



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *И.Шакалова*
И. В. ШАКАЛОВА

Рецензия

на методическую разработку по теме: «Работа с видеоресурсами на уроках истории в профильном классе»

Автор: Ганчурина Татьяна Валерьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая методическая разработка направлена на формирование мотивации познавательной активности обучающихся через использование на уроках истории видео- и киноматериалов. Автор акцентирует внимание на том, что такая форма работы на уроках истории способствует насыщению образовательной среды, активизирует творческую активность, повышает функциональную грамотность обучающихся.

Актуальность методической разработки заключается в формировании интереса школьников к наиболее значимым событиям и личностям истории нашей страны, воспитании патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных ориентиров.

Педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена оптимальной интеграцией современных методов и приемов обучения. Разработка содержит методические рекомендации по организации образовательной деятельности и практические материалы (ссылки на киноматериалы, вопросы для обсуждения на дискуссиях, а также темы для защиты проектов и задания, составленные по примеру КИМов ЕГЭ по истории). Использование видео- и киноматериалов реализует принцип наглядности, развивает образное, ассоциативное мышление, что в целом помогает обучающимся представить историческую эпоху, увидеть причинно-следственные связи, понять причину событий и действий исторических личностей. Татьяна Валерьевна активно применяет элементы открытой образовательной технологии «Перевёрнутый класс», что способствует активному включению в образовательный процесс родителей.

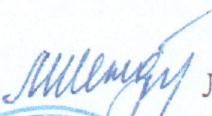
Достаточно подробно в методической разработке автором представлены три этапа работы с видеоресурсами: «История – это интересно?», «Я историк?» для

обучающихся 7-9-х классов и «Ура! Я – историк!» для обучающихся 10-11-х классов, а также три направления работы по теме: «Великая Отечественная война» для 10-11-х классов.

Данная методическая разработка «Работа с видеоресурсами на уроках истории в профильном классе» имеет теоретическую и практическую направленность и может использоваться педагогическим сообществом не только на уроках истории, но и во внеклассной работе в рамках реализации проектов: «Киноуроки для школьника», «Разговор о важном», «Час духовности», на классных часах и Уроках мужества. Работа с видеоресурсами поможет учителю в решении комплекса задач в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

Рецензент:

Начальник отдела организационно-методического

сопровождения МКУ «Центр развития образования»  Л.Н.Шендерова

Подпись удостоверяю:

Руководитель МКУ «Центр развития образования» 

Е.А.Малышева

8 сентября 2022 года

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР 
В. ШАКАЛОВА



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.

выдано

Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

Техническое
редактирование, верстка
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
Т.В. КОНДРАШОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 321
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



Слово редактора

Елена Ивановна Прынь,
главный редактор
erpryn@mail.ru



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *И. Шакалова*
И. В. ШАКАЛОВА



СОДЕРЖАНИЕ



I

ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5 **Лебедина Е.В., Чиркова Т.Н.**
Профессиональное здоровье учителя:
проблемы и перспективы
- 12 **Журавлева Е.Ю.**
Формирование предметных компетенций у
обучающихся с умственной отсталостью
через организацию ориентированной
основы учебного действия
- 19 **Самоходкина Л.Г., Дягиль А.Н.**
Летняя школа «Современные тенденции
дошкольного образования – 2021».
Рождение традиции
- 25 **Пятакова П.А.**
Учим и учимся приёмам самообразования в
новой реальности
- 28 **Жукова А.И.**
«Шаг в профессию» как эффективный
механизм работы с молодыми педагогами
- 9 **Жилина Т.И., Прынь Е.И.**
Научно-методическое сопровождение
профессионального роста учителя
начальных классов в области
естествознания в региональной системе
дополнительного профессионального
образования
- 15 **Шевченко Л.Е.**
К вопросу о формировании
ориентировочной основы деятельности у
обучающихся с умственной отсталостью
- 21 **Власенко В.С.**
Профессиональная компетентность и
конкурсное движение: точки
соприкосновения
- 26 **Плиева Е.Н., Лосева Е.А.**
Опыт развития танцевального
воображения в детском творческом
коллективе
- 31 **Стан Ю.Ю.**
Создание педагогических условий к
обогащению активного и пассивного
словарного запаса обучающихся
начальной школы как развитие культуры
владения родным языком на уроках
русского языка



