

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ 20 им. Н.И. Ходенко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Аввакумова Р.М..\_\_\_\_\_

Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ 20 им. Н.И.  
Ходенко

Шакалова И.В.\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1924473)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Ганчурина Татьяна Валерьевна  
Учитель истории и обществознания

Геленджик 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воздвигание Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	1	0	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>презентация</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-gosudarstvo-na-beregah-nila-po-fgos-klass-652375.html?ysclid=l77zwbtrkq43182094">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-gosudarstvo-na-beregah-nila-po-fgos-klass-652375.html?ysclid=l77zwbtrkq43182094</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-zemledelci-i-remeslenniki-drevnego-egipta-3878845.html?ysclid=l77zzgzoht829430622">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-zemledelci-i-remeslenniki-drevnego-egipta-3878845.html?ysclid=l77zzgzoht829430622</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-zhizn-egipetskogo-velmozhi-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-4220098.html?ysclid=l780185rv5909523672">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-zhizn-egipetskogo-velmozhi-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-4220098.html?ysclid=l780185rv5909523672</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-voennie-pohodi-faraonov-po-fgos-klass-652384.html?ysclid=l7802veuax161160770">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-voennie-pohodi-faraonov-po-fgos-klass-652384.html?ysclid=l7802veuax161160770</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-religiya-drevnih-egiptyan-klass-484584.html?ysclid=l7804xg7yc459005827">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-religiya-drevnih-egiptyan-klass-484584.html?ysclid=l7804xg7yc459005827</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/22/prezentatsiya-k-uroku-religiya-drevnih-egiptyan-5-klass?ysclid=l78061ctjb332364724">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/22/prezentatsiya-k-uroku-religiya-drevnih-egiptyan-5-klass?ysclid=l78061ctjb332364724</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/08/iskusstvo-drevnego-egipta?ysclid=l78083ej24661663426">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/08/iskusstvo-drevnego-egipta?ysclid=l78083ej24661663426</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan-klass-1514527.html?ysclid=l7809ms0d341155468">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan-klass-1514527.html?ysclid=l7809ms0d341155468</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/12/28/prezentatsiya-pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan?ysclid=l780clollh755648235">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/12/28/prezentatsiya-pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan?ysclid=l780clollh755648235</a></p>
------	-----------------------	---	---	---	--	---	---

