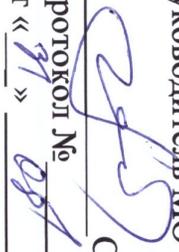


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 им. Н.И.Ходенко
Муниципального образования город-курорт Геленджик**

«Рассмотрено»

Руководитель МО «Точка роста»


Самойлова Г.В.

Протокол № _____
от « 21 » _____ 2022 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №20

им. Н.И.Ходенко


И.В.Шакалова

Приказ № _____
от « 21 » _____ 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу дополнительного образования объединения Точка Роста «Азбука журналистики»
составлена учителем английского языка
Концевой Виолеттой Валдимовной
(102 часа)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022г. Протокол №1

Пояснительная записка

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Программа курса дополнительного образования «Школы вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она обеспечивает формирование совместной деятельности вожатых и воспитанников, способствует и открывает большие возможности для проявления и развития организаторских качеств вожатых, укрепляет в них веру в свои силы, придает уверенность, значимость дел перед взрослыми и детьми, развивает самостоятельную деятельность.

Цель:

создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению школьника.

Задачи:

формирование готовности учащихся к проектированию своего профессионального жизненного пути;

овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности младших школьников;

освоение необходимых психолого-педагогических знаний;

обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;

формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;
- разработана «Вожатская копилка»;
- высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Содержание изучаемого курса

Раздел I. Организация психолого-педагогического просвещения учащихся-вожатых.

Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях, в общественных местах, ПДД. Санитарно-гигиенические требования. Памятка активиста. Закон парламентской жизни. Основы организаторской деятельности.

Знать: рекомендации по соблюдению Правил безопасности на занятиях, в общественных местах, по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми. Технику пожарной безопасности. ТБ при проведении массовых мероприятий, спортивных игр. Санитарно-гигиенические нормы.

Уметь: Оказание первой медицинской помощи.

Знать: активист - смелый, волевой, творящий, ответственный, отзывчивый человек. Закон парламентской жизни.

Уметь: четко, своевременно, смело, решительно выполнять свое дело. Умело применять в практике семь законов парламентской жизни.

Тема 2. Понятие «вожатый». Тренинг на самоопределение. Законы и традиции клуба «Вожатый». Кодекс школьной жизни. Правила для школьников.

Знать: «Вожатый - это хороший друг и товарищ для детей. Он поможет в любой возможной ситуации и отнесётся к вам со всей душой; это лидер; организатор детского досуга; друг и помощник детей; «ящик» с советами и играми; «жилетка», в которую можно поплакать; добрый, отзывчивый, понимающий психолог, спасатель; остроумный и симпатичный; человек, способный найти взаимопонимание с детьми, читать в их душах без слов. Вожатый - это состояние души».

Знать: символы, ритуалы и традиции, их сущность и функции, эволюция, классификация.

Уметь: использовать символы, ритуалы и традиции в воспитательной работе временных объединений детей.

Знать: Общие правила поведения в школе, на переменах и после окончания занятий, поведение на территории школы, до начала занятий в школе, на занятиях, заключительные положения, обязанности детей.

Тема 3. «Определяем лидера» - микроигра. Возрастные особенности младших школьников и подростков и их учет в работе вожатого и педагога.

Знать: лидер - это человек, управляющий командой, который помогает другим участвовать в деятельности и способен выполнять задания клуба (класса, отряда). Способный руководитель не делает работу для коллектива; он делает эту работу возможной для выполнения другими (лидерами, членами организации). Лидер - это тот человек, который ведет за собой, которому доверяют люди. Лидерами не рождаются. Ими становятся. Каждый может оказаться в этой роли. Социоадаптивные игры, позволяющие каждому ребенку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание группы. Подчеркивают значимость и равные возможности каждого ребенка в коллективе.

Уметь: брать на себя ответственность за дело и за тех людей, что пойдут за тобой.

Знать: общую характеристику младшего школьного возраста, психолого-педагогические доминанты развития, педагогическую запущенность, ее виды, формирование первоначальных детских убеждений, создание ситуаций успеха, принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками, особенности работы с детьми младшего возраста. Подростковое детство (11-15 лет). Общую характеристику. Психолого-педагогические доминанты развития. Акселерация. Потребности подростков. Способы конsummации. Создание ситуаций успеха. Суицидальное поведение подростков, его причины. Предупреждение вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания. Работа с детьми в условиях автономии от привычного окружения. Использование принципов партнерства и сотрудничества

Уметь: работать с детьми младшего школьного возраста.

Тема 4. Практический разбор педагогических ситуаций, встречающихся в практике вожатых, работающих с детьми 7-10 лет. Семь шагов к самоуважению. Как добиться успеха.