II

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 38 **Шелест О.Н., Приснова А.Д.**
Воспитание и развитие учащихся
посредством функциональной грамотности
в условиях современной школы. Из опыта
работы муниципальной инновационной
площадки
- 44 **Качуриной О.Л.**
Приемы формирования читательской
грамотности как компонента
функциональной грамотности младших
школьников
- 40 **Абросимова О.М.**
Формирование функциональной
грамотности на уроках английского
языка

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *И. И. Пасека*
И. В. ШАКАЛОВА





III ЦИФРА НА УРОКЕ ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ЦОС

50 **Кулибаба А.В., Лебедина Е.В.**

Эффективные цифровые технологии и инструменты в профессиональной деятельности педагога

59 **Гуреева Е.А.**

Инновации в системе образования: stream – технология в обучении младших школьников (из опыта работы)

57 **Шрамкова И.В.**

Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов



IV

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

62

Ганчурина Т.В.; Хмелёва Т.Ю.

Духовно-нравственное воспитание школьников через применение технологии образовательной экспедиции при изучении родного края

68 **Устименко Г.В.**

Музейная педагогика. космические артефакты как источник знаний о космосе

73 **Шарандак Д.Н.**

Экскурсия как средство духовно-нравственного воспитания

78 **Бондарева Л.А.**

Исследование норм произношения и ударения на уроках русского языка

84 **Петренко Е.В.**

Диагностика и формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальной школе (на уроках окружающего мира)

93 **Ковтун С.А.**

Познавательная активность детей дошкольного возраста как фактор успешного развития личности

64 **Мандрыка А. И., Мандрыка Н.Г.**

Использование потенциала музыкальной педагогики в современном краеведческом образовании

71 **Аргинбаева К.М.**

Особенности исследовательской и проектной деятельности в казачьей школе

74 **Соболева Е.К.**

Духовно-нравственное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности

80 **Коротенко А.А.**

Организация обобщающего повторения. Информатика 9 класс

90 **Баранова Е.Н.**

Работа над словарными словами на разных этапах современного урока русского языка в начальной школе и во внеурочной деятельности

96 **Баева К.Ю.**

Ознакомление детей раннего возраста с творчеством Агнии Барто через проектную деятельность

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *И. Шакалова*
И. В. ШАКАЛОВА





IV

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ



Т.В. ГАНЧУРИНА,

учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 20 им. Н.И. Ходенко
г.-к. Геленджик, Краснодарский край

В статье представлен опыт работы учителя начальной школы и учителя истории по организации деятельности школьников через применение технологии образовательной экспедиции при изучении родного края. В процессе образовательной экспедиции реализовывается целый комплекс педагогических задач по формированию универсальных учебных действий обучающихся и духовно-нравственного воспитания. Данный опыт может использоваться в педагогическом сообществе при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: образовательная экспедиция, маршрутный лист, продукты экспедиционной деятельности, предметные результаты, духовно-нравственное воспитание.

В педагогической практике сегодня актуальным является высказывание русского философа Ивана Александровича Ильина: «Воспитать – значит способствовать формированию духовно зрячего и цельного человека. А для этого надо зажечь и раскалить в нем как можно раньше духовный «уголь»: чуткость, любовь к истории, родному краю, вкус к доброте». Это высказывание ёмко представляет значимость духовно-нравственного воспитания школьников в ходе изучения родного края. Эти знания помогают ребёнку сориентироваться в окружающем мире, ощутить себя, свою малую родину во времени, способствуют формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным культурно-историческим традициям. Воспитание духовно-нравственной личности – сложный процесс, в котором задействованы и знания, и чувства. Только тогда, когда ребёнок

Т.Ю. ХМЕЛЁВА

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20 им. Н.И. Ходенко
г.-к. Геленджик, Краснодарский край

прочувствует объект познания, пропустит его через все струнки своей души, сформируется фундамент нравственности.

В практике педагогической деятельности было выявлено, что в процессе изучения вопросов по истории родного края детям тяжело представить историческую эпоху, исторические события, картины и предметы быта, запомнить даты. Эти трудности сказывались на уровне знаний по предмету. Поэтому возникла необходимость внести изменения в практику педагогической деятельности по достижению предметных результатов в изучении краеведения с целью духовно-нравственного воспитания школьников. В результате анализа современных педагогических технологий было принято решение об апробации технологии образовательных экспедиций как способе достижения предметных результатов при изучении истории родного края и процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Это подтверждает слова В.А. Сухомлинского: «Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».