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	1	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;</p>	<p>презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-uok-v-klass-po-istorii-drevnee-dvureche-k-uchebniku-vigasin-1137704.html?ysclid=l780isotec173970072">https://infourok.ru/prezentaciya-i-uok-v-klass-po-istorii-drevnee-dvureche-k-uchebniku-vigasin-1137704.html?ysclid=l780isotec173970072</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/28/drevnee-dvureche?ysclid=l780k2jh2n927861800">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/28/drevnee-dvureche?ysclid=l780k2jh2n927861800</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-zakoni-klass-1777821.html?ysclid=l780lgr422647652179">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temuavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-zakoni-klass-1777821.html?ysclid=l780lgr422647652179</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/22/prezentatsiya-vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony?ysclid=l780manqsk822046975">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/01/22/prezentatsiya-vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony?ysclid=l780manqsk822046975</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-assiriyskaya-derzhava-klass-501575.html?ysclid=l780p87jvr997908834">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-assiriyskaya-derzhava-klass-501575.html?ysclid=l780p87jvr997908834</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/04/24/prezentatsiya-k-uoku-istorii-po-teme-assiriyskaya-derzhava-5?ysclid=l780pvgbwv41982165">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/04/24/prezentatsiya-k-uoku-istorii-po-teme-assiriyskaya-derzhava-5?ysclid=l780pvgbwv41982165</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3	0	0	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/11/11/prezentatsiya-po-istorii-drevnego-mira-finiyiskie-moreplavateli?ysclid=l780rbm6br191417315">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/11/11/prezentatsiya-po-istorii-drevnego-mira-finiyiskie-moreplavateli?ysclid=l780rbm6br191417315</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/46797-prezentaciya-k-uoku-istorii-po-teme-finiyiskie-moreplavateli-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/46797-prezentaciya-k-uoku-istorii-po-teme-finiyiskie-moreplavateli-5-klass.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uoku-istorii-v-klass-bibleyskie-skazaniya-3716779.html?ysclid=l780v7lujg987732818">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uoku-istorii-v-klass-bibleyskie-skazaniya-3716779.html?ysclid=l780v7lujg987732818</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/24/uchebnaya-prezentatsiya-k-uoku-istorii-v-5-klass-bibleyskie?ysclid=l780vv5dkg833588403">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/24/uchebnaya-prezentatsiya-k-uoku-istorii-v-5-klass-bibleyskie?ysclid=l780vv5dkg833588403</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-drevneevreyskoe-carstvo-klass-2096613.html?ysclid=l780wyw2i2128171613">https://infourok.ru/prezentaciya-drevneevreyskoe-carstvo-klass-2096613.html?ysclid=l780wyw2i2128171613</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/13/prezentatsiya-k-uoku-istorii-v-5-klass-na-temu-drevneevreyskoe?ysclid=l780xou946213014875">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/13/prezentatsiya-k-uoku-istorii-v-5-klass-na-temu-drevneevreyskoe?ysclid=l780xou946213014875</a></p>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	0		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/03/19/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey?ysclid=17810s5ukt879177558">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/03/19/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey?ysclid=17810s5ukt879177558</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass-4050439.html?ysclid=17812mep5c786924891">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass-4050439.html?ysclid=17812mep5c786924891</a>  <a href="https://uchitelya.com/istoriya/70411-prezentaciya-persidskaya-derzhava-carya-carey-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/70411-prezentaciya-persidskaya-derzhava-carya-carey-5-klass.html</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-istorii-prirody-i-lyudi-drevnej-indii-5-klass-4050705.html?ysclid=17815ovmtd2971469">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-istorii-prirody-i-lyudi-drevnej-indii-5-klass-4050705.html?ysclid=17815ovmtd2971469</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-indijskie-kasty-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-6-4220563.html?ysclid=17819k9rb95947129">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-indijskie-kasty-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-6-4220563.html?ysclid=17819k9rb95947129</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/12/20/indijskie-kasty?ysclid=1781a9nc8m508008304">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/12/20/indijskie-kasty?ysclid=1781a9nc8m508008304</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	2	0	0		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территории империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	презентация  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/prezentatsiya-chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy?ysclid=1781c1wnpm468695596">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/02/27/prezentatsiya-chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy?ysclid=1781c1wnpm468695596</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-obuchayuschihsya-klassa-po-istorii-na-temu-chemu-uchil-kitayskiy-mudrec-konfuciyy-3783625.html?ysclid=1781cpy2g9477058747">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-obuchayuschihsya-klassa-po-istorii-na-temu-chemu-uchil-kitayskiy-mudrec-konfuciyy-3783625.html?ysclid=1781cpy2g9477058747</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uuroku-istorii-klass-perviy-vlastelin-edinogo-kitaya-1485133.html?ysclid=1781e2k97062798521">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uuroku-istorii-klass-perviy-vlastelin-edinogo-kitaya-1485133.html?ysclid=1781e2k97062798521</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/prezentatsiya-k-uuroku-pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya?ysclid=1781eu8xsj117874721">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/prezentatsiya-k-uuroku-pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya?ysclid=1781eu8xsj117874721</a>

4.1.	Древнейшая Греция	6	1	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>info@educont.ru</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-greki-i-krityane-5-klass-4050780.html?ysclid=l7alt1hd51427830184">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-greki-i-krityane-5-klass-4050780.html?ysclid=l7alt1hd51427830184</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/02/13/urok-istorii-v-5-klasse-greki-i-krityane?ysclid=l7alz0senq577358521">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/02/13/urok-istorii-v-5-klasse-greki-i-krityane?ysclid=l7alz0senq577358521</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mikeni-i-troya-klass-istoriya-389303.html?ysclid=l7an7aijan581288867">https://infourok.ru/prezentaciya-mikeni-i-troya-klass-istoriya-389303.html?ysclid=l7an7aijan581288867</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-poema-gomera-iliada-klass-879138.html?ysclid=l7an8itouz962792619">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-poema-gomera-iliada-klass-879138.html?ysclid=l7an8itouz962792619</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/25/religiya-drevnih-grekov?ysclid=l7anhff2z6485573277">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/25/religiya-drevnih-grekov?ysclid=l7anhff2z6485573277</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/03/13/poema-gomera-iliada?ysclid=l7an963srr477661915">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/03/13/poema-gomera-iliada?ysclid=l7an963srr477661915</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/19/prezentatsiya-k-uroku-istorii-v-5-klasse-poema-odisseye?ysclid=l7anbzso5e746063277">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/19/prezentatsiya-k-uroku-istorii-v-5-klasse-poema-odisseye?ysclid=l7anbzso5e746063277</a></p>
------	-------------------	---	---	---	--	--	---