Знать: педагогические ситуации, встречающихся в практике вожатых, работающих с детьми младшего школьного возраста, их возрастные особенности.

Уметь: предугадывать и разрешать различные ситуации.

Знать: правила, которые делают людей сильными, уверенными.

Уметь: помогать себе внутренне, повышать самооценку, самосовершенствоваться.

Знать: Правила коллективных творческих дел.

Уметь: четко планировать, организовывать, добиваться своих целей.

Тема 5. Сплочение. Технологии работы с командой.

Знать: Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг. Приучайте ребенка мыслить самостоятельно. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.

Знать: понятие коллектива. Стадии развития коллектива (по А.Н.Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работы с однополым детским коллективом. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Уметь: создать команду и ее сплотить.

Знать: игры и тренинги на знакомство, на сплочение команды. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). Особенности работы с лидерами и низко статусными членами группы.

Уметь: работать в команде.

Тема 6. Классификация форм воспитательной работы. Диагностические материалы для работы с детьми.

Знать: основные формы воспитательной работы.

Уметь: уметь их применять на практике.

Раздел II. «Игротехника – разучивание игр разного вида»

Тема 1. Классификация игр. Организаторские игры. Художественные игры.

Познавательные игры.

Знать: игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т.д. Игры, используемые во временном коллективе.

Уметь: подобрать игру для детей определенного возраста, коллектива.

Знать: игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним:

- а) знакомство с людьми и с местностью: “Снежный ком”, “Клубочек”, “Разведай. Выполни. Сообщи.”, “Найти человека”;
- б) разбивка на группы: “Молекула”, “Выбери пару”;
- в) выявление лидера: “Построения”, “Фотография”;
- г) раскрепощение, сплочение группы: “Путаница”, “Американская змея”, “Скульптор”;
- д) игры с залом: “Гол-мимо”, “Мы охотимся на льва”, “Барыня”.
- е) игры-шутки

Уметь: провести организаторские игры:

Знать: художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей:

- а) музыкальные: “Песенный футбол”, “Песенный аукцион”, программа “Угадай мелодию”;
- б) актерские: “Американский студент”, “Спонтанный театр”;
- в) изобразительные: “Дополни рисунок”, “Рисунок с закрытыми глазами”;
- г) литературные (лингвистические): “Буриме”, “Рассказ на одну букву”.

Уметь: провести художественную игру.

Знать: познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний:

- а) викторины, конкурсы: “Брейн-ринг”, программа “Счастливый случай”, игры “Контакт”, “Города” и т.п.;
- б) загадки и головоломки;
- в) ребусы, шарады и т.п.;
- г) аукционы;
- д) игры-минутки;
- е) игры со словами и в слова.

Уметь: провести познавательные игры.

Тема 2. Интеллектуальные (развивающие) игры. Игры с залом. Подвижные игры на воздухе.

Знать: интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей:

- а) памяти: “Запомни символы”, программа “Меморина”;
- б) внимания: “Коленочки”, “Муха”;
- в) наблюдательности: “Опиши предмет”, “Три перемены в одежде”;
- г) логического мышления: “Мой Правый Сосед”, “Ренцзю”;
- д) воображения: “Групповой рассказ”, “Верю - не верю”.

Уметь: провести интеллектуальные (развивающие) игры.

Знать: театрализованные игры, требующие от участников проявления актерского мастерства:

- а) настольные театральные игры
- б) стендовые театральные игры «Фланелеграф», «Воздушный парад», «Перелет птиц», «Запуск космической ракеты» и др.
- в) теневой театр.

Уметь: провести театрализованную игру.

Знать: психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой, направленные на:

- а) осознание себя, самопознание: “10 предметов, что меня характеризуют”, “Я - ассоциация”, “Красный стул”;
- б) доверие, взаимопонимание: “Зеркало”, “Поводырь”;
- в) умение слушать: “Рассказчик”, “Салонный разговор”;
- г) достижение согласия и разрешение конфликтов: “Необитаемый остров”, “Покупка”.

Уметь: провести психологическую игру и тренинг.

Знать: подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.

- а) коллективные подвижные игры
- б) индивидуальные (одиночные) подвижные игры
- в) игры, подводящие к спортивной деятельности

Уметь: провести подвижную игру.

Тема 3. Игры-минутки для малышей. Театрализованные игры. Психологические игры. Спортивные игры.

Знать: спортивные игры, направленные на физическое развитие:

- а) игры на местности (в т.ч. “лесные” игры): “Светофор”, “Бой за знамя”;
- б) эстафеты: “Бег в мешках”, “Бег на трех ногах”;
- в) игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию: “День-ночь”, “Кольцеброс”.