В ходе анализа изученных материалов было установлено, что в педагогической практике используются образовательные экспедиции разной направленности, определены этапы экспедиции, но полного описания структурных элементов не представлено. Поэтому в своей работе мы представили описание структурных элементов в полном объёме, внесли дополнительные компоненты, способствующие достижению предметных результатов школьников и их духовно-нравственному развитию.

Так как краеведение реализуется и в начальной школе в курсе «Кубановедение», и в средней школе, и при изучении истории Отечества, в рам-



Копия верна
Директор И. Шакалова
И. В. ШАКАЛОВА



ках регионального компонента было принято решение об аprobации технологии образовательных экспедиций при соблюдении преемственности между уровнями образования. Нами были проведены образовательные экспедиции «Родная Тамань», «Героический Новороссийск».

Педагогическое сопровождение в рамках образовательной экспедиции опирается на три простых постулата, одновременно являющихся и технологическими этапами. Знание человечества становится твоим, если ты:

- сам ставишь ВОПРОС - и это путь к личному знанию;
- сам ищешь способ ответа и ОТВЕТ - путь к образовательной мобильности и культурной грамотности;
- можешь представить найденное ЗНАНИЕ как приращение твоего ОБРАЗА - увидеть себя нового в других, как в зеркале.

В результате такого образования за спиной оказывается не багаж знаний, прихваченный «на всякий случай», постепенно непомерно накапливающийся, а индивидуальная образовательная история – то, что не забывается, и личностное развитие, формирование нравственных качеств.

Объединение вопроса, ответа и события, жизни и знания и составляют индивидуальный образовательный проект, ради которого школьник отправляется в экспедицию.

Чтобы школьник сам поставил для себя вопрос в качестве познавательной деятельности, считаем уместным «подтолкнуть» его, поспособствовать этому, так как ребёнок может не сориентироваться в море образовательного пространства. В этом направлении используем такой алгоритм:

1. Выявление «места затруднения». Школьникам выдаётся вопросник на определённую тему, связанную с темой, предстоящей экспедиции. На некоторые вопросы ребята затрудняются ответить.

- Почему не смогли ответить на вопросы? (Недостаточно знаний по теме...)

- Что нужно сделать, чтобы решить проблему? (Нужно определить, что мы не знаем, и сформулировать проблемный вопрос).

2. Формулировка проблемного вопроса, цели познавательной деятельности.

Для ученика итогом этого этапа сопровождения является формулирование образовательного вопроса – темы индивидуального образовательного проекта. Обычно он формулируется, как фраза «Я хочу узнать...». Важно, чтобы образовательный вопрос не был очень широким, чтобы его разработка была по силам ученику.

Так как дети чаще всего ориентированы на продуктивную деятельность («эти знания я использую для того, чтобы сделать...»), и для них важно видеть натуральный результат своих усилий, то их образовательный интерес чаще проявляется в проектной форме. Поэтому педагогическое сопровождение на следующем этапе происходит в процессе создания и разработки этого проекта. Основными формами работы педагога с детьми в данном случае являются разработка плана-карты образовательного маршрута и подготовка проектного продукта.

Педагог предлагает школьникам маршрутный лист образовательной экспедиции, в котором представлены разные направления. В ходе бесед, консультаций, анализируя тематику направлений экспедиции, дети выбирают те направления, которые вызвали их больший интерес. При помощи технологии вопрошания учитель подводит детей и к вариативности продуктов экспедиционной деятельности: экспресс-викторина, фоторепортаж, исследовательская работа, экспонат для школьного музея в кубанский уголок. Педагог предлагает план мероприятий, на которых школьники могут представить свои продукты деятельности:

1. Семинар «Свободный микрофон» – обязательное мероприятие для всех участников экспедиции, где ребята делятся своими впечатлениями, мыслями, планами. Дети проводят экспресс-викторину, которую они составили в процессе экспедиции. Проводится работа по первоначальному вопроснику, представленному учителем. Происходит сборка результатов, делаются общие выводы. Обязательным моментом является рефлексия результатов деятельности.

2. Конференция «Мои открытия» – представление исследовательских проектов по темам, которые вызвали повышенный интерес в процессе экспедиций.

3. «Зона свободного полёта» – разработка и реализация вариантов распространения продуктов экспедиционной деятельности внутри школы и за её пределами. Например, дети изъявили желание выступить перед учениками других классов, духовно-творческим центром с. Архипо-Осиповка, приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов.