4.2.	Греческие полисы	8	1	0	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, agora, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/17/prezentatsiya-k-uroku-zemledeltsy-attiki-teriyayut-zemlyu-i?ysclid=17d61e12rw912316334">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/17/prezentatsiya-k-uroku-zemledeltsy-attiki-teriyayut-zemlyu-i?</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klass-zemledelci-attiki-teriyayut-zemlyu-i-svobodu-3126851.html?ysclid=17d62hsfze403443034">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klass-zemledelci-attiki-teriyayut-zemlyu-i-svobodu-3126851.html?</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teriyayut-zemlyu-i-svobodu.html">https://uchitelya.com/istoriya/20994-prezentaciya-na-temu-zemledelcy-attiki-teriyayut-zemlyu-i-svobodu.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/02/06/zarozhdenie-demokratii-v-afinakh?ysclid=17d67509w898287662">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/02/06/zarozhdenie-demokratii-v-afinakh?ysclid=17d67509w898287662</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/19855-prezentaciya-zarozhdenie-demokratii-v-afinah-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/19855-prezentaciya-zarozhdenie-demokratii-v-afinah-5-klass.html</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/21760-prezentaciya-afinskaya-demokratiya-pri-perikle-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/21760-prezentaciya-afinskaya-demokratiya-pri-perikle-5-klass.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/06/prezentatsiya-k-uroku-afinskaya-demokratiya-pri-perikle-5-klass?ysclid=17d6c1xori303958150">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/06/prezentatsiya-k-uroku-afinskaya-demokratiya-pri-perikle-5-klass?ysclid=17d6c1xori303958150</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/01/20/drevnyaya-sparta-5-klass?ysclid=17d6j963sw992748004">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/01/20/drevnyaya-sparta-5-klass?ysclid=17d6j963sw992748004</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-drevnyaya-sparta-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-6-4222767.html?ysclid=17d6k4i075170710106">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-drevnyaya-sparta-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-6-4222767.html?ysclid=17d6k4i075170710106</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grecheskie-kolonii-na-beregah-sredizemnogo-i-chernogo-morey-1608888.html?ysclid=17d6nil0re692300082">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-grecheskie-kolonii-na-beregah-sredizemnogo-i-chernogo-morey-1608888.html?ysclid=17d6nil0re692300082</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klass-fgos-olimpiyskie-igri-v-drevnosti-1578450.html?ysclid=17d6p2njam164408831">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klass-fgos-olimpiyskie-igri-v-drevnosti-1578450.html?ysclid=17d6p2njam164408831</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/10/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve?ysclid=17d6s4zol615984859">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/10/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve?ysclid=17d6s4zol615984859</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/10/prezentatsiya-nashestvie-persidskih-boisk-na-elladu?ysclid=17d6tqy61t784877889">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/10/prezentatsiya-nashestvie-persidskih-boisk-na-elladu?ysclid=17d6tqy61t784877889</a></p>
------	------------------	---	---	---	---	--	--