г) *игры по станциям*

Уметь: провести спортивную игру.

Тема 4. Трудовые игры. Советы организаторам игр. Конструирование игр.

Знать: трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности.

- а) экономические: “Арбат”, “Менеджер”;
- б) профессионально-имитационные: “Почта”, “Кукольный театр”.
- в) деловые: «Сделка», «Тайга».

Уметь: провести трудовые игры

Знать: чтобы руководить, надо планировать и не забывать про резерв. Правила игры надо хорошо объяснить, чтобы не было недоразумений и путаницы. Игра не должна быть ни слишком трудной, ни слишком легкой. Одно из правил - надо избегать пауз. Одна игра должна сменяться другой. Ребятам нельзя заставить играть в игру, которая им не нравится, но нельзя позволять им делать из игры балаган. В таком случае лучше прекратить игру и начать новую.

При разделении на команды надо равномерно распределять силы команд, создавая равноценные группы. В игре не должно быть скучающих

наблюдателей. Игра должна быть организована так, чтобы игроки, если это необходимо, выходили из игры только на короткий срок. Чем меньше пассивных - тем веселее игра

Уметь: использовать советы в ходе подготовки и проведения игры.

Знать: “Грамматику фантазии”, автор - итальянский писатель Джанни Родари - рассказывает о том, как научиться фантазировать “по правилам”, описывает несколько методов, дающих возможность придумывать все что угодно - от сказок до новых проектов.

Уметь: попробовать с помощью некоторых правил создавать новые игры.

Раздел III. Коллективно-творческие дела.

Тема 1. Что такое КТД? Как проводить КТД? Как придумывать КТД?

Знать: Методика КТД – деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал «педагогика общей заботы», дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела – это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы. Понятие КТД. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

Уметь: определить тип КТД: трудовое, спортивное, познавательное, организаторское, просто развивающими способности детей.

Знать: Типы КТД, примеры типов КТД, определение педагогической цели КТД, определение контекста данного дела, определение содержания дела, определение возраста и количества участников, определение типа и формы дела, решение организационных проблем, подведение итогов КТД, проведение КТД.

Уметь: Определить примерные сроки проведения КТД, от чего, и от кого они могут зависеть, определить место проведения КТД, от чего, и от кого оно будет зависеть, уточнить место и время КТД, согласовать их с участниками, разбить подготовку дела на задачи, определить критические сроки выполнения этих задач и ответственных за них.

Знать: идею дела; обсуждение идеи дела с группой товарищей; коллективное планирование дела (конкурс предложений, «мозговая атака», работа групп); создание совета дела; работа совета дела с предложениями в план дела; утверждение плана дела; распределение сил на подготовку заданий; создание и работа творческих групп по подготовке дела; организация помощи взаимодействия; рекламирование дела; смотр готовности; проведение дела; подведение итогов дела советом дела; сбор по подведению итогов дела (оценка дела и совета дела, награждение, «уроки на будущее»); последствие (уточнение, пополнение «копилки интересных дел»).

Уметь: составить и провести КТД.

Тема 2. «Энциклопедия КТД». Организация, проведение и анализ.

Знать: разнообразие КТД: «Экологический форум», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка медной горы», «Ночь перед Рождеством», «Круиз – фестиваль кинозвезд», «Телемарафон в пользу бедного, но одаренного учителя»,

«Королева Красоты», «Весна красна», «Посиделки», «Шляпные дискуссии», «Международные конгрессы», «Ярмарки», «Аукционы», многое другое.

Уметь: использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД.

Тема 3. Конкурсные программы. Организация, проведение и анализ.

Знать: иметь представление о конкурсно-игровой программе, знать этапы алгоритма построения конкурсно-игровой программы.

Уметь: анализировать проведенные конкурсы в соответствии с этапами алгоритма.

Тема 4. Методика написания сценариев. Практика написания сценариев.

Знать: этапы работы над сценарием: определение темы, определение идеи, способа построения материала (хронологический или ретроспективный), сценарный (сквозной ход), определение жанра, отбор материала, сюжетное (композиционное) построение.

Уметь: написать сценарий.

Тема 5. Тренинг «Самопрезентация». Методика презентации, подготовка к презентации, защита

Знать: как себя отрекламировать показать все свои лучшие качества, способности.