Таким образом, перед экспедицией школьник составляет индивидуальную план-карту своего образовательного маршрута, где отражены главные моменты-точки: какой продукт в итоге хочет получить, в каких мероприятиях хочет участвовать. Маршрутная карта в процессе экспедиции может корректироваться. Были случаи, когда ребёнок сначала не планировал разрабатывать тему





исследовательской работы, но проблема так его заинтересовала, что он захотел продолжить свой образовательный маршрут в полном объёме.

Не менее важным моментом является и то, что в ходе экспедиции важную и интересную для него информацию школьник может записывать в дневник, фиксируя свое отношение к увиденному, услышанному («+» - понравилось, «?» - удивление, «!!» - восхищение и др.). Эмоции надолго сохраняют в памяти образы, помогают анализировать.

В процессе реализации педагогического проекта был сделан вывод, что качество предметных результатов у детей, участвовавших в экспедиции, выше по сравнению с теми, кто не участвовал. Таким образом, разработанная модель внедрения технологии образовательной экспедиции эффективна в достижении предметных результатов. Сопутствующий результат – формирование духовно-нравственных качеств на примерах исторических событий, личностей, зрительных образов рассматриваемых объектов, в самостоятельной проектной деятельности. Практическая значимость проекта заключается в обогащении со-

держания технологии образовательной экспедиции в достижении предметных результатов, создании условий для повышения качества образования, духовно-нравственного воспитания школьников.

Библиографический список

1. Кондрашова К.В. Современная гимназия: педагогическая экспедиция. URL: <https://kunalab.ru/stati/ped-ekspeidicija/sovremennaja-gimnazija-pedagogicheskaja-.html> (дата обращения: 02.06.2021).

2. Леонович А.В., Цветков А.В. Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspeidisya-kak-forma-realizatsii-issledovatelskoy-pedagogicheskoy-tehnologii/viewer> (дата обращения: 02.06.2021).

3. Школа нового поколения. Методические рекомендации по организации образовательных экспедиций. URL: https://www.leaducation.ru/publications/teachers/_g_g_i_i_i_g_i_/?sphrase_id=17009 (дата обращения: 02.06.2021).

4. Яковлева А. М. Образовательная экспедиция ФГОС для достижения метапредметных результатов. URL: <https://www.menobr.ru/article/59422-qqe-14-m11-obrazovatelnye-ekspeiditsii-kak-forma-obsedineniyu-raznyh-uchebnyh> (дата обращения: 02.06.2021).

Рецензент

Кара А.П., ГБОУ ИРО Краснодарского края

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *М.Шакалов*
И. В. ШАКАЛОВА



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.И. МАНДРЫКА,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 12 г. Новороссийск,
Краснодарский край

Музейная педагогика в образовательной деятельности и воспитании имеет большое значение. Он позволяет развивать творческую личность обучающегося, воспитывает патриотизм и гражданственность. В данной работе представлен опыт практики муниципальной инновационной площадки «Создание и развитие первого в Российской Федерации музея адмирала Михаила Петровича Лазарева МБОУ СОШ № 12 города Новороссийска», в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готов-

Н.Г. МАНДРЫКА,
учитель начальных классов МАОУ
гимназия № 5 г. Новороссийск,
Краснодарский край

ности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся.

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, краеведение, проект.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций предусматривает приобщение детей к культурному наследию и предполагает развитие музейной педагогики [1].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЫЮТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

*Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с
международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские практики»
(6 апреля 2021 г.)*