5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	4	1	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, pontifex, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-drevnejshij-rim-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-6-4222805.html?ysclid=l7d7ab8c82916498040">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-drevnejshij-rim-5-klass-k-uchebniku-a-a-vigasin-6-4222805.html?ysclid=l7d7ab8c82916498040</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/31/urok-istorii-v-5-klasse-vozniknenie-drevneyshego-rima?ysclid=l7d7b5cw5d727512711">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/31/urok-istorii-v-5-klasse-vozniknenie-drevneyshego-rima?ysclid=l7d7b5cw5d727512711</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/02/08/prezentatsiya-uroka-istorii-v-5-klasse-po-teme-zavoevanie-irimom?ysclid=l7d7c9lxmh170182550">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/02/08/prezentatsiya-uroka-istorii-v-5-klasse-po-teme-zavoevanie-irimom?ysclid=l7d7c9lxmh170182550</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/56415-prezentaciya-zavoevanie-irimom-italii-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/56415-prezentaciya-zavoevanie-irimom-italii-5-klass.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/10/prezentatsiya-5-klass-ustroystvo-rimskoy-respubliki?ysclid=l7d7tkqkqy755512593">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/10/prezentatsiya-5-klass-ustroystvo-rimskoy-respubliki?ysclid=l7d7tkqkqy755512593</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/30/vtoraya-voyna-rima-s-karfagenom?ysclid=l7d7v75pax20612605">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/03/30/vtoraya-voyna-rima-s-karfagenom?ysclid=l7d7v75pax20612605</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vtoraya-voyna-rima-s-karfagenom-5-klass-5684174.html?ysclid=l7d7vrj5l567270586">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vtoraya-voyna-rima-s-karfagenom-5-klass-5684174.html?ysclid=l7d7vrj5l567270586</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomore-5-klass-pravilnyj-variant-5154461.html?ysclid=l7d7x1a8f1598081501">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomore-5-klass-pravilnyj-variant-5154461.html?ysclid=l7d7x1a8f1598081501</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/73407-prezentaciya-ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomore.html">https://uchitelya.com/istoriya/73407-prezentaciya-ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomore.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-drevnego-mira-5-klass-rabstvo-v-drevnem-rime-4043099.html?ysclid=l7d7zcv5j492591951">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-drevnego-mira-5-klass-rabstvo-v-drevnem-rime-4043099.html?ysclid=l7d7zcv5j492591951</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/istoriya/19242-prezentaciya-rabstvo-v-drevnem-rime-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/19242-prezentaciya-rabstvo-v-drevnem-rime-5-klass.html</a></p>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0	0	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zemelnyj-zakon-bratev-grakhov-5-klass-5684317.html?ysclid=l7d81vcedg928960531">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zemelnyj-zakon-bratev-grakhov-5-klass-5684317.html?ysclid=l7d81vcedg928960531</a>   <a href="https://uchitelya.com/istoriya/56433-prezentaciya-zemelnyy-zakon-bratev-grakhov-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/56433-prezentaciya-zemelnyy-zakon-bratev-grakhov-5-klass.html</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vosstanie-spartaka-5-klass-4526499.html?ysclid=l7d83ji28y99292761">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vosstanie-spartaka-5-klass-4526499.html?ysclid=l7d83ji28y99292761</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-edinovlastie-cezarya-klass-1062517.html?ysclid=l7d84gbvoa820308154">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-edinovlastie-cezarya-klass-1062517.html?ysclid=l7d84gbvoa820308154</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-5-klass-ustanovlenie-imperiij-i-sosedi-rimskoj-imperiij-4310093.html?ysclid=l7d85x2wao875640827">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-5-klass-ustanovlenie-imperiij-i-sosedi-rimskoj-imperiij-4310093.html?ysclid=l7d85x2wao875640827</a></p>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	0	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-sosedi-rimskoy-imperiij-klass-1916350.html?ysclid=l7d87jooen30973680">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-sosedi-rimskoy-imperiij-klass-1916350.html?ysclid=l7d87jooen30973680</a>   <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/11/22/prezentatsiya-na-temu-v-rime-pri-imperatore-nerone?ysclid=l7d8c3fwgh683502761">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/11/22/prezentatsiya-na-temu-v-rime-pri-imperatore-nerone?ysclid=l7d8c3fwgh683502761</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pervye-hristiane-i-ih-uchenie-5-klass-4229366.html?ysclid=l7d8d5x0j719668381">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pervye-hristiane-i-ih-uchenie-5-klass-4229366.html?ysclid=l7d8d5x0j719668381</a>   <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/20/prezentatsiya-k-uroku-istorii-v-5-klasse-pervye-hristiane-i-ih?ysclid=l7d8duyno962880722">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/02/20/prezentatsiya-k-uroku-istorii-v-5-klasse-pervye-hristiane-i-ih?ysclid=l7d8duyno962880722</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konспект-uroka-istorii-v-klasse-po-teme-rascvet-rimskoy-imperiij-vo-veke-1883537.html?ysclid=l7d8f3kgcq771090636">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konспект-uroka-istorii-v-klasse-po-teme-rascvet-rimskoy-imperiij-vo-veke-1883537.html?ysclid=l7d8f3kgcq771090636</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-rimskaya-imperiya-pri-konstantine-5-klass-5685765.html?ysclid=l7d8lbdlt212277295">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-rimskaya-imperiya-pri-konstantine-5-klass-5685765.html?ysclid=l7d8lbdlt212277295</a>   <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vzyatie-rima-varvarami-5-klass-5685899.html?ysclid=l7d8mbc8x575825372">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vzyatie-rima-varvarami-5-klass-5685899.html?ysclid=l7d8mbc8x575825372</a></p>