Знать: в широком смысле слова термин презентация (от лат. Praesento передаю, вручаю или англ. present – представлять) – это выступление, доклад, защита перспективного или законченного проекта, представление рабочего плана, технического предложения, готового товара или услуги, результатов внедрения, контроля, испытаний и многое другое. Защита презентации преследует цель убедить комиссию в том, что обучающийся получил необходимый уровень знаний, навыков и умений, владеет терминами, методами и приёмами в той области, в пределах которой он претендует на получение квалификации. Говоря обобщённо, представление идей, людей, изделий, материалов и услуг – это всегда презентация.

Уметь: составить презентацию и ее защитить.

Раздел IV. Этика вожаго

Тема 1: Что такое этикет? Хорошие манеры.

Знать: Основные понятия об этикете (придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой) Где зародился этикет? Что такое хорошие манеры, (деликатность, уважение, скромность, внимание к окружающим), стиль, «хороший тон».

Уметь: На иллюстрациях отличать хорошее от плохого и объяснить, раскрыть ситуацию.

Тема 2: Всё начинается со слова «Здравствуй». Приветствие, представление, знакомство, обращение.

Знать: Виды обращения и приветствия. Рукопожатие. Объятие. Кого кому представлять. Порядок представлений и знакомств. Какие бывают формы обращения. («Ты», «Вы»)

Уметь: Правильно подобрать слова приветствия, представления на улице и в помещении. Обращаться к человеку.

Тема 3. Искусство общения. Имидж вожаго. Тренинг на конструктивное общение. Умение слушать и слышать”. Способы ведения диалога.

Знать: Что такое общение и его основные закономерности. О манере разговора. С кем и почему приятно общаться.

Уметь: Вести и поддержать беседу. Слушать собеседника. Владеть своими эмоциями во время общения.

Знать: Понятие «культура речи». Характеристика понятия «культура речи». Формулы речевого этикета для различных ситуаций. Этикет беседы. Общие требования к разговору. Как обращаться к собеседнику, умение слушать и выслушивать.

Уметь: Грамотно общаться с собеседником. Умение слушать не перебивая; говорить четко, спокойно, вполголоса, доброжелательно. Ставить вопросы, благодарить за речевое общение, умение не навязывать слушателям своего мнения.

Знать: Различные этикетные ситуации в общественных местах. Общие правила поведения в общественных местах, и на культурных мероприятиях. Хорошие и плохие привычки.

Уметь: Использовать речевое поведение в общественном месте.

Тема 4. Школа интересных каникул. Разработка мероприятий для летнего лагеря.

Знать: методику проведения конкурсных программ, формирование команд,

Уметь: Подбирать материал для мероприятий.

Тема 5: Оформительский практикум.

Знать: методику оформления, оформление отрядного уголка

Уметь: Подбирать материал для уголка, оформления классных комнат

Тема 6: Подготовка и участие на отчетном заседании клуба.

Уметь: Представлять свою работу на отчетном мероприятии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Оборудование	Часы	Даты	
				План	Факт
Организация психолого-педагогического просвещения учащихся-вожатых.					
1	Основы организаторской деятельности.	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
2	Понятие «вожатый».	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
3	Возрастные особенности младших школьников и подростков и их учет в работе вожатого и педагога	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
4	Практический разбор педагогических ситуаций.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
5	Технологии работы с командой.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
6	Формы воспитательной работы.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
Игротехника – разучивание игр разного вида					
7	Классификация игр. Их место в работе вожатого. Виды игр.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
8	Организаторские игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
9	Художественные игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
10	Познавательные игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
11	Интеллектуальные (развивающие) игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		

12	Игры с залом.	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
13	Подвижные игры на воздухе.	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
14	Игры-минутки для малышей.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
15	Театрализованные игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
16	Психологические игры	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
17	Спортивные игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
18	Трудовые игры.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
19	Советы организаторам игр.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
20	Конструирование игр.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
Коллективно-творческие дела.					
21	Что такое КТД? Как проводить КТД? Как придумывать КТД?	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
22	«Энциклопедия КТД».	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
23	Проведение и анализ КТД	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		

24	Конкурсные программы.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
25	Организация, проведение и анализ конкурсной программы	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
26	Игровые программы.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
27	Организация, проведение и анализ игровой программы.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
28	Методика написания сценариев.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
29	Практика написания сценария.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
30	Методика презентации, подготовка к презентации.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
Этика водителя					
31	Приветствие, представление, знакомство, обращение.	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
32	Способы ведения диалога.	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
33	Искусство общения. Имидж водителя.	Ноутбуки НР Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
34	Конкурс водительского мастерства.	Интерактивная панель («Точка Роста» каб.23)	3		
Всего			102 часа		

Список литературы:

1. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
2. Культяпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером. Выпуск №3 из серии «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2004.
3. Лысюк Г.П. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сургут: МОУ ДО «Центр развития образования», 2004.
4. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
5. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
6. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.