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *Шакалова*
И. В. ШАКАЛОВА

Краснодар, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Перке Виктория Игоревна. Тьютор в университете: специфика деятельности и практика реализации	7
Бабицкая Людмила Адамовна. Теоретические аспекты деятельности тьютора в системе дополнительного образования	10
Князева Татьяна Борисовна. Кейс работы с самоопределением студентов	13
Эпова Надежда Павловна, Голыбина Юлия Петровна, Козлова Дарья Александровна. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагога: новые подходы к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	17
Федосова Ирина Валерьевна, Кибальник Алена Вячеславовна. Соотнесение содержания ФГОС ВО и профессиональных стандартов как фактор развития профессиональной компетентности будущих социальных педагогов	25
Дунская Юлия Александровна. Сопровождение инновационной активности педагога в условиях современного образования	30
Баблиян Анант Гагиковна. Тьюторство в работе с педагогами	33
Бубнова Ирина Сергеевна. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде	37
Гарднер Валерия Валерьевна, Глухоедова Надежда Николаевна. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учителей, демонстрирующих низкие результаты обучения	41
Гончарук Елена Анатольевна. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов рамках муниципального проекта «Час открытого урока»	48
Лебедева Оксана Арнольдовна. Тьюторство в работе с педагогами	52
Мухомор Людмила Ивановна. Организация работы муниципальных тьюторов по сопровождению профессионального роста педагогов	54
Панфилова Елена Андреевна. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога.....	57
Суркова Елена Александровна. Тьюторское сопровождение как одна из форм формирования, развития и профессионального становления молодого педагога	61
Тихомирова Мария Олеговна. Тьюторское сопровождение педагогических и управлеченческих работников в сфере образования в условиях стажировочной деятельности	65
Чакрян Алина Албертовна. Позиция тьютора в системе современного высшего образования	70
Батищева Елена Вячеслововна, Комарова Татьяна Михайловна, Артюхова Марина Алексеевна. Тьюторское сопровождение старшекурсников на этапе выбора профессии.....	73
МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Федоренко Наталия Федоровна. Технология картирования как инструмент тьюторского сопровождения при составлении ИОМ педагога в процессе подготовки к аттестации	80
Фролова Дарья Андреевна. Особенности тьюторского сопровождения педагогических работников дошкольного образования в муниципальной образовательной среде	82
Будай Любовь Михайловна, Катаргина Светлана Григорьевна. Карта ресурсов и навигация в работе с детьми с ОВЗ в современном ДОУ	86



Торбина Жанна Владимировна. Тьюторство как одна из форм организации работы с одаренными детьми	256
Юдина Анна Александровна. Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку	257
УСЛОВИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, СРЕДСТВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА	
Батищев Николай Сергеевич. Формирование медиапространства на уроках кубановедения	260
Ганчуринна Татьяна Валерьевна, Хмелёва Татьяна Юрьевна. Элементы тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной экспедиции	262
Кривошеева Анастасия Владимировна. Способы работы тьютора для повышения формирования географических образов обучающихся	264
Мандрыка Александр Ильич, Мандрыка Наталья Геннадьевна. Роль тьютора – руководителя школьного музея – в патриотическом воспитании подрастающего поколения средствами музейной педагогики	267
Меликян Арминэ Суреновна. Работа с одаренными детьми. Проект «Кинокритик» ...	271
Мезина Татьяна Валерьевна. Формирование графической культуры и конструктивных навыков на уроках изобразительного искусства и черчения	274

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *U. Mand*
И. В. ШАКАЛОВА



Т.В. Ганчурина,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко, г. Геленджик

Т.Ю. Хмелёва,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. Н.И.Ходенко, г. Геленджик

✓

ЭЛЕМЕНТЫ ТҮҮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

Аннотация: В статье представлен опыт работы учителя начальной школы и учителя истории по организации деятельности школьников в образовательной экспедиции с использованием тьюторских практик. В процессе образовательной экспедиции реализовывается целый комплекс педагогических задач по формированию универсальных учебных действий обучающихся и нравственного воспитания. Данный опыт может использоваться в педагогическом сообществе при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: образовательная экспедиция, маршрутная карта, тьюторская практика, тьюториал.

В процессе изучения истории Отечества школьники испытывают трудности: им тяжело представить историческую эпоху, исторические события, картины и предметы быта, запомнить даты. Эти трудности сказываются в некоторых случаях и на уровне знаний по предмету. Для решения данной проблемы, в практике педагогической деятельности, можно использовать технологии открытого образования, например, технологию образовательной экспедиции. Анатолий Маркович Цирульников, академик РАО, писатель, путешественник об образовательной экспедиции сказал так: «Образовательная экспедиция – социокультурная технология, соединяющая путешествия, исследования и определённого рода работы с местными сообществами». Несомненно, дети любят экскурсионную деятельность, путешествовать, знакомиться с достопримечательностями местности. Но эту деятельность педагог должен так организовать, чтобы она была целенаправленной, чтобы «багаж полученных знаний» прочно прикрепился к подрастающему поколению. Базовым моментом такой организации является самостоятельная деятельность, позволяющая ученику самому учиться, добывать знания исходя из своих образовательных интересов. Здесь педагог выступает в роли «штурмана», навигатора, опираясь на педагогическую практику тьюторства.