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	1	0	0		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vechniy-gorod-igeo-zhiteli-klass-300004.html?ysclid=l7d8s564yt367834693">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vechniy-gorod-igeo-zhiteli-klass-300004.html?ysclid=l7d8s564yt367834693</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/05/04/prezentatsiya-k-uoku-istorii-v-5-klasse-po-teme-vechnyy-gorod-i?ysclid=l7d8srbdk594049289">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/05/04/prezentatsiya-k-uoku-istorii-v-5-klasse-po-teme-vechnyy-gorod-i?ysclid=l7d8srbdk594049289</a>
<b>Итого по разделу</b>		18						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	1		Виды деятельности по изученным разделам;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-sem-chudes-sveta-2460052.html?ysclid=l7d8op3qck398519570">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-sem-chudes-sveta-2460052.html?ysclid=l7d8op3qck398519570</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/svoja-igra-po-istorii-drevnego-mira-5-klass?ysclid=l7d8q36hwd752175068">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/svoja-igra-po-istorii-drevnego-mira-5-klass?ysclid=l7d8q36hwd752175068</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/svoja-igra-po-istorii-drevnego-mira-5-klass?ysclid=l7d8qn1hhq579324969">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/07/svoja-igra-po-istorii-drevnego-mira-5-klass?ysclid=l7d8qn1hhq579324969</a>
<b>Итого по разделу</b>		2						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	8	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Древнейшие люди	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

7.	Счёт лет в истории	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Итогово-обобщающий урок по теме "Первобытность"	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Государство на берегах Нила	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Военные походы фараонов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Религия древних египтян	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

14.	Искусство Древнего Египта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Итогово-обобщающий урок по теме "Древний Египет"	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Древнее Двуречье	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ассирийская держава	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Итогово-обобщающий урок по теме "Древние цивилизации Месопотамии "	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Финикийские мореплаватели	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

22.	Библейские сказания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
23.	Древнееврейское царство	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Персидская держава "царя царей"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Индийский касты	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Чему учит китайский мудрец Конфуций	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Первый властелин единого Китая	1	0	0		Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;
29.	Греки и критяне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

--	--	--	--	--	--

30.	Микены и Троя	1	0	0	Устный опрос;
31.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Религия древних греков	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Итогово-обобщающий урок по теме "Древнейшая Греция"	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Зарождение демократии в Афинах.Афинская демократия при Перикле	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Древняя Спарта	1	0	0	Устный опрос;

38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

39.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Нашествие персидских войск	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Итогово-обобщающий урок по теме "Греческие полисы"	1	1	0		Контрольная работа;
43.	В городе богини Афины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
44.	В афинских школах и гимнасиях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	В афинском театре	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	В Александре Египетской	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Древнейший Рим	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Устройство Римской республики	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Итогово-обобщающий урок по теме "Возникновение Римского государства"	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0		Устный опрос;
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Восстание Спартака	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Единовластие Цезаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Установление империи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Соседи Римской империи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

62.	Первые христиане и их учение	1	0	0		Устный опрос;
63.	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Взятие Рима варварами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
66.	Итогово-обобщающий урок по теме "Расцвет и падение Римской империи"	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Семь чудес света	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Обобщающий урок по теме "Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира"	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	2		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С. Свенцицкая.  
Учебник для 5 класса. Всеобщая история. История древнего мира. Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Info@educont.ru  
<https://infourok.ru>  
<https://nsportal.ru>  
<https://uchitelya.com>  
презентация, <http://edu.ru>, <http://school.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

