельхозпредприятий образования, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций);
- заключений соглашений и договоров между участниками проекта, между образовательными организациями и базовыми сельхозпредприятиями;
- составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности;
- создание ассоциативного ресурса профессиональных проб и социально-профессиональных практик;

- организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;
- разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик;
- выступление о деятельности МИП на городской конференции педагогических работников
- составление методических рекомендаций по организации работы на УОУ, исследовательских работ, использования педагогических технологий в учебной и неурочной деятельности.

5.Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<p>1. Изучена научно-методическая и учебная литература по агротехнологическому направлению.</p> <p>2. Разработана нормативно-правовая база и заключены все договора: с ЦДОД «Эрудит» и ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Геленджике.</p> <p>3. Разработаны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономика в агробизнесе, -Практическое растениеводство, -проектная деятельность, -химия в сельском хозяйстве, -основы ландшафтного дизайна, -профильная ориентация, -виноградорство, -ботаника с основами физиологии, -основы агробизнеса, -моё открытие профессии. <p>4. Внесены изменения в учебный план школы в связи с увеличением часов по</p>

		<p>профильным предметам: биологии и химии</p> <p>5. Сформирован кадровый состав творческой рабочей группы из педагогических работников МБОУ СОШ №20, ЦДОД «Эрудит» и ФГБОУ ВО «КубГУ» для осуществления деятельности «Сетевой образовательный проект «Школа «Аграрий».</p> <p>6. Обучены педагогические работники, входящие в состав творческой рабочей группы</p> <p>7. Подобран диагностический инструментарий.</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Организация цикла обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2017	<p>1) Создание рабочей группы по разработке проекта.</p> <p>2) Изучение нормативно-правовых документов.</p> <p>3) Создание конструктора Каскад Агро сош20</p>	январь-август 2017
	Разработка нормативно-правового пакета документов, обеспечивающий создание организационно-педагогические условий для формирования профессиональной ориентации школьников агротехнологической направленности	Февраль 2017
	Разработка программ курсов по выбору, предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности	Март 2017
	Разработка проекта учебного плана с учётом агротехнологического профиля	Май 2017
	Разработка модели процесса формирования профессиональной ориентации школьников аграрной направленности	Май 2017
	Разработка модели процесса формирования профессиональной ориентации школьников аграрной направленности	Май 2017
	Организация взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.	Август 2017
	Обновление материально-технической базы	Август 2017

	Составление смета на реконструкцию школьного учебно-опытного участка МБОУ СОШ №20.	Август 2017
Сентябрь 2017 - Сентябрь 2020	Реализация программы профессиональной ориентации школьников аграрной направленности	Сентябрь 2017 - май 2020
	Проведение элективных курсов, курсов по выбору, занятий внеурочной деятельности.	Сентябрь 2017 - май 2020
	Организация работы на пришкольном участке, в теплице	Сентябрь 2017 - май 2020
	Расширение деятельность ШНОУ в естественнонаучной секции, в структуру добавлено агротехнологическое направление.	Сентябрь 2017 - май 2020
	Работа над исследовательскими проектами школьников.	Сентябрь 2017 - май 2020
	Участие в конкурсах исследовательских работ	Сентябрь 2017 - май 2020
	Участие в олимпиадно-конкурсном движении на различных уровнях.	Сентябрь 2017 - май 2020
	Реализация плана взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности.	Сентябрь 2017 - май 2020
2020 сентябрь-декабрь	Мониторинг результатов аграрного образования школьников. Анализ полученных результатов.	2020 сентябрь
	Анализ и обобщение полученного опыта работы	2020 октябрь
	Определение стратегии и тактики дальнейшей работы после завершения проекта.	2020 ноябрь
	Осуществление презентации опыта в виде	2022 ноябрь-декабрь

	отчета и методических материалов.	
	Публикации в СМИ о проделанной работе.	2022 ноябрь-декабрь

В результате реализации Проекта будет создана система профориентации обучающихся на профессии агротехнологической направленности, повысится уровень мотивации детей и молодежи на получение профессий для агропромышленной сферы региона.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

- локальные акты, регламентирующие деятельность школы в рамках проекта;

Кадровые ресурсы:

педагогические кадры,

- специалисты социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.

Программно-методическое обеспечение:

- содержание предметной области «Технология» 5-8 класс, направление: «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии);
- сборник программ элективных курсов.
- сборник программ внеурочной деятельности.
- программа кружков «Ландшафтный дизайн»
- программа деятельности на пришкольном опытном участке
- подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.

Финансово-экономическое обеспечение

- средства МБОУ СОШ№20
- внебюджетные средства

Материально-техническая база

- пришкольный участок;
- сельскохозяйственный инвентарь.

8. Библиографическая поддержка проекта.

8.1 Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (5-11 классы). - М.: Вако, 2009 - 271 с.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991 - 303 с.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1976 - 303 с.
4. Марченко А.В. Настольная книга учителя технологий. - М.: Астрель, 2008 - 431 с.
5. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. - М.: АПК и ПРО, 2009 - 110 с.
6. Немов Н.В. управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2010 - 68 с.
7. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО.2008 - 102 с.
8. Федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений. Проект./ Министерство образования Российской Федерации. - М., 2009 - 36 с.

8.2 Интернет-ресурсы

1.Педагогическая газета (*молодой ресурс*)

www.pedgazeta.ru

2. Журнал «Педагогический мир»

www.pedmir.ru

3.Учительский портал

www.uchportal.ru

4. Российский образовательный портал www.edu.ru