Тьютор это такой педагог, который сопровождает образовательные маршруты, образовательные программы тьюторанта. Тьюторское сопровождение в рамках образовательной экспедиции опирается на три простых постулата, одновременно, являющимися и технологическими этапами. Знание человечества становится твоим, если ты

- сам ставишь ВОПРОС - и это путь к личному знанию;
- сам ищешь способ ответа и ОТВЕТ - путь к образовательной мобильности и культурной грамотности;
- можешь представить найденное ЗНАНИЕ как приращение твоего ОБРАЗА - увидеть себя нового в других, как в зеркале.

В результате такого образования за спиной оказывается не багаж знаний, прихваченный «на всякий случай», постепенно непромерно накапливающийся и равномерно убывающий через дырки памяти, но индивидуальная образовательная история - то, что не забывается.

Объединение вопроса (вопрошания), ответа (отвечаания) и события жизни знания и составляют индивидуальный образовательный проект, ради которого школьник отправляется в экспедицию. Чтобы школьник сам поставил для себя вопрос, в качестве познавательной деятельности, считаем уместно «подтолкнуть», поспособствовать этому, так как ребёнок может не сориентироваться в море образовательного пространства. В этом направлении используем такой алгоритм:



1. Выявление «места затруднения». Школьникам выдаётся вопросник на определённую тему, связанную с темой предстоящей экспедиции. Например:

по теме «Древний Крым».

1. Почему символом Крыма считается грифон?
2. Гора Митридат главная часть какого древнегреческого города?
3. Какие известные люди здесь побывали?
4. Столицей какого государства был Пантикапей?
5. Какому веку относится возведение Царского кургана?
6. Каково предназначение Царского кургана?
7. Что было скрепляющим материалом между блоками?
8. Кто был 1-ым исследователем Царского кургана?
9. Что было предметом экспортом из древнего Пантикея?
10. Что вы знаете о судьбе Митридата ХІЕвпатора?
11. Какие имена имел город Керчь в истории и в состав каких империй входил?
12. По итогам какой войны Крым вошел в состав России?
- Почему не смогли ответить на вопросы? (недостаточно знаний по теме...)
-Что нужно сделать, чтобы решить проблему? (нужно определить, что мы не знаем и сформулировать проблемный вопрос)

2. Формулировка проблемного вопроса, цели познавательной деятельности.

Для ученика итогом этого этапа сопровождения является формулирование образовательного вопроса – темы индивидуального образовательного проекта. Обычно он формулируется как фраза «Я хочу узнать Важно, чтобы образовательный вопрос не был очень широким, чтобы его разработка была по силам ученику.

Так как дети чаще всего, ориентированы на продуктивную деятельность «эти знания я использую для того, чтобы сделать ...» и для них важно видеть натуральный результат своих усилий, то их образовательный интерес чаще проявляется в проектной форме. Поэтому тьюторское сопровождение на следующем этапе, происходит в процессе создания и разработки этого проекта. Основными формами работы тьютора с детьми в данном случае являются: разработка план-карты образовательного маршрута, подготовка проектного продукта.

Педагог предлагает школьникам маршрутный лист образовательной экспедиции, в котором представлены разные направления. В ходе тьюториалов (бесед, консультаций), анализируя тематику направлений экспедиции, дети выбирают те направления, которые вызвали их больший интерес. При помощи технологии вопрошания, учитель подводит детей и к вариативности продуктов экспедиционной деятельности: экспресс - викторина, фото-репортаж, исследовательская работа, экспонат для школьного музея в кубанский уголок. Учителем предлагается план мероприятий, на которых школьники могут представить свои продукты деятельности:

семинар «Свободный микрофон»- обязательное мероприятие для всех участников экспедиции, где ребята делятся своими впечатлениями, мыслями, планами. Дети проводят экспресс - викторину, которую они составили в процессе экспедиции. Проводится работа по первоначальному вопроснику, представленному учителем. Происходит сборка результатов, делаются общие выводы. Обязательным моментом является рефлексия результатов деятельности.

конференция «Мои открытия»- представление исследовательских проектов по темам, которые вызвали повышенный интерес в процессе экспедиций.

«зона свободного полёта»- разработка и реализация вариантов распространения продуктов экспедиционной деятельности внутри школы и за её пределами. Например, дети изъявили желание выступить перед учениками других классов, духовно-творческого центра с. Архипо-Осиповка, приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских проектов.

Таким образом, перед экспедицией школьник составляет индивидуальную план-карту своего образовательного маршрута в экспедиции, в которой отражены главные моменты.



точки: какой продукт в итоге хочет получить, в каких мероприятиях хочет участвовать. Маршрутная карта в процессе экспедиции может корректироваться. Были случаи, когда ребенок сначала не планировал разрабатывать тему исследовательской работы, но она так его заинтересовала, что он захотел продолжить свой образовательный маршрут в полном объёме.

Не менее важным моментом является и то, что школьник в ходе экспедиции, важную и интересную для него информацию может записывать в дневник, фиксируя свое отношение к увиденному, услышанному (+ понравилось, ?! удивление, !! восхищение, улыбка, грусть). Эмоции надолго сохраняют в памяти образы, помогают анализировать.

В английской медицине используется особое устройство под названием «тутор» для исправления осанки больного. На него одевается система из ремешков, которые затягиваются таким образом, чтобы спина приняла правильное положение. И человек так ходит. Потом привыкает держать спину правильно, и тутор снимают. В описании тутора написано: «человек распрямляет плечи, поднимает подбородок, и его взгляду открываются новые горизонты». Использование технологии тьюторского сопровождения, как «тутор» помогает ребёнку подняться на ступеньку выше в самообразовании, личностном развитии.

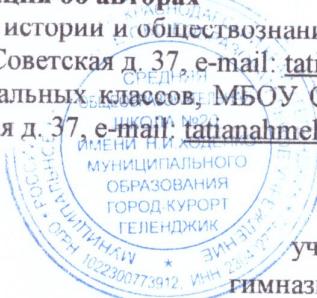
Список литературы

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника. <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-osnovnoj-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-shkolnika/>
2. Рыбалкина Л.В. Технология тьюторского сопровождения образовательного туризма https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/tekhnologiya-tyutorskogo_soprovozhdeniya-obrazovatelnogo-turizma/

Информация об авторах

Ганчурина Татьяна Валерьевна - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, ул. Советская д. 37, e-mail: tatianagan69@mail.ru
Хмелёва Татьяна Юрьевна - учитель начальных классов, МБОУ СОШ №20 им. Н.И. Ходенко, г. Геленджик, с. Пшада, ул. Советская д. 37, e-mail: tatianahmeleva69@mail.ru

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР *И. Шакалова*
И. В. ШАКАЛОВА



А.В. Кривошеева,
учитель географии МАУО
гимназии № 5, г.Новороссийск

СПОСОБЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс взаимодействия тьюторства и школьной географии. Предлагается работа тьютора с обучающимися по применению художественных литературных произведений на для формирования образов территорий у школьников. В работе упоминается о понятии литературной географии, её содержании и практическом использовании в рамках современных образовательных стандартов.

Ключевые слова: Тьютор, тьюторство, познавательная активность, литература, география, стандарт, межпредметность, интеграция, ФГОС.

Образ – одна из форм отражения реальной действительности в сознании человека. Его создают и помощью органов чувств, и на уровне мышления, понятия, суждения, умозаключения. Следовательно, создать образ можно и с помощью слова. Образ территории – это реальное представление о ней обучающимися[5].

В формировании образа территории надо учитывать эмоциональную, чувственную сторону процесса обучения, которое позволяет сделать этот образ живым, ярким, красочным. Важнейшим средством формирования географического образа на уроке являются поэзия и

По благословению Его Преосвященства,
Преосвященнейшего Феогноста,
епископа Новороссийского и Геленджикского
при поддержке Министерства образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края



Конкурс методических разработок урока,
посвященного празднованию 800-летия со дня рождения
святого благоверного князя Александра Невского

Dиплом
II степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
ГАНЧУРИНА
ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №20
им. Н.И. Ходенко
город-курорт Геленджик

Председатель отдела
религиозного образования
и катехизации
Новороссийской епархии



протоиерей Сергей Лукин

КОПИЯ
ВЕРНА

директор
М.Л. Медведева

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ганчурин Татьяна Валерьевна
в сроки с 4 мая 2021 г. по 25 мая 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

пропел(а) повышение квалификации в (на)
**федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»**

772414066429

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Оценивание ответов на задания всероссийских
проблерочных работ. Обществоизнание. 6-8 классы"**

Регистрационный номер

025959

Город

Москва

Дата выдачи

25 мая 2021 г.

В объеме

36 часов

*C. В. Станиченко
E. X. Мансурова*



